

عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة  
(دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة إسلامية متكاملة أذكيا بادانج)

<sup>1</sup>Salsabila Aulia Zahra

<sup>2</sup>Rehani

<sup>3</sup>Meliza Budiarti

<sup>1</sup>Email: [salsabilaaz2000@gmail.com](mailto:salsabilaaz2000@gmail.com)

<sup>2</sup>Email: [rehani@uinib.ac.id](mailto:rehani@uinib.ac.id)

<sup>3</sup>Email: [melizabudiarti@uinib.ac.id](mailto:melizabudiarti@uinib.ac.id)

<sup>1</sup>Mahasiswi PBA UIN Imam Bonjol Padang

<sup>2,3</sup>UIN Imam Bonjol Padang

**Abstract**

The purpose of this research is motivated by the advantages and privileges of Arabic teachers, Arabic teachers always use direct methods in the explaining learning material, and teachers also use direct methods in the Arabic language learning process at school, the purpose of this research is to find out how to plan, implementation and evaluation of learning speaking skills using the direct method and to find out the supporting factors and inhibiting factors of learning Arabic at SMP IT Adzkiia Padang. The type of research used is field research with a descriptive qualitative approach. The results showed that in process of teaching the skill of speaking by direct method in the SMP IT Adzkiia Padang, the concluded in conducting learning planning of teaching plan RPP that as been used, In the implementation of teaching the Arabic language, the teacher gets used to always using the Arabic language in explaining the subject, and the Arabic language teacher cooperates with the English language. In the evaluation of teaching the Arabic language, is the divided into the conciliatory evaluation, the knowledge evaluation, then the skill evaluation. Giving the practice of the dialogue material in the form of oral, then giving the evaluation, then the skill evaluation in the form of questions with exercises for vocabulary, and with exercises for the dialogue written. Factors supporting Arabic learning means having a *bilingual* (Arabic and English day) and Factors hindering Arabic learning in the direct method way because of the pupil's heterogeneous condition

**Keyword : Process Learning ,Speech Skills, Direct Method**

**Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kelebihan dari keistimewaan yang mana guru bahasa Arab yang senantiasa/selalu menggunakan bahasa Arab dalam menjelaskan materi pembelajaran di kelas, dan guru juga menggunakan metode langsung dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah, Maka peneliti ingin meneliti secara mendalam tentang metode langsung yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran

bahasa Arab, yang mana ini menjadi kelebihan dan menjadi pembeda diantara sekolah-sekolah lainnya. Dan tujuan dari penelitian ini adalahnya untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari pembelajaran maharah kalam dengan metode langsung, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dari pembelajaran bahasa Arab dengan metode langsung di SMP IT Adzkie Padang. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode deskriptif pendekatan kualitatif. Dan penelitian ini dilakukan di SMP IT Adzkie Padang. Adapun hasil penelitian tentang proses pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Langsung, yang dalam perencanaan pembelajaran bahasa Arab sudah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan. Kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, guru senantiasa/selalu menggunakan bahasa Arab dalam menjelaskan materi pelajaran, dan guru bahasa Arab mengkolaborasikannya dengan bahasa Inggris. Dan dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab terbagi menjadi 3 yaitu evaluasi sikap, evaluasi pengetahuan, kemudian evaluasi keterampilan, evaluasi yang lain seperti pemberian latihan materi dialog dalam bentuk lisan, kemudian pemberian evaluasi berupa pertanyaan dengan kosa kata. Dan pemberian latihan dialog dalam bentuk tertulis. Peneliti juga menemukan adanya faktor pendukung dalam pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Langsung yaitu adanya hari berbahasa atau disebut *bilingual* (Bahasa Inggris dan Bahasa Arab), Kemudian faktor-faktor yang menghambat pengajaran bahasa Arab dengan langsung karena adanya siswa yang bersifat *heterogen* yang mana latar belakang siswa yang berbeda-beda.

**Kata Kunci : Proses Pembelajaran, Maharah Kalam, Metode Langsung.**

### مستخلص البحث

هذه دراسة الحالة لأن يحتوي من الإمتياز عن الإستعمال المعلم اللغة العربية يعني اللغة العربية دائما كل شرح المواد التعليمية العربية عند تعليم اللغة العربية الفصل، واستعمال المعلم الطريقة المباشرة في عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، ولذلك أرادت الباحثة عند دراسة الطريقة المباشرة التي استخدمت في تعليم اللغة العربية التي الإمتياز والفرق بين المدارس الأخرى. وأهداف البحث لمعرفة تخطيط، تنفيذ وتقويم في تعليم مهارة الكلام باستعمال الطريقة المباشرة، لمعرفة وما العوامل الداعمة والعوامل العائقة تعليم اللغة العربية باستعمال الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكية بادنج. أما المنهج المستعمل في هذه الرسالة العلمية هو المنهج الكيفي بالبحث الميداني. وهذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكية بادنج. وأما نتائج البحث عن عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة، أن تخطيط تعليم اللغة العربية مناسبة بالخطة التدريس (RPP) التي استعمالها. وفي تنفيذ تعليم اللغة العربية يعتاد المعلم على استخدام اللغة

العربية دائما في شرح المادة، والتعاون المعلم اللغة العربية مع اللغة الإنجليزية. وفي تقويم تعليم اللغة العربية تنقسم إلى التقويم الموفيق، التقويم المعرفة، ثم التقويم المهارة إعطاء ممارسة المادة الحوار في شكل شفويا، ثم إعطاء تقويم في شكل الأسئلة بالتدريبات للمفردات، وبالتدريبات للحوار تحريريا. وجدت الباحثة العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية يعني اللغة العربية يعني وجود يوم اللغة (bilingual and English Arabic day)، العوامل العائق لتعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة بسبب حالة التلاميذ متخالف (heterogen).

الكلمات المحورية: عملية تعليم، مهارة الكلام، الطريقة المباشرة

#### أ. مقدمة

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدرسين أو المتعلمين بطريقة قومية. وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على المعلم والمعرفة.<sup>1</sup> وللتعليم فوائد، وتلك فوائد عند جريفر وأصدقائه هي المهارات الجديدة والمعرفة المكتسبة من خلال برامج التدريب (المهني) والمهارات المستهدفة، وزيادة الفرص لصياغة الوعي الثقافي والإحترام من خلال الروابط العملية والدولية للتعليم.<sup>2</sup>

ومن المعروف، أن مهارة اللغة كثيرة لاسيما اللغة العربية، فهي مهارات الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي يجب على معلم اللغة العربية أن يهتمها باهتمام شديد، وكانت لهذه المهارات علاقة بين كل واحد منها، كأنهما مهارات واحدة.

من إحدى المواد لتعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام، مهارة الكلام هي من مهارة اللسان مهارة الكلام إحدى المهارات الهامة في تعليم اللغة الحديث كاللغة

<sup>1</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة (القاهرة : دار المعارف، 1982)، ص.12.

<sup>2</sup> على جريفر وأصدقائه، ما هي الفوائد التعليمية الدائمة التي يمكن تحقيقها من الأحداث الحمة، (بريطانية : مركز المعلمين البريطانيين

للتعليم، 2010)، ص. 20.

العربية. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية و ذلك لأن الكلام هو الجزء العلمي الذي ممارسة المتعلم، فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في تعليم اللغة الأجنبية.<sup>3</sup> وأما أهداف تعليم مهارة الكلام هي أن ينطق المتعلم اصوات اللغة سليمة صحيحة، تشجيع الطلاب على الكلام، تصحيح الأخطاء الشفهية، يعبر الأفكار بطريقة صحيحة، يتحدث بشكل متواصل ومرتبطة في المواقف اللغوية المختلفة، ممارسة الكلام العربية.<sup>4</sup>

في هذا العصر، كثير من المعلمين الماهر باللغة العربية، لكن أكثر منهم لم يمكن يخلق الحالة من الطبقة التعلم كيفية التدريس الذي يمكن أن يجذب اهتمام التلاميذ بالتعلم وانشاط اللغة العربية، فضلا عن عدم دقة فهم المعلم لمهارات، اللغة، مما نسب، في تعليم اللغة (شكل غير متوقع. المثال يركز المعلم فقط على إتقان المفردات دون أن يرافقه تدريب التلاميذ على ممارسة لغتهم في التواصل. من هذا المنظور، فإن نظرية التعلم بالممارسة قابلة للتطبيق ( *learning by doing*) في توجيه التعليم والتعلم. دون ممارسة مباشرة، لا يقال أن المفهوم هو تتكلم اللغة، ولكن تعلم عن اللغة. لترقية كيفية تعليم اللغة العربية يجب أن يكون لدى المعلم لتجديد في الطريقة، والتقنيات والأساليب. من هذه التجديد يمكنهم لدافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية. عندما نتحدث عن التعليم فلا بد لمعلم أن يعتمد التعليم استعدادا كاملا خاصة من ناحية طريقة التعليم لكي تكون عملية التعليم و التعلم فعالا وكافا وممتعا.

إحدى طريقة التعليمية التي يمكن استخدامها في مهارة الكلام هي الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة من الطرق في تعليم اللغة العربية. هي تؤكد عدم استخدام لغة الأم في حجرة الدراسة. وهذه الطريقة تعتمد على التمثيل

---

<sup>3</sup> رشدي طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة، 1989)، ص. 160

<sup>4</sup> عبد الحالم حانفي، إستراتيجي التعليم النسطي في تعليم اللغة العربية، (بندونج : عمان للنشر والتوزيع، 2019) ص. 103-104

الصامت والترديد والأسئلة والإجابة المتبدلة كوسيلة لفهم اللغة مع تمنية الثروة اللغوية من خلال الكلمات والجملمة والتراكب المتصلة بالأشياء.<sup>5</sup>

قبل أن ندخل في عملية تعليم مهارة الكلام يجب علينا أن نعرف أولاً عن معايير القومية التعليم في القانون الأساسية نمرة 57 سنة 2021 عن معايير القومية التعليم (Undang-undang Dasar tentang Standar Nasional Pendidikan No.57 Tahun 2021).

معايير القومية التعليمية خصوصاً في الباب 10 يعني عن معايير العملية. معايير العملية هي المعيار أقله عملية التعلم بآء خطط والمستوى ونوعالتعليم لتوصل معايير أهلية المتخرج، معايير العملية تشتمل من تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم ثم تقويم عملية التعليم.<sup>6</sup>

وأما شكل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكلمة أذكيا بادانج، باستخدام طريقو مختلفة، إحدى منها الطريقة المباشرة في تعليم العربية وخاصة في مهارة الكلام. لأن الكلام هو نشاط لغوي تعبيرى، حيث يطلب من الشخص أن يكون قادراً على التعبير، وتعبير عن كل شيء في شكل شفهي أو كتابى.<sup>7</sup>

بناء على الملاحظة التي أجراها الباحثة، أن استعمال المعلم اللغة العربية يعني اللغة العربية دائماً كل شرح المواد التعليمية العربية عند تعليم اللغة العربية الفصل، وأن إختيار واستعمال المعلم يعني الطريقة المباشرة في عملية التعليم اللغة العربية بالمقصود انها تريد ان تجعل التلاميذ أكثر نشاط وشجاعة في تطور مهاراتهم في الكلام.<sup>8</sup>

هذا البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكيا بادانج لأن أرادت الباحثة يعني دراسة الطريقة المباشرة التي المستخدم في تعليم اللغة العربية في

---

<sup>5</sup> محمد كامل الناقه ورشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بآغت آخر، (مكة ، جامعة أم القرى، 1985)، ص.73

<sup>6</sup>PeraturanPerundang-undanganNomor 57 Tahun 2021, Pasal 10

<sup>7</sup>الملاحظة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكلمة أذكيا بادانج

<sup>8</sup>المرجع نفسه، في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكلمة أذكيا بادانج

المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكيا بادنج . إحدى الطريقة التي يعتقد أنها ميازي في تعليم اللغة العربية، تعود هذا الميازي جزئيا إلى أنها تستند إلى وجه نظر علم اللغة ونظرية تعليم اللغة التي تعطى الأولوية لاستخدام اللغة وفقا ولوظيفتها. والغرض من تعليم اللغة بالطريقة المباشرة هي جعل التلاميذ أكثر تواصلًا. مما يعني أنه من خلال أنشطة التعلم المختلفة، يتوقع من التلاميذ إتقان مهارات الاتصال، أي القدرة على استخدام أشكال الكلمة وفقا للوظائف اللغوية.

فإن سبب اختار الباحثة للطريقة المباشرة باللغة العربية مهارة الكلام، وفقا للباحثة، فإن الطريقة مناسبة جدا لاستخدامها وتطبيقها في المدارس أخرى لتعليم اللغة العربية. في هذه الطريقة، يكون الاتصال ثنائي الاتجاه مطلوبًا للمعلمين والتلاميذ. ولها هدف لتعبير مهما للبحث يعني تغيير العادة. باتعبير العادة سيتم قبول اكتساب اللغة بسرعة من قبول التلاميذ.

واستنادا على البيانات السابقة تعتبر الباحثة أن هذا البحث مهم للقيام بها يعني لمعرفة كيف كان تعليم مهارة الكلام بالطريقة مباشرة، وما العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تعليم اللغة العربية، من هذا يمكن تختار الباحثة موضوع الرسالة العلمية " عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة" (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادانج).

#### ب. منهج البحث

في هذه الرسالة العلمية قامت الباحثة ببحثا في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة يعني البحث ميدانية (*fieldresearch*) بمنهج نوعي وصفي وبمدخل البحث يعني مدخل الكيفي. مدخل الكيفي هو طريقة البحث التي تنتج البيانات الوصفية كمثل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص وسلوكهم الملاحظ طرق البحث هي في الأساس وسيلة للحصول على البيانات وأعراض واستخدامات وبناء على ذلك، هناك أربع كلمات رئيسية تحتاج إلى النظر فيها، وهي الطريقة العلمية والبيانات والغرض والفائدة.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfa Beta, 2014), h.2

وكذلك المجتمع المستعمل في هذا البحث هو رئيسة المدرسة، معلم اللغة العربية ثم التلاميذ في الفصل الثامن في الدراسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج. وطريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة هي طريقة snowballsampling والمراد بهذه الطريقة هي طريقة أخذت العينة من الجملة القليلة ثم الكثيرة بدأت الباحثة من فرقة واحدة ثم فرقات كثيرة ثم الأخرى إلى أن يكون الوقائع كاملة وشاملة.<sup>10</sup>

وأما التقنيات في هذه الرسالة لجمع المعلومات البيانات هي بالطريقة الملاحظة، المقابلة والوثائق. وأما كيفية تحليل الباحثة المعلومات والبيانات الذي اقترحه Miles dan Huberman كما يلي (1). جمع المعلومات والبيانات بطريقة الملاحظة، والمقابلة والوثائق، (2). تنظيم المعلومات والبيانات، (3). تحليل المعلومات وتفسيرها، (4). النتيجة، يعني إعطاء النتيجة على المعلومات الموجودة.<sup>11</sup>

### ج. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي قامت الباحثة يتم شرحه عن "عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج)" بالطريقة الملاحظة، المقابلة، والوثائق. في هذا البحث تبحث الباحثة عن التخطيط، التنفيذ، والتقييم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة، ثم تبحث الباحثة عن العوامل الداعمة والعوامل العاقبة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج.

### 1. التخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج.

فإن التخطيط التعليم هو الإعداد والترتيبات التي تسهل عملية التعليم أو التدريب أو الدراسة والتي تؤدي إلى الحصول على المعارف والمهارات وتطوير التفكير وتقويمها. وأما تخطيط التي يستخدم المعلم كمثل خطة التدريس (RPP). وفي خطة التدريس تنقسم إلى معيار الكفاءة، الكفاءة الأساسية، المؤشرات،

<sup>10</sup>Sugiono, *Metode Penelitian...*, h.219

<sup>11</sup>Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992) h.16

أهداف التعليم، المادة التعليمية، الطريقة المستخدمة، استراتيجية التعليمية، والتقويم.

بدأت الباحثة الملاحظة عند تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في الفصل الثامن يعني الوسائل التعليمية، وسائل الإضفاء الذي يستعمل المعلم هي وفي التركيز و power point. منهج الدراسي التي يستعمله هي منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT)، في المدرسة الإسلامية التكاملة (SIT) تنفيذ التربية الإسلامية على أساس القرآن والسنة. تجمع هذه المدرسة في تطبيقها بين التعليم الوطني والدولي التربية الدينية في منهج واحد.<sup>12</sup>

2. التنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج.

استعمال المعلم اللغة العربية الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام للتلاميذ، كما بعد ما لاحظت الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج، فرأت الباحثة عن إجراءات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة كما يلي :

أ) الأنشطة التمهيديّة

- 1) يدخل المعلم ويبدأ الدرس المعلم والتلاميذ بالتسليم ويقرأ الدعاء جماعة.
- 2) يقوم المعلم بفحص نطاق الفصل وترتيبه. إذا كانت لاتزال غير نظيفة ومرتبته، فيطلب الملم من التلاميذ تنظيف وترتيب الفصل أو أنفسهم.
- 3) يقدم ويسأل المعلم عن أحوالهم التلاميذ وفأجواب التلاميذ بقول بخير والحمد لله.

4) يهتم المعلم استعداد التلاميذ بكتابة كشف الخضور.

5) يعطى المعلم عن دافع التعليم للتلاميذ.

6) يوصل المعلم أهداف التعليم وإجرات التعليم

<sup>12</sup>مقابلة مع العلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج

## ب) الأنشطة الأساسية

- 1) يطلب المعلم التلاميذ أن يفتحوا الكتاب المدرسي باللغة العربية بناء على المادة الدراسية التي سيتم تعلمها
- 2) يعرض المعلم الصورة من المفردات اللغة العربية من الحوار "العمل" ويطلب المعلم إلى التلاميذ أن يراقب الصورة بالجيد
- 3) يلفظ المعلم المفردات التي تتعلق بالمادة
- 4) والإستماع التلاميذ إلى المفردات التي يلفظ المعلم
- 5) يلفظ ويكتب التلاميذ المفردات التي يلفظ المعلم عن الحوار "العمل"
- 6) يقرأ المعلم الحوار عن المادة "العمل" التي الموجود في كتاب الدراسي
- 7) والإستماع التلاميذ إلى مظاهر من الحوار التي قرأ المعلم ويكرره مرة لأخرى
- 8) ويعطى المعلم للتلاميذ الفرصة ليسأل عن الحوار "العمل" التي لم يفهموا معناها
- 9) ثم يسأل التلاميذ عن الحوار "العمل"
- 10) يطلب المعلم إلى التلاميذ أن يذكر المفردات الجديدة.
- 11) يطلب المعلم للتلاميذ مع الأصدقاء لممارس الحوار "الحوار" بالمخرج والتجويد الصحيح أمام الفصل
- 12) وممارس التلاميذ الحوار "الحوار" مع الأصدقاء بالمخرج والتجويد الصحيح أمام الفصل.
- 13) يقوم التلاميذ بصياغة الجملة الجديد في شكل تعبيرات بسيطة عن الحوار "العمل" باستخدام تراكب الجملة بما الحروف الإستغهام، مع فعل المضارع والضمير العلم ويكرره مرة أخرى.

## ج) الأنشطة الختامية

- 1) يلاخص المعلم والتلاميذ عن المادة الدراسة
- 2) تقييم المعلم بإجرات تقييم شفهي ونهري
- 3) يقوم التلاميذ عن التقييم شفهي ونهري

- (4) يعطي المعلم رسائل أخلاقية تتعلق بالمادة أو تنمية المواقف الروحية والإجماعية على حد سواء
- (5) الإستماع التلاميذ عن رسائل أخلاقية تتعلق بالمادة أو تنمية المواقف الروحية والإجماعية على حد سواء
- (6) يشرح المعلم بإيجاز المادة التي سيتم دراستها في الإجماع القادم
- (7) الإستماع التلاميذ عن إيجاز المادة التي سيتم دراستها في الإجماع القادم
- (8) يختم المعلم والتلاميذ الدرس معا بقرأة الحمد لله والدعاء.<sup>13</sup>
- (9) وأما قالت رئيسة المدرسة فإن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية التكملة أذكيا بادنج قد يسير بالمناسبة وبالحسنه لإن دروس اللغة العربية مضمنة في المنهج الدراسية، وأهلية المعلم اللغة العربية الذي يقوم بها جيدا و واتصالا وبالحماسة، وأن الطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة، طريقة المباشرة تتطلب مهارات عالية وإتقاناً.<sup>14</sup>

### 3. التقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج.

التقويم هي عملية تحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم المحددة. الغرض من التقويم هو جمع المعلومات التي تشكل الأساس لقياس تقدم التلاميذ وتطورها وإنجازهم. كما بعد ما لاحظت الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكملة أذكيا بادنج، فرأت الباحثة عن التقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة يعني تنقسم إلى ثلاثة تقاويم يعني التقويم الموفيق ثم التقويم المعرفة، والتقويم المهارة. رأت الباحثة أن استعمال الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية التكملة أذكيا بادنج، استعمال المعلم الطريقة

<sup>13</sup>الملاحظة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج

<sup>14</sup>المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج

كانت موفقة بالنظرية الموجودة، ونظرت الباحثة أن تأثير استخدام الطريقة المباشرة على الناتجة التلاميذ في كل التقويم، وأكثر من التلاميذ يحصلوا على الناتجة الجيدة.

بعد لاحظت الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج عن التقويم التلاميذ بعد استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام قد حصل جيد وتوصل من SKL التي تم تعيينها، ولو من بعض التلاميذ ناتجته لمتوصل SKL.

#### 4. العوامل الداعمة والعوامل العائقة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج.

العوامل الداعمة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج يعني كما قال المعلم اللغة العربية "العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية يعني وجود يوم اللغة (English and Arabic day) في المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج"، وتيم إجراؤها مرة واحدة في كل أسبوعي، تعويد يوم اللغة موجود منذ فترة طويلة ولكن العائقي الوباء Covid 19، والآن تتم يوم اللغة في الساعة السابعة والنصف كل يوم الأربعاء بهدف إلجعل التلاميذ لتود التحدث مع المعلمين وأصدقائهم. بتطبيق يوم اللغة يمكن أن يحسن مهارة الكلام للتلاميذ ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

والعوامل العائق تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج يعني كما قال المعلم اللغة العربية "العوامل وهي وجود التلاميذ الذي متخالف (heterogen) يعني الاختلاف في قدرات التلاميذ والاختلاف في خلفية التلاميذ".<sup>15</sup>

<sup>15</sup>مقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج

## د. الخلاصة

كانت قدرة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج بالنظرية من التخطيط التعليم والتنفيذ التعليم ثم التقويم التعليم قد مناسب بخطة تنفيذ التعليم (RPP)، واستخدم المعلم اللغة العربية كل شرح المواد التعليمية بالطريقة المباشرة التي يشعر بها التلاميذ أنها ممتعة ويضبخ بها التلاميذ مهتم بتعلم اللغة العربية، وأن فاعلية باستخدام الطريقة المباشرة هي حيد في مهارة الكلام وفي الأنشطة اليومية باللغة العربية. العوامل الداعمة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج يعني لوجود يوم اللغة *BILINGUAL* (English and Arabic day). والعوامل العائق تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج يعني لوجود التلاميذ الذي متخالف (*heterogen*) يعني الاختلاف في قدرات التلاميذ والاختلاف في خلفية التلاميذ.

## المراجع

- جربفر عل جربفر وأصدقائه، ما هي الفوائد التعليمية الدائمة التي يمكن تحقيقها من الأحداث الخمسة، (بريطنية: مركز المعلمين البريطانيتين للتعليم، 2010)
- حانفي عبد الحالم، إستراتيجي التعليم النسطي في تعليم اللغة العربية، (بندونج: عمان للنشر والتوزيع، 2019)
- السمان محمد على ، التوجية في تدريس اللغة، (القاهرة: دار المعارف، 1982)
- طعيمة رشدي ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة ، مصر، 1989)
- الناقبة محمد كامل ورشدي أحمد طعيمة الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغت آخر، (مكة: جامعة أم القرى، 1985)
- الملاحظة في الفصل الثمن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج
- المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج

## المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج

Huberman dan Huberman, Analisis Data Kualitatif, (Jakarta : Universitas Indonesia Press, 1992)

PeraturanPerundang-undanganNomor 57 Tahun 2021, Pasal 10

Sugiono, *MetodePenelitian Pendidikan Pendekatankuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfa Beta, 2014)

