

استخدام أسلوب SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)

في تعليم القراءة

¹Danil Zuhendra

²Syahminan

³Hidayatil Muslimah

⁴Banta Ali

¹Email: danilzuhendra@gmail.com

²Email: syahminan@ar-raniry.ac.id

³Email: ummujakfar2016@gmail.com

⁴Email: tgk.banta@yahoo.com

¹STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh

²UIN Ar-Raniry Banda Aceh

³STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh

⁴STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh

Abstract

Reading is a process intended to establish the link between the language of speech and written symbols, as it is the key through which any person enters the various fields of science, and perhaps one's ignorance or weakness in reading led to his failure to receive science, and then his failure in life, in learning process reading needs a technique and a method so that a progressing of reading can be succed to the reader. As a writer got by Darul 'Ulum Islamic Boarding School, that many of students less understanding about the text of Arabic and unable to understanding about main information in it, Therefore, they are need a special method to make them be easy in understanding Arabic texts, namely by using the SQ3R method. The aim of this research is to know effectiveness of using the SQ3R method to improve students' ability in understanding Arabic texts. This research base on the Quasi Experimental method. The population is all student in class IV Darul Ulum. And while the sample is all student in class IV-a there are 25 students. The data come from the test (Pre-test and Post-test). The study results showed that; 1) The implementation of the SQ3R method at Darul 'Ulum Islamic Boarding School was conducted in 5 steps, namely survey, question, read, recite, and review, 2) The Use of the SQ3R method improved students' ability in understanding Arabic texts. It was shown by the result of the T-Test that is bigger than the result of the Table Test, it is acceptable.

Keyword: Implementation, SQ3R method, Arabic texts

Abstrak

Membaca adalah suatu kegiatan yang melibatkan mata, pikiran, dan simbol tertulis, membaca memerlukan teknik dan metode dalam pelaksanaan pembelajarannya sehingga

proses membaca dapat berhasil bagi para pembaca. sebagaimana yang penulis dapatkan di Dayah Modern Darul Ulum bahwa banyak para siswa kurang memahami teks Arab dan tidak mampu memahami informasi utama yang terdapat di dalamnya. Oleh karena itu, mereka membutuhkan metode khusus untuk memudahkan mereka dalam memahami teks Arab, yaitu dengan menggunakan metode SQ3R. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan Metode dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks Arab di Dayah Modern Darul Ulum. Penelitian ini menggunakan Metode *Quasi Experiment* yaitu tanpa menggunakan kelas control. Peneliti Mengambil Sampel sebanyak 25 orang siswa dalam satu kelas yaitu kelas IV-a pada Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh. Instrumen yang di gunakan adalah test (Pre-test-Post-test). dan hasil Penelitian menunjukkan bahwa 1) Penerapan metode SQ3R di Dayah Modern Darul Ulum dilaksanakan dalam 5 langkah, yaitu menyelidiki, menanyakan, membaca, mendasar, dan mengulang. 2) penggunaan Metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks Arab di Dayah Modern Darul Ulum efektif. ini dapat dilihat pada hasil uji T lebih besar dari hasil uji T.table.

Kata Kunci: Penerapan, Metode SQ3R, Teks Arab

مستخلص البحث

القراءة هي عبارة أنشطة تشترك فيها العين والذهن والرموز المكتوبة حيث أنها يحتاج إلى فراعاة أساليبها وطرق أداءها وتعليمها حتى نجحت عملية القراءة لدى القارئ، كما لاحظ الباحث أن أكثر الطلاب يفتقرون إلى فهم النصوص العربية ولا يقدرّون على فهم المعلومات الرئيسية فيها. ولذلك يحتاجون إلى أسلوب خاص ليسهلهم على فهم النصوص العربية وهو أسلوب SQ3R. وهدف البحث في هذه الرسالة تعرف على فعالية استخدام أسلوب SQ3R لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري. ويجري هذا البحث على منهج شبه التجريبي. وأخذ الباحث العينة 25 طالبا من الصف الرابع (أ) في المجموعة الواحدة في معهد دار العلوم العصري. وأما أداة البحث المستخدمة فهي الملاحظة المباشرة والاختبارات من الاختبار القبلي والبعدي. ونتائج البحث هي: 1) إن استخدام أسلوب SQ3R في معهد دار العلوم العصري بخمس المراحل وهي المسح والأسئلة والقراءة والتكرار والمراجعة، 2) أن استخدام أسلوب SQ3R لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية فعال. والدليل أن درجة t الإحصائية (T- test) أكبر من المستوى المعنوي (T-table).

الكلمات المحورية: استخدام ، أسلوب SQ3R ، النصوص العربية

أ. مقدمة

القراءة هي عبارة أنشطة تشترك فيها العين والذهن والرموز المكتوبة حيث أنها يحتاج إلى فراعاة أساليبها وطرق أداءها وتعليمها حتى نجحت عملية القراءة لدى القارئ، لأن أساليب وطرق تعليم القراءة من أهم شيء لتحقيق أهداف تعليمها. كما قال مولينطوا سومردى: " إن النجاح والفاشلة في عملية التعليم والتعلم ترجع إلى عاملة مهمة وهي استخدام الطريقة التي يطبقها المدرس في عملية التعليم والتعلم، لأن الطرق تؤثر على المادة الدراسية في عملية التعليم اللغوية".¹ وبذلك لم تنجح هذه العملية نفسها إلا باستخدام طرق أو أساليب مناسبة في عملية التعليم والتعلم.

إن المعهد دار العلوم العصري أحد المعاهد العصرية ببندا أتشية الذي يهتم كثيرا بعملية تعليم اللغة العربية، وفي هذا المعهد تعلم فيه مادة اللغة العربية كمادة مقررة في عملية التعليم والتعلم. ولكن ذلك، فأكثر الطلاب لا يقدر على فهم قراءة النصوص العربية، مع أنهم يحفظون المفردات كثيرا ويتعلمون النحو والصرف ولكن يصعبون في فهمها عند القراءة ولا يقدر على فهم المعلومات الرئيسية في القراءة، ولا يقدر على استعمال المفردات وعلوم النحو والصرف عند ممارسة القراءة. وهذا بسبب إلى اختيار طرق وأساليب في عملية التعليم والتعلم غير مناسب، وخاصة في فهم النصوص العربية.

وهذه الحالة يحصل الباحث عند إجراء المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة، أنهم يستخدمون الطريقة القديمة في تدريس النصوص العربية، بحيث يشعر الطلاب بالملل وليست فعالة في فهم النص العربي. ثم يقدم الباحث استبانة يحتوي على أسئلة التي تتعلق بأساليب التعلم بالقراءة والمشاكل لاختبار فهم الطلاب للنص العربي. وحصل الباحث أنهم يفتقرون إلى فهم النصوص العربية، وخاصة في إيجاد وتحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة. وذلك أنهم يحتاجون إلى الطريقة الخاصة لتكون المفردات المحفوظة والعلوم المتعلمة نافعة وفعالة في استخدامها عند القراءة.

¹Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Inggris*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1997), h. 7

اعتماداً على ما سبق من البيان، فيريد الباحث أن يبحث استخدام أسلوب SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دارالعلوم العصري بندا أنشية.

ب. منهج البحث

إن منهج البحث عن هذه الدراسة بحث شبه تجريبي . وأما بحث شبه تجريبي هو أحد المناهج العلمية من بحث تجريبي التي يستعملها الباحث لاختبار الفروض التي يضعها خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحييد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تدخل في علاقة بين المتغيرين الرئيسية². ه ه ه : أن البحث التجريبي ينقسم إلى قسمين وهما شبه تجريبي (Quasi Experiment) والتصميمات التجريبي (Experiment True)³. وشبه تجريبية قسم من بحث التجريبية يعنى ان يختار الباحث للعينة المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في

4

يك . مجتمع من هذا البحث هو جميع الطلاب من الصف الرابع () في المجموعة الواحدة في معهد دارالعلوم العصري ه 25 .

ج. نتائج البحث ومناقشتها

1. مفهوم أسلوب SQ3R

القراءة هي النشاط الذي يستخدم للحصول على المعلومات وهي المهارات الأساسية التي وضعت ويلم بها المتعلم. عندما يبدأ شخص ليقراً الكتاب عادة ، وأول شيء فعله هو فتح كتاب وبقراءه من الفقرة الأولى إلى الصفحة الأخيرة

² إبراهيم اليومي غانم، *منهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية* (ه : مكتبة الشروق الأولى، 2008) . 144.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta), h. 7
⁴ صالح بن العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية* (: : 2000) 320.

. إذا لم يفهم الكتاب تماما، سوف يتكرر قراءة الكتاب كما كان من قبل، بل يصل إلى عدة مرات. وبالتالي فإنه من المتوقع أن قراءة ما يجري في ن الى . ولكن الطريقة غير فعالة، وحتى قلة ازدهار الطلاب في التعلم. من نتائج التحقيق والمحاكمة لسنوات، وأخيرا، حصل أستاذ في علم النفس البروفيسور فرانسيس . روبنسون من جامعة أوهايو الأسلوب للمهارة القراءة هي SQ3R التي مهارات الدراسة الجديدة وتهدف لتحقيق في اتقان، وفهم، وتذكر محتويات الكتب المدرسية التي تندرج خمس خطوات هي المسح (survey) الأ (question) (read) (recite) ⁵.(review)

وهذه الأسلوب ، لتساعد الطلاب في التعليم القراءة، و هي تستخدم ان ترتفع تعليل وإعتماد النفس الطلاب في تعليم اللغة العربية. SQ3R ليستطيع الطلاب مادة اللغة العربية بشاملا، يبدئ من القراءة حتى ان يطور . ك

ه SQ3R هي وسيلة القراءة الشعبية المتزايدة التي تقدمت بها فرانسيس ف. روبنسون في سنة 1941 SQ3R ك من خمس مراحل، وهي المسح، السؤال، القراءة، التكرار، والمراجعة. النص لابد أن نقوم بالمسح للحصول على نظرة عامة، ثم نجعل قائمة الأسئلة لأنفسنا ونحصل الإجابتها عند قراءة ثم نقدم الفكرة الأساسية الموجودة فيه . وهذا الأسلوب تساعدنا على فهم النص و تذكره حتى يبقى طويلة في ه ⁶.

2. خطوات أسلوب SQ3R

1) Survey (مسح)

المسح هو النظر التي تركز على نظرة خاطفة على قراءة أو كتاب، وهذه النظرة تشمل على العناوين الرئيسي والعناوين الفرعية وملخص ومقدمة

⁵The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efesien*, (Yogyakarta: Pusat belajar ilmu berguna, 2002), h. 68

⁶Aniatul Hidayah, *Membaca Super Cepat*, Cet I, (Jakarta: Laskar Aksara, 2012), h. 74

٤ . هذا النظر هو الخطوة الأولى قبل قراءة الكتاب كله.

إلى داخل كتاب مثل الفصول، ومائل الرسائل والجداول. ومهدفه هو فهم المعنى بسرعة، للحصول على مجردة والأفكار الهامة، وينظر ترتيب القراءات حتى ينمو اهتمام الطلاب في الكتاب او القراءة.

() Question (2)

Question هو مصطلح اللغة الإنجليزية. ٤ سيتياوان بمعنى السؤال وهو فعل طلب المعلومات.⁷ السؤال عند قراءة الكتاب هو يسئل عن محتوياته والمعلومات المحتاجة منه، قام السؤال مقترنا بالمسح عادة، عندما نقوم بالمسح لكتاب ما، فبدأنا في تقديم الأسئلة حول الكتاب علس أنفسنا، بدأنا من العنوان، ثم العنوان الفرعي، ثم قائمة المحتويات، ثم ملخص، ثم من فصل إلى فصل، ثم إعطاء السؤال على الجداول والرسوم البيانية والرسوم البيانية وكلمات جريئة أو الكلمات التي تحتها الخط.⁸

() Read (3)

Read أو القراءة ليست هي الخطوة الأولى أو الوحيدة لإتقان القراءة، ولكن القراءة هي الخطوة الثالثة التي نقوم بها بعد فعلنا المسح والسؤال. يختلف قراءة في هذه الأسلوب بقراءة الرواية، تتطلب الرواية لتتبع تدفق الأ. ل ج . قراءة في هذه الأسلوب هي من التفكير النقدي في حين القراءة التي تعمل على إتقان القراءة.

() Recite (4)

Recite ه التكرار على ما قرأ من القراءة أو الكتاب. ٥ ك Recite في سياق القراءة ليس يكرر ، ولكن معناه أن يلخص، اي نلخص ما قرأنا.⁹ ك Recite في قاموس اللغة الإنجليزية -الإندونيسية كان معناها التواصل ومعناها عامة هو ذكر محتوى القراءة ثم استدعاء أو التكرار بلغتنا.¹⁰

() Review (5)

⁷ Aniatul Hidayah, *Membaca Super Cepat...*, h. 84

⁸ Aniatul Hidayah, *Membaca Super Cepat...*, h. 85

⁹ Nuriadi, *Teknik Jitu menjadi Pembaca Terampil...*, h. 179

¹⁰ Aniatul Hidayah, *Membaca Super Cepat, ..., h. 90*

قال سانتوسو في كتابه، Review هو عملية مراجعة المحتوى من مواد للقراءة لتعرف على مناسبة بينما نراجعها بلغتنا ومحتوى القراءة.¹¹ Review ه إعادة تعني تعبير على ما قرأنا أو تعلمنا.¹²

3. مفهوم القراءة

ولقد وردت تعريفات كثيرة للقراءة، والقراءة عند الدكتور محمد عبد القادر أحمد هي نشاط فكري يقوم على انتقال الذهن بالحروف والأشكال التي تقع تحت الأنظار، إلى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها، وعندما يتقدم التلميذ في القراءة يمكنه أن يدرك مدلولات الألفاظ ومعانيها في ذهنه دون

13

وقال عبد العليم إبراهيم، إن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: المعنى الذهني واللفظ الذي يؤديه والرمز المكتوب.¹⁴

أى التعريفات السابقة فيعرف الباحث أن القراءة أسس عملية ذهنية تأملية والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في . فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكون إحساسهم اللغوي، وتدوقهم لمعاني الجمال وصوره في ما يستمعون و فيما يقرؤون و

15

¹¹ Aniatul Hidayah, *Membaca Super Cepat*, ..., h. 91

¹² Tarcy Hurmaly, *Seni & Strategi Membaca Cepat Tanpa Lupa*, Cet. I, (Yogyakarta: Sophia Timur Publisher, 2011), h. 35

¹³ محمجد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (ه : مكتبة النهضة 108. (1979

¹⁴ عبد العليم إبراهيم، في طرق التدريس الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، (دار المعارف،

57. (1968

¹⁵ أحمد على مدكر، تدريس فنون اللغة العربية، (جامعة القاهرة: 126. (1991

4. أهمية القراءة

ه هي:

- 1) تساعد الإنسان على قراءة والأحداث، قراءة سليمة ويعيد عن الارتجال والسطحية، الأمر الذي يمكن هذا الإنسان من¹⁶
- 2) القراءة في حياة الفرد نافذة تطلعه على الفكر الإنساني، وتمكنه من الاتصال بالثقافات والمعارف الغابرة والمعاصرة، يقرب النظر في علوم الماضين وفنونهم، ويمعن الفكر فيما يعنيه فيستوعبه، ويحيط علما بما يلفته من ومضات العبقريات فيقبس منها رصيذا ثريا، يجول به على خبراته فتتمو وتثمر، ويلتقي مع الفنون في كل صورها، ومع العلوم في¹⁷ ه ه . والقراءة في حياة الطالب وسيلته في دراسته، وسبيله الذي لا يغني عنه سبيل غيره مهما تقدمت الوسائل السمعية والبصرية¹⁸

5. أنواع القراءة

1) القراءة من حيث الشكل وطريقة الأد

القراءة من هذه الناحية نوعان: القراءة الصامتة أو السرية هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملا إضافيا، كما أن رؤية الكلب مثلا كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة لجه : هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها،

المرجع في تدريس اللغة العربية، (ه : ن 2006) .

16 ه

169

طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والربنية الإسلامية (ه :

17

61 . (2000

طرق التدريس الخاصة... 61.

18

وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات
لجها .¹⁹

(2)

قراءة من هذه الناحية ينقسم إلى: القراءة السريعة العاجلة، القراءة
لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع، القراءة التحصيلية، قراءة لجمع
للمتعة الأدبية والرياضة العقلية، والقراءة النقدية

20

(3) أنواع القراءة من حيث التهيؤ الذهني

القراءة من هذه الناحية نوعان: قراءة للدرس وقراءة للاستمتاع.

6. طرق تدريس القراءة العربية

(1) الطريقة التركيبية أو الجزئية هذه الطريقة تسمى بـ "لج" "نهر
بتعليم الجزء (الحرف/) أولاً ثم تركيب الجزء إلى جانب الجزء
لتكوين الكلمة و تركيب الكلمة إلى جانب الكلمة لتكوين الجملة، ثم
تركيب البناء اللغوي المتكامل من هذه المداميك الثلاثة.²¹

(2) الطريقة الكلية التحليلية تسمى الطريقة الثانية بـ "الطريقة الكلية
" بهذا الاسم لأنها تبدأ من كلييات تتكون من أجزاء، ونشكل في
مجموعها لتكون كلاً متمسكاً يؤدي معنى بذاته. وهي تحليلية لأن تعليم
هذه الكلييات لتلاميذ لا يتم إلا بتحليلها إلى أجزائها ومكوناتها واكتشاف

نهر .

(3) تدريس اللغة العربية بطريقة الوحدة () كثر الحديث في الآونة
الأخيرة عن تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة، لدرجة أن بعضهم حاول

¹⁹ عبد العليم إبراهيم، في طرق التدريس الموجه الفتي... 69.

²⁰ هـ في طرق التدريس الموجه الفتي... 73.

²¹ ، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لخ

95. (بيروت: دار النفائس، 1998)

لسفها، أن يجعل لها فلسفة تقوم عليها. علما أن موضوع ()
هذا يطرح قضيتين اثنتين، وهما:²²

(توجد اللغة العربية المنهجية الصفية في كتاب واحد يجمع بين
فروعها المختلفة بتوازن متكامل، بدلا من الإبقاء عليها موزعة في كتب
. ونسهيلا لعملية التدريس المنهجي الص

الكتب المتعددة بتعدد فروع اللغة القائمة حاليا، وذلك على أمل أن
يتمكن العاملون في حقل تدريس اللغة العربية من وضع منهج متكامل
متدرج في سلسلة من الكتب لمراحل التعليم المختلفة.

(اعتماد الطريقة المفضلة لتدريس اللغة العربية، فإنه من المستحسن
ام عبارة طريقة النص لتدريس اللغة العربية، بدلا من طريقة
الوحدة لأن النص يمثل الواقع اللغوي المتكامل- سابقا وحاضرا
- بينما كلمة () تحمل في مضمونها مفهوم الأجزاء التي
توحدت، كما تحمل في ثناياها احتمال التفكك ثانياً وليس الأمر
كذلك، لا من قبل كان ولا من بعد هو كائن. وفي الوقت ذاته نقطع
الطريق على القائلين بأن الوحدة اللغوية الصغرى ممثلة بالجملة
التامة، وأنهم حين ينطلقون من الأمثلة المبعثرة المتمثلة في الجمل
والعبارات التامة المعنى، لا يخرجون على وحدة اللغة المحققة
بالعضوية الحتمية بين الشكل والمضمون، فهذا الأمر يتحقق في نطاق
الجملة الواحدة كما يتحقق في إطار النص الواحد.

7. إجراء تعليم القراءة في معهد دارالعلوم العصري.

وبعد الملاحظة والمقابلة مع مدير المعهد وبعض الأساتذ الذين يدرسون اللغة
خاصة في مهارة القراءة وتدريبها في معهد دارالعلوم العصري،
في المعهد دارالعلوم العصري بندا أتشيه و في ت
يستخدم المعلم أسلوب التدريس القديم عادة. يترجم المعلم القراءة، ثم
يستمتع ويكتب الطلاب معناها

لا يقدر على

الأدب في فهمه عبر عما يحصلون في القراءة
ومن أسباب هذه كما هي الأدب وقلة الممارسة
في القراءة، حتى تكون قدرة الطلاب على القراءة ضعيفة.
فيلخص الباحث أن قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية في معهد دار
العلوم يقوم في مستوى غير جيد أو ضعيف.
وعرض الباحث العملية التجريبية عن SQ3R ترا
قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية حين يقوم بها في المعهد دار العلوم
العصري بنداً أثنائه. وقد قام الباحث بنفسه كمعلم اللغة العربية في المجموعة
. وتطبيق هذا الأسلوب في الف () في
. مأخوذة من كتاب دروس اللغة العربية.

(1) إجراء قبل تطبيق أسلوب SQ3R في قراءة النصوص العربية بمعهد دار
العلوم

وكان هذا البحث هو الدراسة التجريبية. وفي تصميم هذا البحث كان
الباحث يستخدم طريقة المجموعة الو (One Group Pre Test –Post Test).
يستخدم في معهد دار العلوم بنداً أثنائه الباحث نفس الطلاب في تجربة وهو
يقارن بتحصيلهم في ظرف مختلفة، قبل أن تطبيق SQ3R وبعد
. وأما خطوات عملية تعليم قراءة النصوص العربية قبل تطبيق
SQ3R هي:

لج 1:

طوات عملية تعليم قراءة النصوص العربية قبل تطبيق
SQ3R

الأنشطة		الموضوع	اللقاء
الطلاب	المدرس		
- يرد الطلاب السلام	- دخل المدرس الفصل الرابع بالتحية والسلام على جميع الطلاب وعرف	الاختبار	الأول

	نفسه	القبلي	
<p>- يستمع الطلاب نداء المدرس ويعرفون أنفسهم، وأجاب صاحب الإسم بقول " "</p> <p>- يفتح الطلاب كتاب دروس اللغة العربية</p> <p>- يقرأ الطلاب القراءة</p> <p>- يهتم ويكتب الطلاب بشرح المدرس عن المفردات الصعبة</p> <p>- يشرح الطلاب ما فهموا من</p>	<p>- يقرأ المدرس أسماء الطلاب لمعرفة حضورهم وسأل المدرس عن أحوال</p> <p>- أمر المدرس الطلاب أن يفتحوا كتاب</p> <p>- أمر المدرس الطلاب أن يقرأوا</p> <p>- يعطي المدرس الطلاب فرصة ليستلوا عن المفردات الصعبة</p> <p>- أجاب المدرس وشرح المعنى عن</p> <p>- أمر المدرس الطلاب أن يشرحوا ما</p>		
<p>- يشرح الطلاب ما فهموا من</p> <p>- يهتم الطلاب ويستلون المدرس عما لا يفهمون</p> <p>- قرأ الطلاب أسئلة الاختبار</p> <p>- يجيب الطلاب أسئلة الإختبار</p> <p>- يجمع الطلاب ورقة الاختبار لي</p> <p>- يستمع الطلاب يهتمون بشرح</p> <p>- يستمع الطلاب إلى الإرشادات والتوصيات المتعلقة بتعليم</p>	<p>- يستمع المدرس شرح الطلاب ويكتب النتيجة بالنسبة على ما فهموا.</p> <p>- أخبر المدرس وشرح لهم عن ورقة الاختبار القبلي</p> <p>- وزع المدرس ورقة الاختبار القبلي على الطلاب وأمرهم بقراءة عن</p> <p>- أمر المدرس الطلاب أن يجيبوا</p> <p>- أمر المدرس الطلاب أن يجمعوا ورقة الاختبار القبلي</p> <p>- بعد الاستماع والنظر إلى قدرتهم يستنبط المدرس عن الإختبار.</p> <p>- وشجع المدرس الطلاب وألقى لهم الإرشادات والتوصيات المتعلقة</p>		

<p>ليستلوا عن المفردات الصعوبة</p> <p>أجاب المدرس وشرح المعنى عن</p> <p>يأمر المدرس الطلاب ليفكر الأسئلة</p> <p>يأمر المدرس الطلاب ليقرأوا ويفهموا</p> <p>يتز الموضوع فيحصلوا الأجوبة</p> <p>يكرر الطلاب ويعبرون على</p> <p>مايفهمون القراءة ثم يعبرون</p> <p>عن الأجوبة للأسئلة السابقة إلى</p> <p>الأصدقاءهم بالغتهم</p> <p>يراجع الطلاب قراءتهم ووجدوا</p> <p>المعلومات الهامة اخر ثم يكتبها</p> <p>يطلب المدرس الطلاب ليتقدموا</p> <p>يرعما يفهم الطلاب من القراءة</p>	<p>يهتم ويكتب الطلاب بشرح</p> <p>يفكر الطلاب ليحصلوا الأسئلة</p> <p>الأساسية عن الموضوع ويكتبها</p> <p>يقرأ الطلاب موضوع طلب</p> <p>العلم وترجمتها ويحاولون حصل</p> <p>الأجوبة بها للأسئلة السابقة ثم</p> <p>يكرر الطلاب ويعبرون على</p> <p>مايفهمون القراءة ثم يعبرون</p> <p>عن الأجوبة للأسئلة السابقة إلى</p> <p>الأصدقاءهم بالغتهم</p> <p>يراجع الطلاب قراءتهم ووجدوا</p> <p>المعلومات الهامة اخر ثم يكتبها</p> <p>يطلب المدرس الطلاب ليتقدموا</p> <p>يرعما يفهم الطلاب من القراءة</p>	
<p>يستمتع الطلاب ويهتمون</p> <p>بمراجعة المدرس ويجيبون</p> <p>يستمتع الطلاب ويهتمون بشرح</p> <p>قام الطلاب بإتباع الدعاء في</p>	<p>راجع المدرس الدرس السابق بتقديم</p> <p>السؤال لهم عما يفهم الطلاب من</p> <p>يعطى المدرس الإستنباط عن المادة</p> <p>SQ3R</p> <p>لنشاط القراءة.</p> <p>قام المدرس والطلاب بالدعاء جماعة</p> <p>في الفصل واختتام عملية التعلم.</p> <p>سلم المدرس على الطلاب وخرج من</p>	

--	--	--	--

هذا الجدول أشار لنا ان تطبيق أسلوب SQ3R في معهد دار ال
لخ . الألى تفتيش جميع القراءة يقال
بالمسح والثانية التفكير الألى والثالثة يقرأ الطلاب عن القراءة تي
يجدوا الأجوبة الأسئلة السابقة بـ هـ لـ
مراجعة القراءة وهذه الخطوات تؤثر في ترقية قدرة الطلاب على قراءة
النصوص العربية من كتاب دروس اللغة العربية ودوافعهم ومحاولاتهم حتي
يسيطروا على المستوى جيدا. وهذه الأسلوب تسهلهم في تعبير القراءة وهم
يحبون ويفرحون عند تعلمهم.

(3) تحليل البيانات ومناقشتها

وهذه النتيجة لمعرفة كفاءة الطلاب على
مجموعة الوحدة قبل تطبيق الأسلوب SQ3R وبعده.

لج : 3

النتيجة في تعليم القراءة SQ3R على قراءة النصوص العربية
من كتاب دروس اللغة العربية

الطلاب	x_1	x_2	D ($x_2 - x_1$)	x_d ($d - Md$)	(x_d^2)
(1)	55	76	21	-4 6	21 16
(2)	48	75	27	1 4	1 96
(3)	42	68	26	0 4	0 16
(4)	47	69	22	-3 6	12 96

54 76	7 4	33	73	40	(5)
12 96	-3 6	22	70	48	(6)
0 16	0 4	26	81	55	(7)
11 56	3 4	29	72	43	(8)
54 76	7 4	33	78	45	(9)
0 36	-0 6	25	75	50	(10)
268 96	16 4	42	73	31	(11)
0 36	-0 6	25	86	61	(12)
158 76	-12 6	13	93	80	(13)
1 96	1 4	27	73	46	(14)
70 56	8 4	34	79	45	(15)
73 96	-8 6	17	55	38	(16)
556 96	-23 6	2	91	89	(17)
92 16	-9 6	16	87	71	(18)
36 19	4 4	30	73	43	(19)
88 36	9 4	35	84	49	(20)
0 16	0 4	26	73	47	(21)
11 56	3 4	29	69	40	(22)

12 96	-3 6	22	60	38	(23)
1 96	1 4	27	72	45	(24)
29 16	5 4	31	86	55	(25)
1558	-	$\Sigma d = 640$	1891	1251	المجموع

(Md) هـ :

$$Md = \frac{\Sigma d}{N}$$

$$Md = \frac{640}{25} = 25,6$$

تطبيق قانون الاختبار التالي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{25.6}{\sqrt{\frac{1558}{25(25-1)}}}$$

$$t = \frac{25.6}{\sqrt{\frac{1558}{25(24)}}} = \frac{25.6}{\sqrt{\frac{1558}{600}}} = \frac{25.6}{\sqrt{2.65}} = \frac{25.6}{1.62} = 15,8$$

وبعد تحليل البيانات، وجد المدرس أن نتيجة t الإ. (T-test) هي 15,8. وهذه أكبر من نتيجة المستوى المعنوي (T-table) هي 2.06. وخلاصة القول أن استخدام SQ3R في ترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بمعهد دار العلوم

خاتمة.

وفي الدراسة الميدانية التي قام بها المدرس في الصف الرابع () بمعهد دار

قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية

وظهر في الدرجة المعدلة التي حصلها

SQ3R

في قراءة النصوص العربية بـ

الطلاب عند الاختبار القبلي.

. وجد المدرس بعد تحليل البيانات، أن نتية

هي SQ3R

الإ. t (T-test) هي 15,8. وهذه أكبر من نتيجة المستوى المعنوي (T-table)

هي 2.06. وخلاصة القول أن استخدام أسلوب SQ3R في ترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بمعهد دارالعلوم العصري فعلا.

المراجع

إبراهيم اليومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية*، (ه : مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الأولى، 2008)

إبراهيم محمد عطا، *المرجع في تدريس اللغة العربية* (ه : دار المعرف، 2006)

أحمد على مذكر، *تدريس فنون اللغة العربية* (جامعة القاهرة: 1991)

صالح ابن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، الطبعة الثانية، (ه : دار المعرف، 2000)

ه في طرق التدريس الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (ه : دار المعارف، 1968)

طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والربية الإسلامية (ه : دار المعارف، 2000)

محمّد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، الطبعة الأولى، (ه : مكتبة النهضة المصرية، 1979)

ني جامع الدروس العربية (بيروت، المكتبة العصرية، بدون)

(

خصائص العربية و طرائق تدريسها، الطبعة الخامسة

معدلة ومنقحة، (بيروت: دارالنفائس، 1998)

Aniatul Hidayah, **Membaca Super Cepat**, Cet I, (Jakarta: Laskar Aksara, 2012)

Mulyanto Sumardi, **Pengajaran Bahasa Inggris**, (Jakarta: Bulan Bintang, 1997)

Nuriadi, **Teknik Jitu menjadi Pembaca Terampil**, Cet I, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008)

Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**, Jakarta: Rineka Cipta)

Tarcy Hurmaly, **Seni & Strategi Membaca Cepat Tanpa Lupa**, Cet. I, (Yogyakarta: Sophia Timur Publisher, 2011)
The Liang Gie, **Cara Belajar yang Efisien**, (Yogyakarta: Pusat belajar ilmu berguna, 2002)

