

التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول

Alfina Nur Azizah¹

Muhammad Zaenuri²

Email: alfinanurazh@gmail.com¹

Email: muhammad.zaenuri@staff.uinsaid.ac.id²

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta¹

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta²

Abstrack

Seeing the news circulating there are still many moral crises that occur in Schools. One solution is to apply character education in learning. Then the purpose of this study is to find out how the process of learning Arabic in The State Islamic Junior High School Five GunungKidul. This type of research is qualitative research with descriptive method. The source of the data from this study is the subject of valid and relevant data with data collection techniques in the form of interviews with Arabic teacher, principal, and student, then observe by direct observation. Data analysis conducted by researchers include four step namely data collection, data reduction, data exposure, and conclusions. The results of this study the teacher's strategy in instilling character education in the learning process is divided into three activities namely preliminary activities, core activities, and finally closing activities. While the forms of character values in learning Arabic are religious, disciplined, honest, responsible, critical thinking and cooperation, curiosity, never give up, conscientious, careful, confident, healthy lifestyle, polite, love of knowledge, and creative.

Keyword : *Character building, character values, arabic learning*

Absrak

Melihat berita yang beredar masih banyak krisis moral yang terjadi di Sekolah. Salah satu solusinya adalah diterapkannya pendidikan karakter dalam pembelajaran. Maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dan bentuk-bentuk nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri ° Gunung Kidul. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data dari penelitian ini merupakan subjek data-data yang valid dan relevan dengan

teknik pengumpulan data berupa wawancara dengan guru bahasa Arab, kepala sekolah, dan siswa , kemudian observasi dengan melakukan pengamatan langsung. Analisis data yang dilakukan peneliti mencakup empat langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, paparan data, dan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini strategi guru dalam menanamkan pendidikan karakter pada proses pembelajaran dibagi menjadi tiga kegiatan yaitu, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan yang terakhir kegiatan penutup. Sedangkan bentuk- bentuk nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu religius, disiplin, jujur, tanggungjawab, berpikir kritis dan bekerjasama, rasa ingin tahu, pantang menyerah, teliti, cermat, percaya diri, bergaya hidup sehat, santun, cinta ilmu, dan kreatif.

Kata Kunci : *Pendidikan Karakter, Nilai- nilai karakter, Pembelajaran Bahasa Arab*

مستخلص البحث

عند رؤية الأخبار المتداولة ، لا يزال هناك العديد من الأعمال الإجرامية التي تحدث في المدرسة. أحد الحلول هو تطبيق التربية الشخصية في التعليم. فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية وأشكال قيم شخصية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونغ كيدول. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. مصدر بيانات هذه الدراسة هو موضوع بيانات صحيح وذات صلة مع تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات مع مدرس لغة عربية مدير وتلاميذ، ثم مراقبة عن طريق الملاحظة المباشرة. يشمل تحليل البيانات التي أجراها الباحثة أربع خطوات وهي جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. نتائج هذه الدراسة هي تنقسم استراتيجية المعلم في غرس التربية الشخصية في عملية التعلم إلى ثلاثة أنشطة ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، وأخيرا إغلاق الأنشطة. وفي الوقت نفسه ، فإن أشكال قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية هي الدينية ، والمنضبطة ، والصادقة ، والمسؤولة ، والتفكير النقدي والتعاون ، والفضول ، وعدم الاستسلام أبدا ، والضمير ، والثقة بالنفس الدقيقة ، ونمط الحياة الصحي ، والمجاملة ، وحب المعرفة ، والإبداع.

الكلمة المحورية : *التربية الشخصية، القيم الشخصية، تعليم اللغة العربية*

١. مقدمة

ينطلق هذا البحث من ظاهرة تزايد الأزمات الأخلاقية لدى التلاميذ. وإذ ترى الأنباء المتداولة بأنه لا يزال هناك العديد من الأعمال الإجرامية التي تحدث في المدارس، على الرغم من أن الحكومة قد وضعت سياسة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني مفادها أن "التعليم جهد واع ومنهجي يبذل من أجل تهيئة بيئة تعليمية وعملية تعليم لإبقاء التلاميذ يطورون بنشاط إمكاناتهم في القيم الدينية، ضبط النفس، والذكاء، وحسن الخلق، والمهارات التي تعود بالنفع على النفس والآخرين والأمة والبلد". ولكن ما يحدث الآن، أن هدف التعليم لم يتحقق بالكامل بشكل صحيح.^١

كما ذكر ناصر الدين ، يهدف التربية الشخصية إلى تحسين جودة الأداء التعليمي والنتائج في المدارس من أجل تحقيق بناء الشخصية النبيلة للتلاميذ بشكل عام ، والمتكاملة ، والمتوازنة وفقا لمعايير الكفاءة العالية. من خلال التربية الشخصية ، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تحسين العلوم واستخدامها بشكل مستقل ، والتعليم ، واستيعاب وتجسيد قيم الشخصية الجيدة والشخصية التي سيتم التعبير عنها في حياة الناس اليومية. التربية الشخصية أمر لا غنى عنه لتحقيق التوازن بين تعليم الذكاء المعرفي. لأنه بدون التربية الشخصية ، يكون التلاميذ أذكيا فقط في الأكاديميين ولكنهم ليسوا جيدين في التصرف.^٢ والتربية اصطلاحا هي تنمية الجوانب المختلفة

¹ Wiliandani, Angga Meifa, Bambang Budi, Yusuf Sobri. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Humaniora Vol. 4, No. 3. (2016)

² Syahnaidi, M. Amin. dan R. Umi Baroroh. Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Muhammadiyah. Jurnal of Arabic Studies Vol. 3, No. 2 (2018)

لشخصية الإنسان، عن طريق التعليم، و التدريب، و التثقيف، و التهذيب، و الممارسة، لغرض إعداد الإنسان الصالح لعمارة الأرض و تحقيق معنى الاستخلاف فيها.^٢

وأوضح زحدي أنه في مجال التعليم، وخاصة المدارس، تعد المواد العربية أدوات أو وسائط مناسبة في بناء الشخصية.^٤ يوضع ان العليم عامل رئيسي في التنمية.^٥ اللغة العربية كجزء من المنهج الوطني في المدارس التابعة لوزارة الزراعة في مناهجها الدراسية تحتوي أيضا على محتوى التربية الشخصية. في اللغة العربية يتكون من أربع مهارات هي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام.^٦ بالإضافة إلى ذلك ، في المناهج الدراسية الجديدة الحالية أو المناهج المستقلة ، هناك أيضا محتوى لتربية الشخصية يسمى التلاميذ فنجاسيلا.

تم إجراء بحث حول التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية من قبل العديد من الباحثين ، على سبيل المثال ، هناك بحث أجرته ايرني زوليانا ، وأسفرت هذه الدراسة عن تطبيق قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاول سراغن في المناهج الدراسية واللامنهجية. للأنشطة في المناهج الدراسية التي تتكامل مع مواضيع مثل أنشطة التعليم. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية خارج ساعات الدراسة، وسيتم بناء الشخصية من خلال التوجه نحو تعليم اللغة العربية الذي يتم التركيز عليه بشكل أكبر على سبيل المثال، والتعود، والاستقلالية، والتواصل، وغرس الثقة في التلاميذ.^٧

^٢ إبراهيم بن صالح بن عبد الله المحمضي. التربية الأخلاقية و أثرها في بناء مستقبل الشباب. شبكة الألوكة - قسم الكتب

^٤ Zuchdi, D. *Pendidikan Karakter dalam Persepektif Teori dan Praktik*. UNY Press. 2011

^٥ سراج، محمد خبير . فعالية التعلمية الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب واليوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة ، تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج جاوا الشرقية". التدريس : المجلد السامن- العدد الثامن 2020.

^٦ بارش، حليلة، بليردوح، ثليثة. مهارة اللغة العربية " مهارة القراءة و الكتابة" السنة الثالثة ابتدائي أنموذجا. ٢٠١٩

^٧ Erni Zuliana . *Nilai- Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen Jawa Tengah)*. Jurnal An- Nabighoh, Vol. 19, No. 1(2017)

هناك أيضا بحث أجره اغونج سيتياوان حول دمج قيمة التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة التابع لجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية. نتائج الدراسة هي قيم التربية الشخصية التي تم دمجها ، وهي الانضباط والعمل الجاد والاستقلال والتسامح والمسؤولية وحب القراءة. يتم دمج قيم الأحرف عن طريق إدخال قيم الأحرف وفقا لمواد المحاضرة. وفي الوقت نفسه ، تكمن العقبات في الجمع بين المواد الموجودة والتربية الشخصية.⁸

بالإضافة إلى ذلك دودونج همدون أبحاثا حول تعليم اللغة العربية القائم على الشخصية في المدرسة المحمدية كليجو الابتدائية، وأصبح المعلمون مثالين، وخلقوا جوا من القيم والأنظمة الأخلاقية في المدارس، واستوعبوا القيم والأخلاق في تعليم اللغة العربية. الشخصية المطورة في تعليم القيم الاجتماعية للغة العربية هي القيم الدينية وقيم الصدق وقيم التسامح وقيم الاستقلال والقيم الديمقراطية وقيم الفضول وقيم الصداقة وقيم الرعاية الاجتماعية وقيم المسؤولية وقيم الانضباط.⁹

٢. منهج البحث

يستخدم هذا البحث نوعا نوعيا من البحوث ذات المنهج الوصفي. ذات صلة بهذا البحث ، وتحديدًا بهدف تقديم لمحة عامة عن كيفية تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول. في هذه الدراسة، موضوع البحث هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول. المخبرون في هذه البحث هو مدير المدرسة و التلاميذ في الصف الثامن الذين سيشاركون في هذه البحث.

⁸ Agung Setiyawan. *Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Jurnal Nadwa, Vol. 9, No. 2(2015)

⁹ Dudung Hamdun. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar*. Jurnal Fenomena, Vol. 8, No. 1 (2016)

في جمع البيانات من هذه الدراسة ، يشارك الباحثون بشكل مباشر في أهداف البحث من أجل الحصول على بيانات صحيحة ، وبالتالي يستخدمون العديد من تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة للحصول على بيانات معلوماتية أخرى لاستكمال البحث ومعرفة كيفية التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية. ثم مقابلة للحصول على إجابات على الفرضية المحددة مسبقا. و يستخدم التوثيق كوسيلة تكميلية للبحث النوعي. لذا فإن الوثائق المستخدمة هنا تشمل رؤية ورسالة في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ، وموقع في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ، والجدول الزمني لتعليم الصف العربي الثامن ، ومكان تنفيذ وطرح أنشطة التعليم العربية ، وخطة تنفيذ التعليم المستخدمة ، وأساليب التعليم ، والمواد التعليمية ، ودرجات بطاقة تقرير التلاميذ في المدرسة الثانوية .

٣. مناقشة ونتائج البحث

أ) عملية تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة باستخدام منهج ٢٠١٣ . تتمثل استراتيجية المعلم في غرس تعليم الكركت في تعليم اللغة العربية في عدة أشياء موجودة ، بما في ذلك تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم.

(١) تخطيط التعلم

يبدأ التربية الشخصية الذي يتم دمجها في تعليم اللغة العربية بوضع المعلم لخطة التعليم ، مثل مراجعة المعلم للمنهج الدراسي ودليل المعلم ودليل التلاميذ و إعداد خطة الدرس. بناء على نتائج المقابلة ، والمكتوبة في وثيقة خطة الدرس لتخطيط تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول ، وضع المعلم خطة تعليمية جيدة ، مثل مراجعة المعلم للمنهج الدراسي ودليل المعلم ودليل التلاميذ وتجميع خطة الدرس. تتوافق عملية إعداد خطة الدرس مع المبادئ

التوجيهية للحكومة وقد تضمنت قيم الأحرف في خطة الدرس الذي تم إجراؤه. بالإضافة إلى ذلك ، قدم الباحثة أيضا ملاحظات حول التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية المباشر الذي قام به المدرسن في الفصل ٨ في ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢. تبدأ مراحل المعلم في التعليم من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التنفيذ ، يقوم المعلم بمراجعة المنهج الدراسي ، ودليل المعلم ، ودليل تلاميذ ، وتجميع خطة الدرس. تم دمج المواد المقدمة و خطة الدرس التي تم إجراؤها مع قيم الأحرف. قيم الشخصية المكتوبة في خطة الدرس هي الدينية والمستقلة والتعاون المتبادل والصدق والعمل الجاد والثقة والتعاون. وجد المؤلف هذا أيضا في الملاحظة الثانية (٢١ نوفمبر ٢٠٢٢) والملاحظة الثالثة (٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين وفقا للمبادئ التوجيهية في خطة الدرس. تنقسم استراتيجية المعلم في غرس التربية الشخصية في عملية التعليم إلى ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، وأخيرا الأنشطة الختامية. قبل بدء الدرس ، يبدأ المعلم بتحية ثم يقود التلاميذ لقراءة الدعاء. بعد ذلك ، يقوم المعلم بإجراء حضور التلاميذ والتحقق من نظافة التلاميذ في ارتداء الزي الرسمي متبوعا بتكرار المادة التي تمت دراستها من قبل وما سيتم تعلمه. قامت الباحثة أيضا بملاحظات تعليمية مباشرة في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ في الفصل ٨. تتم الملاحظة من خلال مراقبة المعلم في تنفيذ التعليم. المادة التعليمية العربية التي لاحظها الباحث كانت الفصل ٣ مع موضوع "يومياتنا في البيت" أو الأنشطة اليومية في المنزل. نتائج الملاحظات في الفصل ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول في النشاط الأولي هي أن المعلم يبدأ التعلم من خلال دعوة التلاميذ للصلاة معا ، ثم يتحقق المعلم من حضور التلاميذ. قبل الدخول في الدرس ، يطلب المعلم من التلاميذ إعداد القرطاسية و ورقة عمل التلاميذ

لدراستها. يسأل المعلم أيضا عن الكفاءات التي تمت دراستها من قبل والتي سيتم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك ، يتحقق المدرسن أيضا من اكتمال سمات الزي الرسمي للتلاميذ ويحفزون التلاميذ على التحمس للتعلم. وجد المؤلف هذا أيضا في الملاحظة الثانية (٢١ نوفمبر ٢٠٢٢) والملاحظة الثالثة (٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

يتم تنفيذ الأنشطة الأساسية من قبل المعلم من خلال تقديم المواد وفقا للخطوات المكتوبة في خطة الدرس. " يقرأ المعلم نص القراءة أمام التلاميذ ثم يقلده التلاميذ. بعد ذلك يقوم المعلم والتلاميذ بترجمة نص القيروع معا. محتوى النص هو سرد أنشطة عمر وشقيقه. يستيقظ عمر و شقيقه دائما في الساعة ٣:٣٠ صباحا ، ثم استحموا وأخذوا ماء الوضوء وأدوا صلاة الجماعة في المسجد تليها تلاوة القرآن. يروي النص كذلك أنشطة عمر قبل الذهاب إلى المدرسة مثل تناول وجبة الإفطار مع العائلة وعدم نسيان تلاميذ الإذن قبل المغادرة. ثم يسرد النص التالي أنشطة عمر بعد المدرسة. مثل مساعدة أمي في تنظيف المنزل واللعب وصلاة الجماعة في المسجد وقراءة القرآن بعد صلاة المغرب ولا تنس الدراسة. بعد الترجمة يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ لتسجيل المفردات الجديدة الواردة في القراءة لزيادة إتقان التلاميذ للمفردات. ثم يقسم المعلم التلاميذ في فصل واحد إلى أربع مجموعات لتلاوة النصوص العربية ومعانها بدورها. بعد ذلك ، أمر المعلم التلاميذ بأداء الأسئلة في ورقة عمل التلاميذ وفقا لمحتوى القراءة لاختبار فهم التلاميذ.

عقدت ملاحظة الاجتماع الثاني في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ ، في النشاط الأساسي للمعلم الذي يشرح المادة الخاصة بعدد الإسماعيلية وعدد الفيلية. بعد ذلك ، يقوم المعلم بتعيين المهمة مباشرة. المهمة هي تحليل نص القراءة في الاجتماع السابق والبحث عن الجمل التي تحتوي على عدد الإسماعيلية وعدد الفيلية في النص. يبدو الأطفال دقيقين للغاية ومسؤولين

عن واجباتهم. ثم يقوم المعلم بتعيين التلاميذ لقراءة الإجابات ، ويجب بعض التلاميذ بثقة وصدق على نتائج عملهم ولكن لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في ذلك.

علاوة على ذلك ، تم إجراء الملاحظة الثالثة في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢. النشاط الأساسي الذي يقوم به المعلم هو تقسيم التلاميذ إلى أزواج لغرس قيمة شخصية التعاون. ثم أمر المعلم التلاميذ بكتابة أنشطته اليومية في المنزل. كما حفز المعلم التلاميذ على أن كتابة اللغة العربية تتم من اليمين إلى اليسار ، وفقا لما علمه النبي إذا كان القيام بشيء ما يبدأ من اليمين إلى اليسار. بعد الانتهاء من المهمة ، يطلب المعلم من التلاميذ التناوب لقراءة الكتابة في مقدمة الفصل . هذا مفيد لتدريب ثقة التلاميذ بأنفسهم.

٣) تقييم تعليم اللغة العربية

تقييم تعليم اللغة العربية خاصة في تقييم المواقف ، يستخدم المدرسن تقييم الملاحظة وتقييم المجلة . يتم إجراء تقييم الملاحظة من خلال مراقبة مواقف التلاميذ في إجراء المناقشات التي تشمل الأدب والثقة بالنفس والقدرة على التداول. أما بالنسبة لتقييم المجلة ، فيتم تنفيذ المعلم من خلال مراقبة وتسجيل شخصية التلاميذ الذين يظهرون في عملية التعليم.

ب) قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية

وهذا يتماشى مع النتائج والحقائق في المجال المتعلق بالتربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول. أشكال قيم الأحرف هي:

١. ديني

الممارسة العملية ، يقوم المعلم بالافتتاح بتحية افتتاحية ويصلي معا لبدء التعلم. كما غرس المعلم القيم الشخصية الواردة في مادة القروعة حول الأنشطة اليومية لعمر الذي كان دائما مجتهدا في صلاة المصلين في المساجد وقراءة القرآن. الأمل هو أن يتمكن التلاميذ من اتباع عادة عمر في أن يكونوا دائما مجتهدين في العبادة.

صادق .٢

كما هو مكتوب في الخطة الدرس " يقوم المعلم بتعيين مهام للتلاميذ وتذكير التلاميذ بدراسة المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع التالي أو التحضير لها الاختبار النهائي / التقييم الاجتماع القادم. إجراء تقييم لتحديد مستوى إنجاز المؤشر. إظهار موقف منضبط وصادق ومسؤول أثناء تنفيذ التقييم ". في الممارسة العملية ، يعطي المعلم التلاميذ مهمة اختبار فهم التلاميذ للمادة. التلاميذ يقومون بأنفسهم بشكل جيد وصادق.

المسؤولية .٣

كما هو مكتوب في الخطة الدرس " في مجموعات يجمع التلاميذ معلومات مختلفة. التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل المتبادل في مجموعات ، مع الفضول والمسؤولية وعدم الاستسلام أبدا". في الممارسة العملية ، يجيب التلاميذ على الأسئلة التي قدمها المعلم بمسؤولية ودقة وإبداع من يمكنه دعم الإجابات على الأسئلة المطروحة . يتحقق المدرسن دائما من اكتمال المهام وترتيب التلاميذ في جمع المهام. يتم ذلك لتعريف التلاميذ بموقف المسؤولية والعناية بالمهمة المعطاة.

انضباط .٤

كما هو مكتوب في الخطة الدرس " يتحقق المعلم من حضور التلاميذ كموقف تأديبي ". الممارسة قبل إدخال المادة هي أن المعلم يتحقق دائما من حضور التلاميذ ، إلى جانب أن المعلم يتحقق أيضا من اكتمال التلاميذ ودقتهم. أثناء عملية التعلم ، إذا كان هناك تلاميذ لا يهتمون بالمعلم ، فإنهم

يؤخونهم أيضا. يتم ذلك من قبل المعلم لغرس موقف منضبط في التلاميذ. هناك أيضا مادة القيروع التي تحكي عن الأنشطة اليومية لعمر الذي يستيقظ دائما مبكرا ويقوم بالأنشطة بطريقة منظمة. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ لمحاكاة عادة عمر في تقدير الوقت والانضباط.

٥. التفكير النقدي

كما هو مكتوب في الخطة الدرس "يشجع المدرسن التلاميذ على المشاركة بنشاط في المناقشات الجماعية ومساعدة بعضهم البعض على حل المشكلات". في الممارسة العملية، أثناء عملية التعليم، يشرح المعلم محتوى نص القراءة ثم يطلب من التلاميذ مراقبة ترتيب نص القراءة والبحث عن عدد الفيلية وعدد الإسماعيلية الواردة في النص. هذا حتى يفكر التلاميذ بشكل نقدي في حل المشكلات.

٦. الفضول

كما هو مكتوب في الخطة الدرس "يعطي المعلم قراءات ثم يلاحظ التلاميذ المشكلة (قراءة محو الأمية) بفضول وصدق وبلا هوادة". وجود مفردات جديدة، المادة الجديدة التي يريد المعلم أن تجعل التلاميذ لديه فضول كبير حول ما يتعلمه.

٧. الثقة بالنفس

يعطي المعلم الأسئلة تلقائيا ثم يختبر التلاميذ للإجابة. بالإضافة إلى ذلك، تلاميذ المعلم أيضا من التلاميذ قراءة نص القراءة أمام الفصل. هذا مفيد لزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم.

٨. العمل الجاد

يوجه المعلم التلاميذ للبحث عن عدد الإسماعيليات وعدد الفيليات الواردة في النص. ثم يشرح المعلم أنه في النص يوجد المزيد من رقم الفيلية / الفعل. يتعلق المعلم بالحياة اليومية التي يجب علينا كبشر أن نعمل بجد بجد ونسعى بجدية لتحقيق ما نطمح إليه.

٩. نمط حياة صحي

كما هو وارد في مادة قراءة حول الأنشطة اليومية لعمر الذي كان دائما يتناول الإفطار بجد قبل مغادرته إلى المدرسة. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ لمحاكاة عادة عمر في الحفاظ على الصحة دائما من خلال تناول وجبة الإفطار بجد من أجل الحصول على تعلم جيد في المدرسة.

١٠. مؤدب

كما هو وارد في مادة القيروع حول عادة عمر في تلاميذ الإذن دائما من الوالدين قبل المغادرة إلى المدرسة. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ بحيث يتبعون دائما عادة عمر الذي يطلب دائما الإذن من الوالدين عندما يريدون السفر.

١١. مفيدة

كما ورد في مادة قراءة حول عادة عمر في مساعدة والدته دائما بعد المدرسة. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ ليحبوا مساعدة الآخرين.

١٢. حب العلم

كما هو وارد في مادة القراءة حول عادة عمر في تكرار الدروس دائما في الليل. يغرس المدرسن قيم الشخصية في التلاميذ ليكون لديهم حب للمعرفة من خلال تكرار وتذكر الموضوع الذي تم الحصول عليه دائما.

٤. خاتمة

بناء على نتائج البحث المقدم أعلاه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات وفقا للمشاكل في هذه الدراسة ، وهي:

١) تتم عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ من خلال ٣ مراحل ، وهي تخطيط التعليم وتنفيذ التعلم وتقييم التعليم. يضع مدرس خططا تعليمية ، مثل مراجعة المنهج الدراسي وأدلة المعلم وأدلة التلاميذ وتجميع خطة الدروس. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين وفقا للمبادئ التوجيهية في الخطة الدرس. تنقسم استراتيجية المعلم في غرس التربية الشخصية في عملية التعلم إلى ثلاثة أنشطة ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، وأخيرا الأنشطة الختامية. تقييم تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تقييم المواقف ، يستخدم المدرس تقييم الملاحظة وتقييم المجلة. يتم إجراء تقييم الملاحظة من خلال مراقبة مواقف التلاميذ في إجراء المناقشات التي تشمل الأدب والثقة بالنفس والقدرة على التداول. أما بالنسبة لتقييم المجلة ، فيتم تنفيذ المعلم من خلال مراقبة وتسجيل شخصية التلاميذ الذين يظهرون في عملية التعليم.

٢. أشكال قيم التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية في الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونج كيدول الديني ، صادق ، المسؤولية ، انضباط ، التكفير النقدي ، الفضول ، الثقة بالنفس ، العمل الجاد ، نمط حياة صحي ، مؤدب ، مفيدة ، حب العلم. يتم دمج قيم الشخصية من قبل المعلم من خلال عملية التعلم وفقا لقيم الشخصية المكتوبة في خطة الدرس. بالإضافة إلى ذلك ، يرتبط الذي يتم تدريسه حول موضوع "يومياتنا في البيت" أيضا بقيمة الشخصية اليومية.

المراجع

إبراهيم بن صالح بن عبد الله المحمضي. التربية الأخلاقية و أثرها في بناء مستقبل الشباب. شبكة الألوكة - قسم الكتب.

بارش، حليلة، بليردوح، ثليثة. مهارة اللغة العربية مهارة القراءة و الكتابة، السنة الثالثة إبتدائي أنموذجا. ٢٠١٩.

سراج، محمد خبير . فعالية التعلمية الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب واليوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة " تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج جاوا الشرقية. التدريس : المجلد السامن- العدد الثامن. ٢٠٢٠.

Hamdun, Dudung. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar." *Jurnal Fenomena*, Vol. 8, No. 1. 2016.

Setyawan, Agung. "Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." *Jurnal Nadwa*, Vol. 9, No. 2. 2015.

Syahnaidi, M. Amin. dan R. Umi Baroroh. "Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Muhammadiyah." *Jurnal of Arabic Studies* Vol. 3, No. 2.2018.

Wiliandani, Angga Meifa, Bambang Budi, Yusuf Sobri. "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Humaniora* Vol. 4, No. 3. 2016.

Zuchdi, D. *Pendidikan Karakter dalam Persepektif Teori dan Praktik*. UNY Press. 2011.

Zuliana, Erni. "Nilai- Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen Jawa Tengah)." *Jurnal An- Nabighoh*, Vol. 19, No. 1 2017.