

نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*)

Yuliana Puspitasari¹

Fatwa Arifah²

Andri Ilham³

Email: yuspita426@gmail.com¹

Email: fatwa.arifah@unj.ac.id²

Email: andriilham@unj.ac.id³

Universitas Negeri Jakarta¹

Universitas Negeri Jakarta²

Universitas Negeri Jakarta³

Abstract

This study aims to develop a media model for learning Arabic using Spinning Wheel for class XI students at Muhammadiyah 11 High School Jakarta. The method used in this study is the Research and Development (R&D) and using the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implement and Evaluate), which consists of five stages, including: (1) Need analysis of class XI students of Muhammadiyah 11 High School Jakarta for Spinning Wheel learning media, (2) Designing media, (3) Developing media, (4) Implementation of Spinning Wheel learning media, (5) Evaluation of Spinning Wheel learning media. Based on the results of the needs analysis of 69 class XI students at Muhammadiyah 11 High School Jakarta, 67% of students find a difficult to learn Arabic and 57% of students need Spinning Wheel media in learning Arabic. The results of this study indicate that Spinning Wheel learning media is very suitable for use in learning Arabic at Muhammadiyah 11 High School Jakarta, this is based on the validation process carried out by learning material experts with an average score of 100% and media experts with an average score of 90% and student responses to the use of Spinning Wheel in learning Arabic.

Keywords: *Arabic Language Learning, Learning Media, Spinning Wheel.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model media pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Spinning Wheel* untuk siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implement and Evaluate*), yang terdiri dari lima tahap, di antaranya: (1) Analisis kebutuhan siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 11 Jakarta terhadap media pembelajaran *Spinning Wheel*, (2) Mendesain media, (3) Pengembangan media, (4) Implementasi media pembelajaran *Spinning Wheel*, (5) Evaluasi media pembelajaran

Spinning Wheel. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan terhadap 69 siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 11 Jakarta diketahui bahwa 67% siswa merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab dan 57% siswa membutuhkan media *Spinning Wheel* dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Spinning Wheel* sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta, hal tersebut berdasarkan dengan proses validasi yang dilakukan oleh ahli materi pembelajaran dengan rata-rata skor 100% dan ahli media dengan rata-rata skor 90% serta tanggapan siswa terhadap penggunaan *Spinning Wheel* dalam mempelajari bahasa arab.

Kata kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Media Pembelajaran, Spinning Wheel.*

مستخلص البحث

تهدف هذا البحث لتطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث التطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). التي تكنو من خمس مراحل وهي: (١) تحليل احتياجات الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا لوسيلة التعليمية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*)، (٢) تصميم الوسيلة، (٣) تطوير الوسيلة، (٤) تنفيذ الوسيلة التعليمية عجلة دوارة (*Spinning Wheel*)، (٥) تقييم الوسيلة التعليمية عجلة دوارة (*Spinning Wheel*). بناء على نتائج تحليل الاحتياجات ٦٩ من طلبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا، تعرف أن ٦٧٪ من طلبة يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية و٥٧٪ من طلبة يحتاجون على الوسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) في تعلم اللغة العربية. نتائج هذا البحث تعرف أن الوسيلة التعليمية عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لائق جدا للاستخدام في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. تعتمد على تقييم خبير المواد التعليمية بمتوسط درجات ١٠٠٪، وخبير الوسيلة بمتوسط درجات ٩٠٪. واستجابات الطلبة في الاستخدام الوسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المحورية: *تعليم اللغة العربية، الوسيلة التعليمية، عجلة دوارة (Spinning Wheel).*

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا. ذكر Sakholid Nasution أهداف تعليم اللغة العربية لتنمية دافعية الطلبة عن اللغة العربية وتطوير قدرتهم اتصاليا من خلال سيطرتهم على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹ ذكر Arifin و Haryono ليس من السهل لفهم اللغة العربية وإتقانها كلغة ثانية لأنها يحتاج إلى وقتا طويلا نسبيا وعدم تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. لأن لم يستخدم الطلبة بنشاط في التواصل اليومي باللغة العربية.²

ذكر M. Arifin و Ahmad Bin M. Husni يتأثر الافتقار إلى مخرجات التعليم المثلثي باللغة العربية في مختلف مستويات التعليم بعدة عوامل، أحدها هو أساليب واستراتيجيات التعليم الأقل إنتاجية ونشاطا ومتعة.³ بناء على نتائج ملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا، من خلال عملية ممارسة مهارات التدريس في عام ٢٠٢١. تركز على استخدام *Power Point* والكتب المدرسية كالوسيلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. لذلك، يجعل عملية التعليم تبدو رتيبة ومملة للطلبة. المؤكد أن قلة التنوع في استخدام الوسيلة التفاعلية والأجواء الصفية الرتيبة يقلل من حماسة الطلبة في تعليم اللغة العربية. المشكلة التالية هي ضيق الوقت لتعلم اللغة العربية. لأنها يجعل المدرسين لا قادر تصدير المزيد من المواد العربية لتدرسها. ومشكلة أخرى، يفترض الطلبة أن صعوبة لتعلم اللغة العربية. وأن العوامل الرئيسية التي يجعل بصعوبة الطلبة في إتقان اللغة العربية.

إحدى الطرق التي يمكن مستطاع المدرسين لىبتدع تفاعل الطلبة يعني باستخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم. تكون التفاعل بين الطلبة والوسيلة التعليمية تجربة مباشرة لطلبة. ذكر Muhammad Hasan سيكون الطلبة لدى ذاكرة

¹Sakholid Nasution, "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها", *Jurnal Tarbiyah* 23, no. 2 (2016): 399.

²E. Zaenal Arifin and Anung Haryono, *Metodologi Pengajaran Bahasa Dan Sastra : Panduan Penting Bagi Guru Bahasa Yang Ingin Profesional Dan Menjadi Idola Siswa* (Tanggerang: Pustaka Mandiri, 2016), 273.

³Muhammad Arifin and Ahmad Muhammad Husni, "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد", *Al-Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2021): 26, <https://doi.org/10.18592/jams.v8i1.4783>.

قوية إذا يمكنون تجربة تعلمية مباشرة. لذلك، يمكن يدعم من خلال اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة.⁴

ذكر Hamdan Husein Batubara الوسيلة التعليمية هي جميع أشكال الأشياء والأدوات المستخدمة لدعم عملية التعليم.⁵ ذكرت إيلوك رفيقة أهداف استخدام الوسيلة التعليمية ليسهل المدرسين والطلبة في عملية التعليم اللغة العربية وتعلمها.⁶ ذكرت Nadia Adlina الوسيلة التي يمكن مستخدمة في عملية التعليم هو الوسيلة فعالة والقدرة على اتصال بين المدرسين والطلبة للحصول على المواد المقدمة على النحو الأمثل.⁷ يجب أن يعتمد اختيار الوسيلة التعليمية وفقا على أهداف تعليم المراد تحقيقها. تكون أن سيتم استخدام الوسيلة التعليمية هي الوسيلة التي يمكن الحصول المدرس عليها بسهولة، مثل الوسيلة التي صنعها مباشرة.

إحدى الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدام هي الوسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*). تعديل عجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) لتصبح الوسيلة التعليمية ذات لعبة يمكن أن يعزز اهتمام الطلبة وحماستهم وتحفيزهم في التعلم ويجعلها ممتعا، يمكن أن الطلبة لتجربة تعلمية مباشرة. اختيار يستخدم الوسيلة التعليمية بعجلة دوارة (*Spinning Wheel*) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا لأنها لدى من المزايا. بناء على بحثت من Wardah Khairunnisa في استخدام الوسيلة الألعاب بعجلة دوارة (*Spinning Wheel*) المستندة لمهارات القراءة باللغة الفرنسية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة Angkasa Adisutjipto، مزايا باستخدام الوسيلة التعليمية بعجلة دوارة (*Spinning Wheel*) هي أنها يجعل الطلبة نشاطا، لأن يشاركن الطلبة في عملية اللعبة. والقدرة على تقديم ملاحظات فورية،

⁴Muhammad Hasan dkk, Media Pembelajaran (Tahta Media Grup, 2021), 26.

⁵Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), 4.

⁶رفيقة إيلوك، "وسائل تعليم اللغة العربية *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 31.

⁷Nadia Adlina Maulya, "Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Stiker Pintar Dalam Materi Asean Kelas VI Sekolah Dasar," *Jurnal Cakrawala Pendas* 7, no. 2 (2021): 202, <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i2.3083>.

بحيث تتم أن عملية التعليم بفعالية وكفاءة. ثم، فإن الوسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) مرنة، لأنه تطوير هذه الوسيلة وتعديلها وفقا للمواد والمهارات الأخرى.^٨ بناء على المشكلات التي طرحت الباحثة ونتائج تحليل الاحتياجات، تعرف أن ٦٧٪ من طلبة يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية و٥٧٪ من طلبة يحتاجون على الوسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) في تعلم اللغة العربية. مهتمين الباحثة بتطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. فإن تحديد المشكلات في هذا البحث هو "كيف تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. ويستهدف هذا البحث لتطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.

ب. منهج البحث

استخدمت الباحثة طريقة البحث التطويري ونموذج ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*) ذكر Sugiyono البحث التطويري (*Research and Development*) هو طريقة البحث يستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية المنتج.^٩ ذكرت Nunuk Suryani تتمثل مزايا هذا النموذج يمكن رؤيته من خلال إجراءات العمل المنتظمة.^{١٠}

سببا اختيار الباحثة لهذا النموذج، لأن نموذج ADDIE تم ترتيبه بشكل منهجي وكان مناسباً لحل مشاكل هذه الدراسة ومع التطويري الوسيلة في إجراءات التطويري المنتج بحيث يتوافق مع أهداف البحث التي سينفذها الباحثة. أوضحت Nunuk

⁸Wardah Khairunnisa, "Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), 25, <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 297.

¹⁰Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, dan Aditin Putrian, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 126.

Suryani أن نموذج تطويري ADDIE تكون من خمس مراحل رئيسية منها: مرحلة تحليل الاحتياجات، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم.^{١١} من خلال هذا البحث التطويري، حاولت الباحثة تطوير منتج يتم استخدامه بشكل فعال في تعلم اللغة العربية لطلبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. المنتج الذي تم إنتاجه في هذا البحث عبارة عن عجلة دوارة (Spinning Wheel) كالوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية. الطريقة التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هو:

١. الملاحظة

في هذه الحالة، أبدى الباحثة ملاحظاته عندما كان طالبة ممارسة مهارات التدريس في عملية التعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.

٢. الاستبيان

تم إنشاء الاستبيان لتحليل احتياجات الطلبة لأغراض الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة (Spinning Wheel)، والتحقق من صحة خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة في الوسيلة التعليمية التي طورها الباحثة وتقييم الطلبة لاستخدام الوسيلة التعليمية بعجلة دوارة (Spinning Wheel) في تعلم اللغة العربية.

٣. المقابلة

في هذه البحث أجرى الباحثة مقابلة غير منظمة بدون سلسلة كاملة من المقابلات بحيث ذكرت الباحثة الأسئلة بحرية للمخبر وهي مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت (Likert). تصف الإجابات على كل سؤال بهذا المقياس عبارات من إيجابية جدا (٥) إلى غير إيجابي (١). لمعرفة جودة الوسيلة التي طورها الباحثة، يتم عن طريق توزيع الاستبيانات. حساب نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه باستخدام المعادلة وهي:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

^{١١} نفس المرجع.

P : نتائج العرض

$\sum X$: مجموعة القيمة الإجابة المحسولة

n : عدد المؤشرات

لمعرفة النسبة المئوية لفعالية استخدام الوسيلة التعليمية بعجلة دوارة (Spinning Wheel) في تعلم اللغة العربية باستخدام جدول تحليل التقييم بمقياس ليكرت (Likert) على النحو التالي:^{١٢}

الجدول ١- تحليل التقييم بمقياس ليكرت (Likert)

التقدير	النتيجة
لائق جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
لائق	٪٦١ - ٪٨٠
ناقص لائق	٪٤١ - ٪٦٠
غير لائق	٪٢١ - ٪٤٠
غير لائق جدا	٪٠ - ٪٢٠

ج. مناقشة ونتائج البحث

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

ذكرت نميرة خالست وردني تعليم اللغة العربية هي عملية مساعدة يقدمها مدرسين اللغة العربية لتحديث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان اللغة العربية، شخصية وتشكيل المواقف وحب الطلبة تجاه اللغة العربية.^{١٣} ذكر عمري إلهام وبوحجار مروة تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تشتغل على طرائق وتقنيات تدريس اللغة العربية بهدف الدفع الإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية

¹²Arikunto Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, Evaluasi Program Pendidikan (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), 35.

¹³نميرة خالست وردني، "استخدام عناصر الثقافة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا" (جاعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ٢٦.

الصحيحة.^{١٤} استنتجت الباحثة تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المدرسين والطلبة من أجل تقديم المساعدة والتوجيه وفهم اللغة العربية للطلبة مع عملية تعليم لغة ممتعة في الفصل من أجل تعزيز عملية اكتساب المعرفة وحب الطلبة إلى اللغة العربية.

٢. مفهوم الوسيلة التعليمية

ذكر Sukiman يمكن استخدام الوسيلة التعليمية لنقل الرسائل من المرسلين إلى المستلمين لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات ورغبة الطلبة بطريقة عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.^{١٥} ذكر بوزاند سهام وعلاوي وردة الوسيلة التعليمية هي الوسيلة التربوية والأدوات والمواد والأجهزة التي يستخدمها المدرسون من أجل إيصال الحقائق والأفكار للطلبة. الوسيلة التعليمية تساعد الطلبة في إدراك المواد التعليمية بسهولة ويسر، وتوفير الجهد والوقت وجعل الدرس أكثر إثارة وتشويقاً.^{١٦} استنتجت الباحثة أن الوسيلة التعليمية هي أداة أو الوسيلة لتقديم معلومات التعليم التي تستخدم لمساعدة عملية التعليم والتعلم وتعين مدرسين على أداء عمله الأكمل ويعمل على يحفز العقل ويثير حماس ومشاعر وانتباه الطلبة وتحسين مهارات واتجاهات لدى الطلبة.

٣. نبذة عن عجلة دوارة (*Spinning Wheel*)

ذكر Ahmad Iqbalul Ulya تأتي كلمة *spinning wheel* من الكلمتين "*spin*" والتي تعني "الدوران" و"*wheel*" التي تعني "العجلة". لذلك يتم تعريف *spinning wheel* بأنها عجلة دوارة.^{١٧} عجلة دوارة هي كائن دائري يمكن أن ينتج حركة دائرية أو تدويره.^{١٨} ذكر Paul Ginnis عجلة دوارة هي الوسيلة التعليمية ذات استراتيجيات ألعاب تتحدى

^{١٤} عمري إلهام and بوحجار مروة، "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة في تعليمية اللغة العربية منهاج المرحلة الابتدائية أنموذجاً" (جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة، ٢٠٢٠)، ٩، <http://dspace.univ-guelma.dz/jspui/handle/123456789/10810>

^{١٥} Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), 29.

^{١٦} بوزاند سهام and علاوي وردة، "دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي أنموذجاً" (جامعة العقيد احمد دراية ادار، ٢٠٢٢)، ٨، <https://dspace.univ-adrar.edu.dz/jspui/handle/123456789/6737>

^{١٧} Ahmad Iqbalul Ulya, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4D Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indra Manusia Kelas v Di Sekolah Dasar" (Universitas Negeri Semarang, 2019), 34.

^{١٨} Khairunnisa, "Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto," 21.

وتشجع الطلبة على المشاركة بنشاط في حل المشكلات أو الأسئلة.¹⁹ خلصت الباحثة أن عجلة دوارة هي الوسيلة التعليم على شكل دائرة مقسمة إلى عدة أقسام فيها مواد وأسئلة تتناسب مع موضوع التعليم.

٤. نتائج البحث

أ) تحليل الاحتياجات

توزيع الإستبيانات لطلبة الصف الحادي عشر وبعده ٦٩ من طلبة لمعرفة احتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية، وحصلت الباحثة على النتيجة كما يلي:

الجدول ٢- النسبة المئوية لاستبيان تحليل الاحتياجات الطلبة

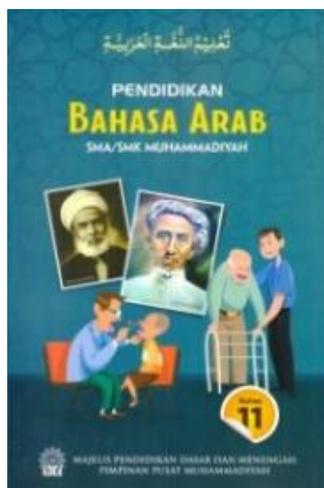
الرقم	الأسئلة	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	تعلم اللغة العربية هي ممتعة تعلم	٪٨	٪٤٥	٪٣٠	٪٦	٪٣
٢	يمكنني بسهولة إتقان في تعلم اللغة العربية	٪٤	٪٢٩	٪٤٩	٪١٤	٪٤
٣	يمكنني بصعوبة لحفظ المفردات العربية	٪٩	٪٦٠	٪٢٠	٪١٠	٪١
٤	يمكنني بصعوبة لقراءة الجملة باللغة العربية	٪٦	٪٤٦	٪٣٢	٪١٦	
٥	يمكنني بصعوبة لتكلم باللغة العربية	٪١٧	٪٥٠	٪٢٣	٪٦	٪٤
٦	استخدام الوسيلة التعليمية ضروري لتعليم اللغة العربية	٪٣٣	٪٤٨	٪١٣	٪٦	
٧	يستخدمها مدرس الوسيلة التعليمية في تعلم اللغة العربية	٪١٧	٪٤٨	٪٣٢	٪٣	
٨	الوسيلة التعليمية التي استخدمها مدرس تسهيلي لتعليم اللغة العربية	٪٣	٪٤١	٪٤٢	٪١٣	٪١
٩	أشعر بالملل من الوسيلة التعليمية التي استخدمها مدرس عند تعلم اللغة العربية	٪١٣	٪٤١	٪٢٠	٪١٩	٪٧
١٠	أحتاج إلى الوسيلة التعليمية ممتعة في تعلم اللغة العربية	٪٣٣	٪٤٥	٪١٦	٪٣	٪٣

¹⁹Paul Ginnis, *Trik Dan Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran Di Kelas* (Jakarta: PT Indexs, 2008), 190.

الرقم	الأسئلة	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١١	الوسيلة التعليمية ممتعة تعتمد على الألعاب لاستخدام في تعلم اللغة العربية	٪٢٩	٪٥٧	٪١٠	٪٣	٪١
١٢	أحتاج إلى الوسيلة التعليمية قائمة على الألعاب في تعلم اللغة العربية	٪٢٣	٪٥٣	٪١٩	٪١	٪٤
١٣	أعرف الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel)	٪١٤	٪٤٠	٪٢٣	٪١٦	٪٧
١٤	احتياجات الطلبة لتدوير الوسيلة التعليمية بعجلة دوارة (Spinning Wheel)	٪١٠	٪٤٧	٪٢٩	٪١٠	٪٤
١٥	الوسيلة التعليمية عجلة دوارة (Spinning Wheel) مهمة لتطبيق على تعلم اللغة العربية في المدرسي	٪١٠	٪٤٤	٪٣٠	٪١٢	٪٤

ب) التصميم

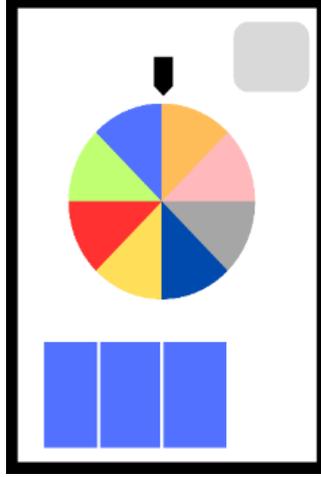
المواد التي استخدمت الباحثة في الوسيلة التعليمية عجلة دوارة (Spinning Wheel) يشتق من الكتب المدرسية للطلبة التي نشرها مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية للصف الحادي عشر في الباب السادس بعنوان أحمد دحلان.^{٢٠}



²⁰Helmy Fauzi Awaliyah and Fauzi, *Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah* (Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2020), 105–14.

الصورة ١- غلاف الكتب اللغة العربية

(ج) التطوير



الصورة ٢- إعداد القصص المصورة (Storyboard) عجلة دوارة (Spinning Wheel)

الخطوات في استخدام الوسيلة التعليمية بعجلة دوارة (Spinning Wheel) في تعلم اللغة العربي كما يالي:

(١) مادة المفردات:

(أ) إدخال بطاقة المفردات في ثمانية أجزاء من عجلة دوارة (Spinning Wheel)، يتم وضع الصورة على المكتب

(ب) يتقدم أحد من الطلبة لتدوير عجلة

(ج) ستتوقف عجلة في المفردات واحدة، ثم يجدوا الطلبة صورة من المفردات مناسبة

(د) إذا كانت الإجابة خاطئة فعليه الطالب أن يدور عجلة مرة أخرى حتى تصح لإجابته. المفردات التي أجاب عليها لم تعد صالحة للطالب التالي

(ه) بعد ذلك، يشير الطالب إلى أصدقائهم بدورهم، إذا حصل الطالب الثاني على نفس المفردات من الطالب الأول، فيجب عليه تدوير عجلة مرة أخرى.

(٢) مادة القراءة

أ) إدخال البطاقات التي تحتوي على جمل من نص الخطاب في ثمانية أجزاء من عجلة دوارة (Spinning Wheel)

ب) يتقدم أحد من الطلبة لتدوير عجلة

ج) ستتوقف العجلة في جزء واحدة، ثم يتوجب على الطالب لقراءة النص

د) يعين الطالب الأول إلى الطالب الثاني بالتناوب لتدور عجلة.

٣) مادة الحوار

أ) توجد بطاقتان في مادة الحوار وهما بطاقة المحادثة (أ) وبطاقة المحادثة (ب)

ب) تحتوي كل بطاقة محادثة (أ) على جملة محادثة للشخصية (أ) ومصحوبة

بدليل إجابة على شكل صورة لجملة محادثة (ب)

ج) وضع بطاقة المحادثة (ب) داخل في عجلة، بينما يتم وضع بطاقة المحادثة (أ)

خارج في عجلة، بحيث تغطي قسم البطاقة (أ)

د) سوف يتعاون الطلبة مع زملائهم في المقاعد

هـ) يقوم أحد من الطلبة بتدوير عجلة والتوقف عند أحد الأقسام

و) سيقوم الطلبة (أ) بإجراء محادثة مع البطاقة (أ)، ثم يقوم الطلبة (ب) بالرد

على محادثة الطلبة (أ) بناء على الدليل المقدم.

بعد ذلك، التحقق من قبل خبير الوسيلة حصلت المعدل الإجمالي

٩٠٪ بمعلومات "لائق جدا". وخبير المواد التعليمية حصلت المعدل الإجمالي ١٠٠٪.

بمعلومات "لائق جدا".

د) التنفيذ

شملت تنفيذ المنتج الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١

جاكرتا. أثناء استخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) في عملية التعليم اللغة

العربية، يبدون الطلبة نشاطا وسعادة في الوقت تعليم اللغة العربية. فيما يلي نتائج

الاستبيان التنفيذ الذي تعطى لطلبة أثناء العملية التعليم اللغة العربية:

الجدول ٣- النسبة المئوية للاستبيانات التنفيذية للطلبة

الرقم	الأسئلة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يعد عرض المواد باستخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) في تعلم اللغة العربية أمراً ممتعاً	٪٢	٪٢	٪٨	٪٣٣	٪٤٤
٢	تتوافق المواد التعليمية المقدمة في الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) مع أهداف التعلم	٪٢		٪١٣	٪١٥	٪٣٤
٣	الصور المستخدمة في الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) مثيرة للاهتمام	٪٢	٪٣	٪٢٤	٪٢٤	٪٣٢
٤	يمكن رؤية الجمل أو النص المعروض في الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) وقراءتها بوضوح	٪٢	٪٢	٪٢٤	٪٢٣	٪٣٥
٥	تساعد الأسئلة التدريبية باستخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) الطلبة على فهم الموضوع	٪٣	٪٥	٪١٩	٪٣٨	٪٣٥
٦	يعتبر تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) أكثر متعة وفعالية	٪٢	٪٢	٪١٦	٪٤١	٪٣٩
٧	استخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) يسهل على الطلبة تعلم اللغة العربية	٪٣	٪٣	٪٢١	٪٤٦	٪٢٧
٨	استخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) في تعلم اللغة العربية يجعل الطلبة مهتمين بتعلم اللغة العربية	٪٢	٪٨	٪٢١	٪٤٢	٪٢٧
٩	يشعر الطلبة بالحماس تجاه تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel)	٪٢	٪٣	٪١٩	٪٣٤	٪٤٢

النتيجة					الأسئلة	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
٪٣٥	٪٣٧	٪٢٤	٪٢	٪٢	تعد الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) جيدة لاستخدام في تعلم اللغة العربية في مدارس	١٠

هـ) التقييم

تقييم من استخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) من خلال درجات ممارسة الطلبة بعد تنفيذ الوسيلة، والتي تنص على ٥١ أو ٨٠٪ من طلبة يحصلون على درجات مرضية بنطاق قيمة من ٨٠ - ١٠٠.

د. خاتمة

التحقق من صحة الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) بمعلومات "لائق جدا" من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة. استبيانات تجريبية على ٦٢ من طلبة، وحصل أن ٨٨٪ من طلبة يشعرون أن المادة الموجودة في الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) تبدو مثيرة للاهتمام. وحصل ٨٠٪ من طلبة يشعرون أن تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) فعالية وممتعة. وحصل ٧٣٪ من طلبة يشعرون أن استخدام الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) يسهل عليهم في تعلم اللغة العربية. تقييم الوسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) التي تنص على ٥١ أو ٨٠٪ من طلبة يحصلون على درجات مرضية بنطاق قيمة من ٨٠ إلى ١٠٠.

المراجع

- إلهام، عمري and، بوحجار مروة. "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة في تعليمية اللغة العربية منهاج المرحلة الابتدائية أنموذجا". جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة، ٢٠٢٠. <http://dspace.univ-guelma.dz/jspui/handle/123456789/10810>.
 إيلوك، رفيقة. "وسائل تعليم اللغة العربية Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 1 (2019).

- سهام, بوزائد and علاوي وردة. "دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي أنموذجاً". جامعة العقيد احمد دراية ادرار, ٢٠٢٢. <https://dspace.univ-adrar.edu.dz/jspui/handle/123456789/6737>.
- وردني, نميرة خالست. "استخدام عناصر الثقافة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.
- Arifin, E. Zaenal, and Anung Haryono. *Metodologi Pengajaran Bahasa Dan Sastra : Panduan Penting Bagi Guru Bahasa Yang Ingin Profesional Dan Menjadi Idola Siswa*. Tangerang: Pustaka Mandiri, 2016.
- Arifin, Muhammad, and Ahmad Muhammad Husni. "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية". *Al-Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.18592/jams.v8i1.4783>.
- Awaliyah, Helmy Fauzi, and Fauzi. *Pendidikan Bahasa Arab SMA/ SMK Muhammadiyah*. Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2020.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing, 2020.
- Ginnis, Paul. *Trik Dan Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran Di Kelas*. Jakarta: PT Indexs, 2008.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, and Tuti Khairani Harahap. *Media Pembelajaran*. Tahta Media Grup, 2021.
- Khairunnisa, Wardah. "Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto." Universitas Negeri Yogyakarta, 2017. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Maulya, Nadia Adlina. "Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Stiker Pintar Dalam Materi Asean Kelas VI Sekolah Dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas* 7, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i2.3083>.
- Nasution, Sahkholid. "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها". *Jurnal Tarbiyah* 23, no. 2 (2016).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi, Arikunto, and Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v2i1.817>.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, and Aditin Putrian. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ulya, Ahmad Iqbalul. "Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4D Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indra Manusia Kelas v Di Sekolah Dasar." Universitas Negeri Semarang, 2019.