

**جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الإصلاح
المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي**

Inayati Arfanny¹

Al Baihaqi Anas²

Arman Husni³

Yelfi Dewi⁴

Email: inayati03arfanny@gmail.com¹

Email: albaihaqi.anas@iainbukittinggi.ac.id²

Email: armanhusni@gmail.com³

Email: yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id⁴

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi¹

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi²

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi³

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi⁴

Abstract

The problems of teaching the skill of speaking the Arabic language in Al-Islah Islamic Intermediate School in Bukittinggi are that the students face difficulties in pronouncing the Arabic language, the lack of seriousness of the students in participating in education, dictation, memorization and understanding of the Arabic language, in addition to the lack of interest and listening to the Arabic language, the teacher of the Arabic language, and the lack of Arabic language qualification. In this research, the researcher uses qualitative research, which is the research that makes the researcher as the main tool. Qualitative research produces and processes descriptive data, such as interviews and observations. Qualitative research is a method of directly observing and communicating with individuals to obtain the data the researcher is looking for. The results of the research are the efforts of the Arabic language teacher in promoting the speaking skill of the students of Al-Islah Intermediate Islamic School in Bukittinggi. The teacher pays attention to the grammar used by the students and listens to them as much as possible, and corrects the errors and arranges them correctly, so that they are easily accepted by the students and raise them. Paying attention to teaching it, providing motivation that can arouse students' enthusiasm and interest, choosing the most appropriate method for the subject so that students can understand and understand teaching the Arabic language easily, combining the sciences of nobility and honor in teaching the Arabic language, providing easy examples to understand and implementing the teaching components regularly and conducting extracurricular education as described above.

Keywords : *Efforts of A Teacher, Arabic Language, Speaking Skills*

Abstrak

Permasalahan dalam pengajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islah Bukittinggi adalah siswa mengalami kesulitan dalam mengucapkan bahasa Arab, kurangnya keseriusan siswa dalam mengikuti pendidikan, dikte, hafalan dan pemahaman. bahasa Arab, selain kurangnya minat dan mendengarkan bahasa Arab, guru bahasa Arab, dan kurangnya kualifikasi bahasa Arab. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang menjadikan peneliti sebagai alat utama. Penelitian kualitatif menghasilkan dan mengolah data deskriptif, seperti wawancara dan observasi. Penelitian kualitatif merupakan suatu metode mengamati dan berkomunikasi secara langsung dengan individu untuk memperoleh data yang dicari peneliti. Hasil penelitian adalah upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Islah di Bukittinggi. Guru memperhatikan tata bahasa yang digunakan siswa dan mendengarkannya semaksimal mungkin, serta mengoreksi kesalahan-kesalahan dan menyusunnya dengan benar, sehingga mudah diterima oleh siswa dan membesarkannya. Memperhatikan pengajarannya, memberikan motivasi yang dapat membangkitkan semangat dan minat siswa, memilih metode mata pelajaran yang paling tepat agar siswa dapat memahami dan memahami pengajaran bahasa Arab dengan mudah, memadukan ilmu nahwu dan sharf dalam pengajaran bahasa Arab , memberikan contoh mudah untuk memahami dan melaksanakan komponen pengajaran secara rutin dan menyelenggarakan pendidikan ekstrakurikuler seperti yang dijelaskan di atas.

Kata Kunci : *Upaya Guru, Bahasa Arab, Maharatul Kalam*

مستخلص البحث

إن مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي هي أن الطلاب يواجهون صعوبات في نطق اللغة العربية، وعدم جدية الطلاب في المشاركة في التعليم والإملاء والحفظ وفهم اللغة العربية، جانب قلة الاهتمام والاستماع إلى اللغة العربية معلمة اللغة العربية، وعدم تأهل اللغة العربية. تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي وهو البحث الذي تجعل الباحثة كأداة رئيسية، يتم تقنيات جمع البيانات بطريقة مجتمة وتحليل البيانات استقرائي. ينتج البحث الكيفي ويعالج البيانات الوصفية، مثل المقابلات والملاحظات. البحث الكيفي هو طريقة لمراقبة مباشرة إلى الأفراد والتواصل مع هؤلاء الأشخاص للحصول على البيانات التي تبحث عنها الباحثة. نتائج البحث جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي أن يهتم المعلم بالقواعد اللغوية التي يستخدمها

الطلاب ويستمتع إليها بقدر الإمكان، ويصحح الأخطاء ويرتبها بشكل صحيح، بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب ويثيرها. الاهتمام بتعليمها، وتوفير الدافع الذي يمكن أن يثير حماس الطلاب واهتمامهم، واختيار الطريقة الأكثر ملاءمة للمادة حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم تعليم اللغة العربية بسهولة، والجمع بين علوم النحو وشرف في تعليم اللغة العربية، وتقديم أمثلة سهلة لفهم وتنفيذ مكونات التعليم بانتظام وإجراء التعليم اللامنهجي كما هو موضح أعلاه.

الكلمات المحورية: جهود معلمة، اللغة العربية، مهارة الكلام

١. المقدمة

تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة الإنسان ويمكن أن تحدث في أي مكان وزمان. التعليم له معنى مشابه للتعليم، على الرغم من أن له دلالة مختلفة. في سياق تربوية، تقوم المعلمة بالتعليم حتى يتمكن الطلاب من تعليم وإتقان محتوى الدرس لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي)، ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الجانب العاطفي)، والمهارة (الجانب النفسي) للطلاب. يعطي التعليم الانطباع بأنه عمل جهة واحدة فقط، وهو عمل المعلمة. بينما يتضمن التعليم أيضًا تفاعلًا بين المعلمة والطلاب.^١ التعليم هو عملية يقوم بها الشخص لتحقيقها المهارات والمواقف. وبحسب الخبير التربوي دمياني محمود: أن التعليم هو التغيير الذي يحدث داخل الشخص ويحدث بالتجربة. في جوهرها، أنشطة التعليم والتعليم عملية اتصال أو عملية تسليم الرسائل.^٢ وفقًا لمديونو Mudjino، من خلال التعليم، تزايد قدرات الطلاب العقلية، وهذا يتوافق مع تطور الطلاب المتحررون بأنفسهم حتى يصبحوا كاملين ومستقلين. نتائج التعليم هي نتيجة التفاعل بين التعليم والتعليم. ثم مخرجات التعليم، ويرجع ذلك جزئيًا إلى تصرفات المعلمة لتحقيق هدف تعليمي.^٣ وبمعنى آخر، تعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل صحيح حتى الطلاب زيادة وتطور.

¹ Ahdar Djameluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Kaaffah Learning Center, 2019).

² Mardianto, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (2010), h. 9

³ Arman Husni and others, *Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 3 Lima Pulu Kota*, 6 (2022), 16438–44.

يحتوي نجاح التعليم الفعال على معيارين لتحقيق أهداف التعليم ومخرجاته. لتحقيق مستوى فعالية التعليم، يجب على المعلمة إتقان مهارات التعليم الأساسية المختلفة التي تشمل فتح وإغلاق مهارات التعليم، وطرح المهارات، وشرح المهارات، واستخدام المهارات المتنوعة، وتقوية المهارات، ومهارات إدارة الفصل، وما إلى ذلك.⁴ لذلك، يمكن فهم أن التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد ككل نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. في هذه يتم التعليم عن قصد من قبل المعلمة لنقل المعرفة وتنظيم وإنشاء أنظمة بيئية بأساليب مختلفة. حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ الأنشطة التعليمية والحصول على النتائج المثلى مثل تغيير السلوك.⁵

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، لذلك تم إنشاء العديد من اللغات، وكلها لتسهيل التواصل على البشر مع الآخرين. اللغة المستخدمة كأداة اتصال تجعلها مهمة لحياة الإنسان، حيث يتم استخدامها كأداة للتعبير عن المشاعر والأفكار مع البشر الآخرين. تثبت المحادثات التي يتم إجراؤها يوميًا بالتأكيد أن اللغة لن تنفصل أبدًا عن البشر. في الواقع، لا يتم نقل اللغة بالشكل المنطوق ولكن في شكل مكتوب.⁶

اللغة العربية هي موضوع يطور المهارات الشفوية والمكتوبة لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير القدرات الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. يوجد نظامان في تدريس اللغة هما الأنظمة المتكاملة والأنظمة المنفصلة. نظام منفصل في تدريس اللغة هو تقسيم دروس اللغة إلى عدة مواد، على سبيل المثال: النحو، صرف، مطالعة، إنشاء، استماع، محادثة، وإملاء. في حين أن النظام المتكامل يعتبر اللغة كوحدة واحدة، مترابطة ومترابطة، وليس كأجزاء منفصلة. لذلك يوجد في هذا النظام مادة واحدة فقط وهي دروس اللغة العربية.

يتم تقديم عناصر اللغة من المهارات اللغوية بطريقة متكاملة. وتتكون عناصر اللغة من النظام الصوتي (علم الأصوات/fonologi)، قواعد الكتابة (orthografi/كتاب الحرف)،

⁴ Asfiati, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pada Pengembangan Kurikulum 2013*, (2014), h. 6

⁵ Nini subini, *Psikologi Pembelajaran*, (2015), h. 8

⁶ Albaburrahim, *Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik*, (2019), hal. 7.

ترتيب الكلمات (الصرف)، بنية الجملة (النحو)، والمفردات. وفي الوقت نفسه، فإن المهارة اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهيًا وكتابيًا، وقابلية ومثمرة والتي تشمل مهارة القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع.

مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعليم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتكلم مشاركًا بنشاط في التواصل. ويذكر أيضًا أننا نتعليم مهارة القراءة بمهارة القراءة، لذلك نتعليم مهارة الكلام بمهارة الكلام. من نقاط الضعف والقصور في الطريقة القديمة لتعليم اللغة في إندونيسيا عدم وجود تمارين شفوية مكثفة، بحيث لا يستطيع سوى عدد قليل جدًا من الطلاب التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب، وبالطبع يواجه الطلاب مشاكل في تعليم اللغة العربية سواء مشاكل لغوية (الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة) وغير اللغوية.

المعلمة هي أهم جزء في عملية التعليم. لذلك، لا يمكن بالطبع التخلص من المشكلات المختلفة المتعلقة بالمعلمين في كل جهد لتحسين جودة وجودة التعليم. هذا أمر مفهوم لأن وجود عوامل أخرى تتعلق بعملية التدريس والتعليم لن يكون له معنى بدون وجود المعلمين. عملية التعليم لن يكون التدريس قادرًا على العمل بشكل مثالي دون وجود المعلمين. المعلمون هم الجزء الأكثر أهمية ويحتلون موقعًا رئيسيًا في عملية التدريس والتعليم لأنهم يتفاعلون بشكل مباشر مع الطلاب، في كل من تربية الرسمي وغير الرسمي. بناءً على دراسة أولية أجراها باحثون في موقع البحث، وجد أن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيتنجي هو أن الطلاب يواجهون صعوبات في نطق اللغة العربية. تسبب تغيير في معنى كلمة أو جملة. يسبب: تغيير في جزء واحد من اللغة المنطوقة، مثل كلمة Negara "بلد" و Anak Laki-Laki "ولد"، حدوث فصل الكلمة مثل الرجل الذي يتبرع بثروته "ذا هبة" Laki-laki yang menghibahkan hartanya و "ذا هبة" Wanita yang sedang pergi. تغير في الطول قصير مثل قول "مطر" Hujan و "مطار" Bandara وغيرها.⁷

⁷ Ahmad Sayuti Anshari, *Bunyi Bahasa*, 2010, hlm 35-37.

وما زال هناك المزيد من المشاكل التي تواجهها، ومنها عدم جدية الطلاب في المشاركة التعليم والإملاء والحفظ، وفهم اللغة العربية، إلى جانب قلة الاهتمام والاستماع إلى اللغة العربية معلمة اللغة العربية، وكلّة تأهل معلمة اللغة العربية، وتحديد مقوّنات التعليم لتنفّذي أهداف التعليم، والمواد التعليم، وطرق التعليم، وأدوات التعليم والموارد التعليم وما إلى ذلك. بهذا تريد الباحثة أن تبحث عن "جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي"

٢. منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي وهو البحث الذي تجعل الباحثة كأداة رئيسية، يتم تقنيات جمع البيانات بطريقة مجتمة وتحليل البيانات استقرائي. ينتج البحث الكيفي ويعالج البيانات الوصفية، مثل المقابلات والملاحظات. البحث الكيفي هو طريقة لمراقبة مباشرة إلى الأفراد والتواصل مع هؤلاء الأشخاص للحصول على البيانات التي تبحث عنها الباحثة. فيما يتعلق بالبحث النوعي، فإن أداة جمع البيانات المناسبة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة، المقابلة و الوثائق. إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل النوعي الذي سيقدم بشكل وصفي (عرض).

٣. مناقشة ونتائج البحث

تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي
يتمثل تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي فيما يلي:

(١) عملية التعليم

في تطبيق تعليم اللغة العربية، أحياناً يأمر المعلم الطلاب بقراءة وترجمة الخطاب في الكتاب المدرسي بعد أن يقرأه المعلم ويترجمه، كما يسأل المعلم أيضاً عن أمثلة للتفسيرات التي قدمها. أحياناً يطلب المعلم أيضاً من الطلاب متابعة القراءة والترجمة. لا يتم دائماً تنفيذ مثل هذا التعليم من قبل المعلم، لأنه يتم رؤيته أيضاً من خلال المواد التي

سيتم تسليمها. هذا يعني أنه إذا كانت المادة كلام، فستكون هناك حاجة للمحادثة، حتى لو عن طريق تقديم نفسك أو التحدث مع أصدقاء آخرين. إذا كانت المادة مفردة، سيوجه المعلم الطلاب إلى حفظ المفردات في الكتاب المدرسي أو التي تم توفيرها. إذا كانت المادة عبارة عن كتاب، يعطي المعلم التدريب من خلال مطالبة الطلاب بكتابة النص العربي.⁸ تماشياً مع نتائج مقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية، فإن عملية التعليم في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي تتلاءم مع المادة، أي إذا كان ما تمت مناقشته هو مفردات، فهذا يعني أنه يُطلب من الطلاب الحفظ. وتلاها واحدة تلو الأخرى. إذا كان ما تمت مناقشته في القرعة يطلب من الطلاب كتابته وترجمته، أحياناً يطلب المعلم من الطلاب تكراره مرة أخرى واختبارهم بعدة أمثلة. إذا تمت مناقشة ما تمت مناقشته، فإن المعلم يقرأ الخطاب ويترجمه وفقاً للمادة التي تتم مناقشتها، ويطلب من الطلاب الاستماع والاهتمام. وإذا ما تمت مناقشته في الكلام، فإن المعلم يوجه الطلاب إلى ممارسة المفردات التي يحفظها الطلاب في الفصل، وأحياناً يأخذ المعلم الطلاب إلى الميدان.⁹

وفقاً لنتائج ملاحظات الباحثين، فإن تعليم اللغة العربية يتم بعدة طرق، لا يقتصر الأمر على الفصل فقط، بل في البيئة المدرسية أيضاً. وفقاً لملاحظة المؤلف، يحاول مدرس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي دائماً استخدام الطريقة الصحيحة مع المواد التي تمت مناقشتها.

(٢) طرق التعليم

في كل مرة تبدأ في التعليم، تؤكد على التحية وقراءة الصلوات أولاً قبل البدء في التعليم، بهدف تسهيل قبول الطلاب للدروس التي يقدمها المعلم. ووفقاً له، فإن طريقة المحدث هي طريقة تدريس تسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية، وهذه الطريقة يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث بجمل عربية جيدة وصحيحة.¹⁰

⁸ Wawancara dengan Ade Febriani, (Guru Bahasa Arab SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi), 22 Mei 2023.

⁹ Wawancara dengan Ade Febriani, (Guru Bahasa Arab SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi), 22 Mei 2023.

¹⁰ Wawancara dengan Ade Febriani, (Guru Bahasa Arab SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi), 22 Mei 2023.

هناك العديد من الأساليب التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية، بما في ذلك طريقة الإنشاء (التأليف) والمحاضرات والمحاضرات. في تعليم اللغة العربية، لا يكفي استخدام طريقة واحدة، لأن استخدام الطريقة السائدة سيخلق جواً رتيباً وسيؤدي إلى تشبع الطلاب في المشاركة في التعليم.

يشير استخدام العديد من طرق التدريس إلى أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي يستخدمون أساليب تعليمية جيدة عند تدريس اللغة العربية، ويتم ذلك عن طريق الجمع بينها. يجب مراعاة حالة الطلاب عند استخدام الطريقة، لأن الطلاب يشعرون بالملل بسهولة عند متابعة الدروس. لتجنب الملل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام طرق التعليم المحددة مسبقاً من بداية التعليم.

نتائج مقابلة الباحثة مع السيدة، في كل مرة تبدأ في التعليم، تؤكد على التحية وقراءة الصلوات أولاً قبل البدء في التعليم، بهدف تسهيل قبول الطلاب للدروس التي يقدمها المعلم. ووفقاً له، فإن طريقة المحدثه هي طريقة تدريس تسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية، وهذه الطريقة يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث بجمل عربية جيدة وصحيحة.¹¹

المعوقات في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي وجد تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية العديد من العقبات. المعوقات الموجودة في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي هي قلة الاهتمام بالتعليم، ويواجه الطلاب صعوبة في الفهم والفهم، ويواجهون صعوبة في الحصول على الدروس، إلى جانب وجود الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، وما إلى ذلك وهلم جرا.

نفس الشيء مع نتائج مقابلة الباحثة مع أحد طلاب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، حيث واجهوا صعوبة في فهم وفهم وتسجيل دروس اللغة العربية. ووفقاً لنتائج مقابلة الباحثة مع طلاب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي،

¹¹ Ade Febriani Wawancara dengan Ade Febriani, (Guru Bahasa Arab SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi), 22 Mei 2023.

وجدوا أيضًا صعوبة في نطق نظام الصوت العربي. نتيجة لتغيير في الكلمات، تغيير في المعنى أو جملة نتيجة: تغيير في جزء واحد من اللغة المنطوقة، وفصل بين الكلمات، وتغيير في الأطوال القصيرة وما إلى ذلك.¹²

بناءً على نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحثون بأن المعوقات التي تواجه التعليم تتمثل في عدم الاهتمام بتعليم الطلاب في دروس اللغة العربية، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في نطق الصوت العربي لأن اللغة العربية هي بالفعل لغة أجنبية، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في فهم وإدراك اللغة العربية درس من حيث قراءة وكتابة اللغة العربية والتي تتم أثناء إجراء أنشطة التدريس والتعليم، أي أن هناك طلابًا يتقدمون وبعضهم لا يتقدم، وذلك بسبب عدم اهتمام الطلاب بالتعليم، والملل بسرعة، ونقص من المرافق والوسائل والبنية التحتية والمكونات والتأثيرات البيئية التي تعتبر متداخلة مع التعليم المستمر.

جهود معلمة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

قبل بدء الدرس، أعد المعلم خطة برنامج التعليم (RPP)، لذلك هناك أشياء يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار، وهي: أن يهتم المعلم بمادة الدرس بقدر الإمكان، ويصحح الأخطاء ويرتّبها بشكل صحيح بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب وتثير اهتمامهم لتعليمها، ويجب على المعلم التفكير في طريقة جيدة تسهيل إيصال الدروس بحيث يقبلها الطلاب بسهولة.

من الوصف أعلاه، يمكن فهم أن تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي تم تنفيذه جيدًا، مع أساس وأهداف وطرق، لكن إتقان الطلاب للغة العربية لا يزال غير كافٍ، مما يعني أن جوانب قدرتهم على ذلك لم يتحقق إتقان اللغة العربية لأنه في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية ونحو صرف.

¹² Wawancara dengan Nafiza Humaida, (Siswa Kelas VII Smp Islam Al-Ishlah Bukittinggi), 1 Juni 2023.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث أن مدرس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي بالإشارة قد بذل جهوداً من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين مهارات اللغة العربية بأساليب مختلفة، وتنفيذ المكونات بانتظام، باستخدام الوسائط في شكل معلومات. فوستر وهلم جرا. يقدم مدرسو اللغة العربية دائماً الدافع، ولديهم تقنيات خاصة في تقديم الدروس، وأكثر من ذلك.

٤. الخاتمة

يعتبر تعليم مهارة الكلام المنفذ في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي بالإشادة كافياً، لأنه من حيث الوقت الكافي لتطبيق التعليم في الفصل، فإنه لا يزال ينقصه خارج الفصل لأن الوقت المستخدم هو ساعة واحدة فقط من الدراسة. في الأسبوع، ويرجع ذلك إلى كثرة الموضوعات التي يجب تعليمها. وفيما يتعلق بمكان تنفيذ التعليم، فإن التنفيذ ليس فقط في الفصل بل يتم أيضاً في المنزل وفي غرفة الصلاة.

تشمل العقبات التي واجهتها تنفيذ تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي ما يلي: تلك التي واجهتها من داخل الطلاب أنفسهم، أي الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية، ويجدون صعوبة في فهم الدروس التي يتم تدريسها في أثناء التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يرجع ذلك أيضاً إلى عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية، فضلاً عن عدم توفر التسهيلات التي توفرها مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي، والتي تعتبر قادرة على دعم التنفيذ السلس للغة العربية التعليم في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي. يعد تخصيص الوقت للدراسة الإضافية أيضاً عقبة في تنفيذ تعليم اللغة العربية، لأنه لا يمكن استخدام سوى قدر ضئيل من الوقت.

تشمل الجهود التي يبذلها المعلمة في تنفيذ تعليم مهارة الكلام ما يلي: يهتم المعلم بالقواعد اللغوية التي يستخدمها الطلاب ويستمتع إليها بقدر الإمكان، ويصحح الأخطاء ويرتّبها بشكل صحيح، بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب ويثيرها. الاهتمام

بتعليمها، وتوفير الدافع الذي يمكن أن يثير حماس الطلاب واهتمامهم، واختيار الطريقة الأكثر ملاءمة للمادة حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم تعليم اللغة العربية بسهولة، والجمع بين علوم النحو وشرف في تعليم اللغة العربية، وتقديم أمثلة سهلة لفهم وتنفيذ مكونات التعليم بانتظام وإجراء التعليم اللامنهجي كما هو موضح أعلاه.

المراجع

Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, Kaaffah Learning Center, t.t.

Ahmad Sayuti Anshari, *Bunyi Bahasa*, t.p., t.t.

Arman Husni and others, *Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 3 Lima Puluh Kota*, 6 (2022), 16438.

Asfiati, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pada Pengembangan Kurikulum 2013*, t.p., t.t.

Mardianto, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (t.p., 2010).

Nini subini, *Psikologi Pembelajaran*, t.p., t.t.