

**إدارة تنفيذ برنامج تنمية المواهب اللغوية لترقية مهارة الكلام
باتحاد طلبة اللغة العربية بجامعة عبد الحليم**

Abdul Hafizh Nur Fuadi¹

Mualana Yusuf Qordhowi²

Zakiyah Arifah³

Email: Hafizhabdul47@gmail.com¹

Email: qardhawiy@gmail.com²

Email: arifazakiyah@uin-malang.ac.id³

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang¹

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang²

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang³

Abstrack

The language talent development program was introduced on the basis of the lack of interest and love among students regarding the skill of speaking, so the focus of this research lies in the administrative implementation function in the form of implementing the language talent development program implemented by the administration of the Language Talent Development Division of the Arabic Language Teaching Students Association at Kiahi Al-Haj University Abdul Chalim. The aim of this research is: First, we want to know the management of the implementation of language talent development programmes. Secondly, I want to know the problems in the language talent development programme. This research uses field research methods of a qualitative, descriptive nature, where the researcher explains the process of the language talent development program from implementation of activities to evaluation. The primary data source for this research is members of the Language Talent Development department directors who understand the field and are supported by the findings of accountability reports. The results of this research showed that the implementation of the language talent development program, which consists of six areas of activity, takes place inside and outside the classroom, which consists of three stages, which are the introduction, basic activities, and conclusion. The only problem facing the language talent development program is the lack of trainers, language facilities, and supporting staff to make the language talent development program successful. Core and closing activities.

Keywords: *Implementation management, Arabic language program, speaking skill*

Abstrak

Pengadaan Program pengembangan bakat bahasa didasari dengan kurangnya minat dan kecintaan mahasiswa pendidikan bahasa Arab Universitas Abdul Chalim terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab, sehingga fokus penelitian ini terletak pada fungsi pelaksanaan manajemen yang berupa pelaksanaan program pengembangan bakat bahasa

yang dilakukan oleh pengurus Divisi Pengembangan Bakat Bahasa Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Abdul Chalim. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *field research* yang bersifat deskriptif kualitatif, dimana peneliti menjelaskan terjadinya proses program pengembangan bakat bahasa dari pelaksanaan kegiatan hingga evaluasi. Adapun sumber data primer dari penelitian ini adalah anggota pengurus divisi pengembangan bakat bahasa selaku penyelenggara yang mengerti lapangan dan didukung oleh hasil laporan pertanggungjawaban. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pelaksanaan program pengembangan bakat bahasa yang terdiri dari enam bidang kegiatan dilakukan di dalam ataupun di luar kelas yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Dan permasalahan yang dihadapi dalam program pengembangan bakat bahasa hanya ada pada kekurangan tenaga pelatih, fasilitas untuk kebahasaan, tenaga pembantu untuk menyelesaikan program pengembangan bakat bahasa tersebut.

Kata Kunci: *Manajemen Pelaksanaan, Program Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara*

مستخلص البحث

تم تقديم برنامج تنمية المواهب اللغوية على أساس قلة الاهتمام والحب لدى طلاب فيما يتعلق بمهارة الكلام، لذا فإن محور هذا البحث يكمن في وظيفة التنفيذ الإداري في شكل تنفيذ برنامج تنمية المواهب اللغوية الذي تنفذه إدارة شعبة تنمية المواهب اللغوية برابطة طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الحليم. الهدف من هذا البحث هو: أولاً، نريد معرفة إدارة تنفيذ برامج تنمية المواهب اللغوية. ثانياً، أريد أن أعرف المشكلات الموجودة في برنامج تنمية المواهب اللغوية. يستخدم هذا البحث أساليب البحث الميداني ذات الطبيعة الوصفية النوعية، حيث يشرح الباحث عملية برنامج تنمية المواهب اللغوية من تنفيذ الأنشطة إلى التقييم. مصدر البيانات الأساسي لهذا البحث هو أعضاء مديري قسم تنمية المواهب اللغوية الذين يفهمون المجال ويتم دعمهم بنتائج تقارير المساءلة. أظهرت نتائج هذا البحث أن تنفيذ برنامج تنمية المواهب اللغوية الذي يتكون من ستة مجالات للنشاط يتم داخل وخارج الفصل الدراسي والذي يتكون من ثلاث مراحل وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والخاتمة. والمشكلة التي تواجه برنامج تنمية المواهب اللغوية هي فقط نقص المدربين والمرافق اللغوية والموظفين الداعمين لإنجاح برنامج تنمية المواهب اللغوية. الأنشطة الأساسية والخاتمية.

الكلمات المحورية: *إدارة التنفيذ، برنامج اللغة العربية، مهارة الكلام*

١. المقدمة

تعتبر مهارة الكلام من مهارة اللغة العربية التي تحتل المكانة الأهم في أهداف تعلم اللغة العربية. أحد أهداف تعلم اللغة هو تسهيل التواصل بيننا. لذا من المهم بالنسبة لنا أن نستمر في تحسين قدرتنا على التحدث باللغة العربية، مع الأخذ في الاعتبار أن تعلم اللغة يتطلب أيضًا الاعتياد. إحدى طرق التعود على ذلك هي ممارسة اللغة باستمرار طوال الوقت. بهذه الطريقة، سيتم تنفيذ الهدف الرئيسي لتعلم اللغة، أي كأداة اتصال، بشكل جيد.

وحقاً يتمكن من تطبيق اللغة باستمرار في جميع الأوقات، يمكننا تنفيذ العديد من الأنشطة التي تؤدي إلى استخدام مهارة الكلام باللغة العربية. ومن بين الأنشطة المحدثة. يمكن القول أن المحدث هي تقنية فعالة في تعلم مهارة الكلام. والسبب هو أنه قبل تنفيذ المحدث، سيتعلم أولاً مفردات جديدة تتعلق بالموضوع الكبير للمحادثة الذي سيتم التدريب عليه. وهذا ما يسهل علينا ممارسة اللغة العربية.^١

ومع ذلك، فقد تبين أنه ليس من السهل تنفيذ أنشطة التحديث لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الحليم. وذلك بسبب عدم اهتمام الطلاب وحبهم للتحدث باللغة العربية، على الرغم من أن كل طالب لديه بالتأكيد موهبة في مختلف مجالات مهارة اللغة العربية. السبب الرئيسي عبر عنه الأخ هادي براسيتيو كرئيس لاتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، هو أن العديد من الطلاب اشتكوا من أنهم في التخصص الخطأ، فاضطروا إلى دخول قسم اللغة العربية بحجة أن لديهم خبرة في دراسة اللغات في المعهد. وبهذا يشعر الطلاب بالإجبار ويقومون بإلقاء المحاضرات كاستراحة من التزاماتهم الجامعة.

وكما ذكر محمد ستار، رئيس القسم لفترة الخدمة ٢٠١٧-٢٠١٨ ومؤسس قسم تنمية المواهب اللغوية، أنه بغض النظر عن مدى صعوبة محاولة الإدارة تشجيع أعضائها على المشاركة في أنشطة التحديث كل يوم، إذا لم يكن حب الطلاب للغة العربية موجوداً، فلن تتحسن مهارة الطلاب اللغوية.^٢ لذلك لا بد من تقديم أنشطة تؤدي إلى نمو حب اللغة

¹Amanah, Siti. *Implementasi Metode Muhaddasah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Futuhiyyah Kudu Semarang Skripsi*. Diss. Universitas Islam Sultan Agung, 2021

²Hasil Wawancara dengan Saudara Muhammad Sattar selaku demisioner ketua divisi masa bakti 2017-2018 sekaligus pencetus divisi PBB, pada tanggal 23 september 2023

العربية وصقل بعض مواهب الطلاب في مجال المهارات اللغوية وخاصة مهارة الكلام. وبهذا يقترح الأخ محمد ستار إضافة شعبة واحدة لإقامة العديد من الأنشطة المتعلقة بالقدرة على التحدث باللغة العربية. ويسمى هذا القسم بقسم تنمية المواهب اللغوية وله عدة أنشطة وهي تدريب المحاضرين والخطابة والغناء العربي وقراءة الشعر والمسرحية والمناظرات العلمية.

يمكن أن يكون برنامج تنمية المواهب اللغوية ناجحاً عندما يتم تنفيذه بشكل جيد من قبل الإدارة. وكما نعلم فإن الإدارة هي المفهوم الذي يأخذ في الاعتبار العلاقة بين الأبعاد السلوكية لمكونات النظام وعلاقتها بالتغيير والتطوير التنظيمي. عند تنفيذ التغيير والنمو التنظيمي، هناك أربع وظائف إدارية يجب القيام بها، وهي التخطيط والتنظيم والتعبئة والرقابة. وهذا يعني أنه في المنظمة هناك حاجة إلى تخطيط اتجاه أهداف المنظمة، ثم التنظيم، ثم التعبئة بحيث تكون متوافقة مع الأهداف المخططة، وأخيراً السيطرة.

كمادة تعليمية، قام العديد من الباحثين بدراسة برامج اللغة العربية وأنظمة إدارتها. ومن بينها، تميل الدراسات إلى فحص برامج دورات اللغة العربية التي ستعمل بشكل جيد وسلس إذا كانت هناك خطة، لأن خطة البرنامج يمكن أن تؤثر على جودة الطلاب في المؤسسة.³ لتشغيل برنامج الدورة التدريبية، تعد الإدارة التنظيمية مطلباً مطلقاً لتكون قادراً على اتخاذ القرار وتحديد المهام المختلفة التي تعتبر عاجلة ليتم تنفيذها ومن سيتخذ القرارات بشأن هذه المهام بحيث يتم تحقيق التقسيم الهيكلي للعمل في سلسلة من المهام نظام التنسيق.⁴

محور البحث هنا هو الوظيفة التنفيذية للإدارة في شكل تنفيذ برامج تنمية المواهب اللغوية التي تنفذها إدارة قسم تنمية المواهب اللغوية في رابطة طلاب تعليم اللغة العربية بمعهد المدارس الداخلية الإسلامية. عبد الحلیم. وعلى هذا فإن للباحثين هنا هدفاً وهو؛ أولاً، أريد أن أعرف إدارة تنفيذ برنامج تنمية المواهب اللغوية اتحاد طلبة اللغة

³Varda Himmatul Aliyah and Danial Hilmi, "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang," *Arabia* 11, no. 1 (2019): 175–90

⁴Ishahel Umam, Moh Hasin, and Zakiah Arifa, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah," *An -Nabighoh* 21, no. 01 (2019): 43–60

العربية بجامعة عبد الحليم لترقية مهارة الكلام. ثانيًا، يريدون معرفة المشكلات الموجودة في برنامج تنمية المواهب اللغوية.

٢. منهج البحث

إن منهج البحث عن هذه الدراسة بحث ميداني ذو طبيعة وصفية نوعية. البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول وصف الأشياء وشرحها كما هي في الواقع^٥. وفي هذه الدراسة شرح الباحث عملية برنامج تنمية المواهب اللغوية من تنفيذ الأنشطة إلى التقييم. وبالتالي، فإن الهدف من هذا البحث هو برنامج تنمية المواهب اللغوية الذي تنفذه اتحاد طلبة اللغة العربية بجامعة عبد الحليم موجوكرتو. تشمل مصادر البيانات في هذا البحث البيانات الأولية والثانوية، لمصادر البيانات الأولية مباشرة من المصدر الرئيسي، وهي نتائج المقابلات مع المبشرين الذين بدأوا برنامج تنمية المواهب اللغوية ومديري قسم تنمية المواهب اللغوية الذين يجيبون الآن و مدعمة بالأدلة على نتائج تقرير المساءلة. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على البيانات الثانوية من خلال المقالات الأدبية المختلفة والمواقع على شبكة الإنترنت ذات الصلة بالبحث. تنقسم تقنية جمع بيانات البحث إلى ثلاث فئات، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق^٦. في هذا البحث، تحليل البيانات هو تحليل وصفي، التقنية المطبقة في تحليل البيانات هي التحليل النوعي التفاعلي الذي يتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج^٧.

٣. مناقشة ونتائج البحث

اتحاد طلبة اللغة العربية بجامعة عبد الحليم هي منظمة تحت رعاية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي يقع في الشارع تيرتونينج، رقم ١٧، منطقة بندونجانجاتي، باسيت، مقاطعة موجوكرتو، جاوة الشرقية. مكتب اتحاد طلبة اللغة العربية بجامعة عبد الحليم في الطابق الثالث، المبنى التعليمي. يبلغ عدد مديري اتحاد طلبة اللغة العربية

⁵Rukajat, Ajat. *Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach*. Deepublish, 2018.

⁶Wijaya, Hengki. "Analisis data kualitatif model Spradley (etnografi)." (2018).

⁷Zakariah, M. Askari, Vivi Afriani, and KH M. Zakariah. *metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif, action research, research and development (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020. Hlm 82

بجامعة عبد الحليم خمسة وثلاثون شخصًا يتكونون من الرئيس ونائب الرئيس والأمين وأمين الصندوق ورئيس القسم وأعضاء القسم. تتكون رابطة اتحاد طلبة اللغة العربية بجامعة عبد الحليم من خمسة أقسام، وهي قسم اللغة، وقسم تنمية موارد الطلاب، وقسم الاتصالات والمعلومات، قسم الاقتصاد الإبداعي (إكراف)، وقسم تنمية المواهب اللغوية.

أ. إدارة تنفيذ برامج تنمية المواهب اللغوية

برنامج تنمية المواهب اللغوية يحضره جميع أعضاء المنظمة، وبالتحديد جميع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الناشطين وغير المشمولين في إدارة المنظمة. وبهذا، وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون مع رضا الفحلبي كرئيس لقسم تنمية المواهب اللغوية، يتم شرح عملية أو خطوات إدارة برنامج تنمية المواهب اللغوية على النحو التالي:⁸

١. الهدف العام لبرنامج تنمية المواهب اللغوية هو تطوير مهارة الكلام لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها، بالإضافة إلى تطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. بمعنى آخر، من المؤمل أن يتمكن هذا البرنامج من حل مشكلة عدم اهتمام الطلاب وحهم لمهارة الكلام باللغة العربية، وتحسينها كما هو الهدف العام من تقديم هذا البرنامج.
٢. يُعقد وقت تنفيذ برنامج تنمية المواهب اللغوية مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم الأربعاء لمدة حوالي ٩٠ دقيقة، بدءًا من الساعة ٨,٣٠ إلى ١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. أما الموقع فهو متكيف مع الظروف في ذلك الوقت.
٣. يتضمن برنامج تنمية المواهب اللغوية أنشطة تدريب المضيف والغناء وقراءة الشعر والخطابة والمسرح والمناظرة باللغة العربية. لذلك، بالنسبة للتجميع، يتعين على الطلاب اختيار حقل واحد من الحقول الستة المتوفرة.
٤. تُترك مواد وأساليب التدريب بالكامل للمعلم أو المدرب المعني. المعلمون أو المدربون في هذا النشاط هم مبشرون أو خريجون من ذوي الخبرة في مجالاتهم

⁸Hasil Wawancara bersama saudara Reza Fahlefi selaku ketua divisi pengembangan bakat bahasa masa bakti 2022-2023, pada tanggal 24 September 2023 di Lobi Gedung Tarbiyah

ويرافقهم إداريون مسؤولون عن كل مجال. ومع ذلك، لا يزال المعلمون ينفذون مراحل التدريس كما ينبغي، بدءًا من المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

٥. يتضمن نظام التقييم في برنامج تنمية المواهب اللغوية هذا اختبارًا أوليًا واختبارًا نهائيًا. الاختبار الأولي هو تحديد مدى قدرات الطلاب قبل التدريب وتحديد المادة الأساسية التي سيتم تقديمها. أما الاختبار النهائي فهو لقياس قدرات الطلاب أثناء التدريب كاختبار اختيار للطلاب المستعدين للمشاركة في المسابقات الداخلية والإضافية.

وفي إدارة برامج تنمية المواهب اللغوية، تتم الأنشطة التدريبية على ثلاث مراحل، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١

مراحل تنفيذ برنامج تنمية المواهب اللغوية

مراحل	نشاط
مقدمة	وأظهرت نتائج البحث أنه في المرحلة الأولى قام المدرب بالحضور وتوفير التحفيز. كحافز، يقوم المدرب بطرح الأسئلة حول المواد التي تمت دراستها للتحقق من قدرات الطلاب على الفهم. ثم يشرح المدرب المادة التي سيتم دراستها في ذلك الوقت وينقل أهداف التعلم، مما يسمح للطلاب بالتركيز على القدرات التي سيكتسبونها من التعلم نفسه. يستغرق هذا النشاط حوالي ١٠-١٥ دقيقة فقط. في هذه المرحلة يستطيع المدرب استكشاف تجارب الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تقديمها. بعض الأمثلة على الأنشطة التي يمكن القيام بها هي رواية القصص والأنشطة البدنية والغناء. وأوضحت موليأسا أن "افتتاح الدرس هو نشاط يقوم به المعلمون لخلق الاستعداد الذهني وجذب انتباه الطلاب بالشكل الأمثل، بحيث يركزون بشكل كامل على الدرس الذي سيتم تقديمه".

تظهر نتائج البحث أن الأنشطة الأساسية لبرنامج تنمية المواهب اللغوية تتكون من مرحلتين من النشاط، وهما تسليم المواد والممارسة لمدة حوالي ٦٠ دقيقة. ولكل مجال من مجالات النشاط خصائصه الخاصة، بحيث يختلف تقديم المواد والممارسات اختلافاً كبيراً من واحد إلى آخر. وفيما يلي الشرح: ١. تدريب المقدم أ. تقديم المواد في هذه المرحلة تقوم المدربة (الأخت يمنى) بنقل أهداف التدريب أولاً ومن ثم تقوم بتوزيع نماذج من نصوص المقدم على الطلاب. يبدأ النص المقدم من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى حسب التصنيف الذي وضعه الشخص المسؤول. يبدأ ترتيب المستويات من نص مقدم الحدث على مستوى اتحاد الطلاب، ومستوى برنامج الدراسة، ومستوى الحرم الجامعي، والمستوى الوطني، وحتى المستوى الدولي. بعد توزيع النص، يدعو المدرب الطلاب إلى قراءة محتوى النص مراراً وتكراراً، وذلك لتدريبهم في حفظ النص شيئاً فشيئاً. ب. يمارس في هذا القسم، يقدم المدرب نموذجاً لكيفية قراءة النص بالتنغيم المناسب وتعبيرات الوجه لثلاث مرات متكررة. بعد ذلك، دعت المدربة الطلاب إلى اتباع المثال معاً. ثم يقوم المدرب بتعيين الطلاب واحداً تلو الآخر لممارستها أمام الفصل. ٢. التدريب على قراءة الشعر أ. تقديم المواد في هذه المرحلة يقوم المدرب (الأخ أكسال) بنقل أهداف التدريب أولاً ثم يقوم بتوزيع نماذج من النصوص الشعرية	الأنشطة الأساسية
---	-------------------------

على الطلاب. بعد توزيع النص، يدعو المدرب الطلاب إلى قراءة محتوى النص مراراً وتكراراً، وذلك لتدريب مهارتهم في حفظ النص شيئاً فشيئاً.

ب. يمارس

في هذا القسم، يقدم المدرب كيفية قراءة النص مع التنغيم المناسب وتعبيرات الوجه والحركات لثلاث مرات متكررة. بعد ذلك، دعت المدرسة الطلاب إلى اتباع المثال معاً. ثم يقوم المدرب بتعيين الطلاب واحداً تلو الآخر لممارستها أمام الفصل.

٣. التدريب على الكلام

أ. تقديم المواد

في هذه المرحلة يقوم المدرب (الأخ فاضل) بنقل أهداف التدريب أولاً ثم يقوم بتوزيع أمثلة من النصوص الكلامية على الطلاب. يتكون نص الخطاب من مقدمة وجسم وخاتمة. بعد توزيع النص، يدعو المدرب الطلاب إلى قراءة محتوى النص مراراً وتكراراً، وذلك لتدريب مهاراتهم في حفظ النص شيئاً فشيئاً.

يطلب المدرب من الطلاب حفظ النص كاملاً خلال فترة شهر واحد. أن يكون الطالب قد حفظ الجزء الافتتاحي في الأسبوع الأول، وفي الأسبوعين الثاني والثالث أن يحفظ الطالب جزء المحتوى، وفي الأسبوع الأخير أن يحفظ الطالب الجزء الختامي.

ب. يمارس

في هذا القسم، يعرض المدرب كيفية إلقاء الأجزاء الافتتاحية والمحتوى والختام مع التنغيم المناسب وتعبيرات الوجه والحركات لثلاثة تكرارات. بعد ذلك، دعت المدرسة

الطلاب إلى اتباع المثال معًا. ثم يقوم المدرب بتعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر لممارستها أمام الفصل.

٤. التدريب على الغناء العربي

أ. تقديم المواد

في هذه المرحلة تقوم المدربة (الأخت موفيدا) بنقل أهداف التدريب أولاً ثم تقوم بتوزيع أمثلة من نصوص الأناشيد على الطلاب. بعد توزيع النص، يدعو المدرب الطلاب إلى الاستماع إلى الأغنية الأصلية مع النظر إلى محتويات النص بشكل متكرر، وذلك لتدريب مهارة الذاكرة لديهم وحساسيتهم للنغمات.

ب. يمارس

في هذا القسم، يقدم المدرب كيفية الغناء بالتنغيم المناسب وتعبيرات الوجه والحركات. بعد ذلك، دعا المدرب الطلاب إلى الغناء معًا بينما ينظرون أحيانًا إلى نص الأغنية. ثم يقوم المدرب بتعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر لممارستها أمام الفصل.

٥. التدريب المسرحي

أ. تقديم المواد

في هذه المرحلة تقوم المدربة (الأخت رباني) بنقل أهداف التدريب أولاً ومن ثم توزيع المهام وأمثلة النصوص الحوارية التي سيتم استخدامها. بعد توزيع النص، يدعو المدرب الطلاب إلى مشاهدة مثال للمسرح الذي سيتم تنفيذه مع عرض محتويات النص بشكل متكرر، وذلك لتدريب مهارة الذاكرة.

وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المدرب أيضاً بتصميم وتحسين كيفية التصرف بالتنعيم المناسب وتعبيرات الوجه والحركات. ب. يمارس في هذا القسم يقوم المدرب بتقسيم الأنشطة على مدار شهرين إلى ٤ مراحل نشاط. يتم استخدام الأسبوعين الأولين لتسليم المادة، وبعد أسبوع يستخدم لاستكمال الدعائم، وبعد أسبوعين يستخدمان للبروفات كالمعتاد، ويستخدم الأسبوعان التاليان للبروفات القذرة، ويستخدم الأسبوع التالي للبروفات النظيفة، ويستخدم الأسبوع الأخير للظهور على المسرح. على الأنشطة الروتينية.	
٦. التدريب على المناظرة أ. تقديم المواد في هذا القسم يقوم المدرب (الأخ عبد) أولاً بنقل أهداف التدريب ثم يقدم لمحة عامة عن المناقشة. ثم يقوم المدرب بشرح خطوات المناظرة ومنها كيفية فتح المناظرة وما هي واجبات كل متحدث من الطرفين المؤيد والمعارض وكذلك آداب المناظرة وعدة أمور يجب الاستعداد لها عند تقديم المناظرة. دعوى.	
ب. يمارس يقدم المدرب في هذا القسم أمثلة عن كيفية فتح المناظرة وكيفية تقديم الحجة وكيفية التفنيد وكيفية إغلاق المناظرة حسب واجبات المتحدث بدءاً من المتحدث الأول والثاني والثالث في الموقفين المؤيد والمعارض.	

بعد أن يعطي المدرب أمثلة عملية، يقوم المدرب بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات مع مواقفهم ثم يعطي العنوان الرئيسي للمناظرة ليناقدشها الطلاب.	
أظهرت نتائج البحث أنه في هذا النشاط الختامي، قدم المدرب مكافآت للطلاب على المشاركة الفعالة والحماس في النشاط. تختلف المكافآت المقدمة، من كلمات التقدير إلى الطرود الغذائية. بعد تسليم المكافأة، دعا المدرب الطلاب إلى التقييم المشترك للأنشطة التدريبية التي تم تنفيذها، بدءًا من السؤال عن العوامل المثبطة والمساندة إلى إعداد الطلاب للمشاركة في المسابقات الداخلية والإضافية. وكالعادة اختتم المدرب التدريب بصلاة جماعية.	إغلاق

تشير النتائج الموضحة أعلاه إلى أن أنشطة تنمية المواهب اللغوية التي أقامها الاتحاد الطلابي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، تمت على ثلاث مراحل، مثل التعلم بشكل عام. يمكن لهذه المراحل الثلاث أن تسهل على المدربين والطلاب إعداد أنفسهم للمشاركة في التدريب. تولى التدريبات التي يتم إجراؤها اهتمامًا وثيقًا خطوة بخطوة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، لذلك فمن الطبيعي أن يتم تقسيم الأنشطة الأساسية إلى نشاطين آخرين، وهما تسليم المواد والممارسة. ويتم ذلك حتى لا يتبع الطلاب المدرب فحسب، بل يمكنهم تطوير قدراتهم الخاصة في التحدث باللغة العربية.

من الناحية النظرية والتطبيقية، كان نشاط تنمية المواهب اللغوية ناجحًا في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. ومن الناحية النظرية يمكن ملاحظة ذلك من التعريف العام لأنشطة تنمية المواهب اللغوية الذي يتكون من ستة أنشطة، تركز هذه الأنشطة الستة على التعبيرات العربية، بدءاً من تعبيرات المذيع إلى الحجج في المناظرات. ومن الناحية العملية، فمن الواضح أن جوانب مهارات التحدث هي شيء يتم أخذه بعين الاعتبار بالفعل، بدءاً من النطق والتنغيم ونبرة الصوت، والقدرة على

التحدث بطلاقة، واستخدام المفردات المناسبة والقدرة على التحدث في المواقف المختلفة.

ومن المهم الإشارة إلى أن مهارات التحدث باللغة العربية، كما هو الحال في أي لغة أخرى، تتطلب ممارسة وتطويرًا مستمرًا. يمكن للمرء ترقية مهارة الكلام لديه من خلال التدريب بانتظام، والاستماع إلى الأشخاص الذين يتحدثون اللغة العربية، والمشاركة في مواقف التواصل ذات الصلة. لذلك عندما ننظر إلى الأنشطة الستة المذكورة أعلاه، يمكن القول أن المناظرة العلمية باللغة العربية هي نشاط سيستمر في تدريب مهارة الكلام بشكل فعال.

ب. مشاكل في برامج تنمية المواهب اللغوية

وبعد إبداء الملاحظات والمقابلات مع رضا الفحلبي بصفته رئيس قسم تنمية المواهب اللغوية والذي له دور مهم في عملية تنمية المواهب اللغوية، قال: "إن برنامج تنمية المواهب اللغوية هو نشاط يشارك فيه العديد من الخبراء، ومع محدودية الموارد البشرية التي يتمتع بها برنامج الدراسة، لا يمكن للإداريين العمل إلا ضمن القيود الموجودة. لذلك، بالطبع هناك العديد من النواقص والأشياء التي يجب الاهتمام بها تم تحسينه وتقييمه مستقبلاً والحمد لله أن هذا النشاط سار بشكل جيد خلال فترة إدارية واحدة رغم وجود عدة عوائق من المدربين، بالمعنى الدقيق للكلمة. وعزز هذا التوضيح من رئيس قسم تنمية المواهب اللغوية نتائج تقرير مساءلة قسم تنمية المواهب اللغوية. جاء في تقرير المساءلة أن جميع مجالات أنشطة تنمية المواهب اللغوية تقريباً تواجه عقبات في شكل نقص المرافق والمدربين الأكفاء في مجالاتهم. وهذا القيد هو أكبر عقبة لأنه ينطوي على موارد التدريب. عندما تكون الموارد محدودة، يمكن أن يؤثر ذلك على العملية وحتى النتائج".⁹

وعزز هذا التوضيح من رئيس قسم تنمية المواهب اللغوية نتائج تقرير مساءلة قسم تنمية المواهب اللغوية. جاء في تقرير المساءلة أن جميع مجالات أنشطة تنمية المواهب اللغوية تقريباً تواجه عقبات في شكل نقص المرافق والمدربين الأكفاء في

⁹ Hasil Wawancara bersama saudara Reza Fahlefi selaku ketua divisi pengembangan bakat bahasa masa bakti 2022-2023, pada tanggal 24 September 2023 di Lobi Gedung Tarbiyah

مجالاتهم^{١٠}. يعد هذا القيد أكبر عقبة لأنه يتضمن موارد التدريب، وعندما تكون الموارد محدودة يمكن أن يؤثر ذلك على العملية وحتى النتائج.

عدا عن ذلك، أكدت الأخت زيدانية المسؤولة عن مجال المناظرة العلمية أن "العائق الذي غالباً ما يواجهه تدريب الطلاب على المناظرة العلمية هو أن مدة النشاط قصيرة جداً، أي حوالي ٩٠ دقيقة فقط". أسبوع، في حين يبلغ الوقت اللازم لتقديم المادة التدريبية حوالي ٣٠ دقيقة، والتمرين حوالي ٢١ دقيقة لكل مجموعة مع خصم متأخر قدره حوالي ١٠ دقائق. "وهذا يجعل من الصعب علينا تقديم المواد بانتظام، لأن الوقت المستخدم للتمرين يمكن أن يستغرق حوالي ٦٢ دقيقة للحصول على التفاصيل، و ١٥ دقيقة لإعداد المادة بين مجموعتين، و ٤٢ دقيقة للتسليم بين مجموعتين، و ١٠ دقائق لاستخلاص النتائج من مجموعتين"^{١١}. وبذلك يكون إجمالي الوقت المطلوب هو ١٠٢ دقيقة، في حين أن الوقت المقدم هو ٩٠ دقيقة، مما يعني أن هذا التدريب لا يزال يتطلب وقتاً إضافياً يبلغ حوالي ١٢ دقيقة.

وتبين أن القيد الزمني هذا لا يعاني منه قسم المناظرة العلمية فحسب، بل يشعر به أيضاً أقسام أخرى مثل المسرح والإلقاء والغناء العربي. ولذلك، تم تقييم هذه العقبة بشكل أعمق من قبل إدارة قسم تنمية المواهب اللغوية مع رئيس اتحاد الطلاب. لذلك تم إيجاد حل لهذه العقبة وهو تشكيل مجموعة خاصة تقوم بتدريبات خاصة خارج أوقات التدريب الرسمية. ومن المتوقع أن يسهل هذا الأمر على الطلاب إتقان مهارات التحدث من خلال أنشطة المواهب اللغوية.

من التوضيحات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن العقبات التي تواجه أنشطة تنمية المواهب اللغوية لا تأتي فقط من مصدر التنفيذ، ولكن أيضاً من عملية أنشطة التدريب المستمرة. ومع ذلك، على الرغم من ذلك، فإن المشاكل أو العقبات الرئيسية تتمثل في ثلاثة أشياء فقط، وهي نقص المدربين، وعدم كفاية المرافق اللغوية (مثل مختبرات اللغة، ووسائل التدريس، وأدوات التوثيق الداعمة)، ودعم الموظفين لجعل برنامج تنمية المواهب اللغوية برنامجاً ناجحاً.

¹⁰ Laporan Pertanggungjawaban Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Masa Bakti 2022-2023, Hal 259

¹¹ Hasil Wawancara bersama saudari Zaidania selaku penanggungjawab debat ilmiah divisi pengembangan bakat bahasa masa bakti 2022-2023, pada tanggal 24 September 2023 di Lobi Gedung Tarbiyah

٤. خاتمة

برنامج تنمية المواهب اللغوية هو برنامج تدريبي يقوم بتدريب طلاب تعليم اللغة العربية بشكل مكثف أي بشكل جدي ومستمر حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ومن المؤمل أن يتمكن هذا البرنامج من حل مشكلة عدم اهتمام الطلاب وحبهم لمهارة الكلام باللغة العربية، وأن يتمكن من تحسينها. ولا يمكن فصل نجاح هذا البرنامج عن الإدارة الجيدة. يتكون تنفيذ برنامج تنمية المواهب اللغوية من ستة مجالات من النشاط مع خصائص كل منها، ويتم تنفيذها داخل الفصل الدراسي أو خارجه، ويتكون من ثلاث مراحل، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والختام.

المشاكل التي يواجهها برنامج تنمية المواهب اللغوية هي فقط نقص المدربين، وعدم كفاية المرافق اللغوية (مثل مختبرات اللغة، ووسائل التدريس، وأدوات التوثيق الداعمة)، ودعم الموظفين لإنجاح برنامج تنمية المواهب اللغوية. ومع ذلك، وعلى الرغم من وجود ثلاث مشاكل في أنشطة برنامج تنمية المواهب اللغوية، إلا أن البرنامج استمر في العمل بسلاسة، وخلال فترة واحدة من الإدارة تمكن المشاركون في البرنامج من التحدث وإتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

مراجع

- Amanah, Siti. *Implementasi Metode Muhaddasah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Futuhiyyah Kudu Semarang Skripsi*. Diss. Universitas Islam Sultan Agung.
- Azhari, Riza, and Abdul Halim Wicaksono. 2017. *Manajemen Pembinaan Karir Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam*. At-Ta'dib 12.2.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. 2020. *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA 19.1.
- Ilham, Muhammad, and Iva Ani Wijati. 2020. *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Iqbal, Muhammad. 2018. *Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 1.2.
- Islahel Umam, Moh Hasin, and Zakiyah Arifa. 2019. *Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah*. An - Nabighoh 21, no. 01.
- Laporan PertanggungJawaban Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Masa Bakti 2022-2023.
- Maujud, Fathul. 2018. *Implementasi fungsi-fungsi manajemen dalam lembaga pendidikan islam (studi kasus pengelolaan Madrasah Ibtidaiyah Islahul Muta'allim Pagutan)*.

- ,mijnhJurnal Penelitian Keislaman 14.1.
- Ndruru, Mastawati, Trisman Harefa, and Noveri Amal Jaya Harefa. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa*. *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1.1.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach*. Deepublish.
- Sanwil, Teuku, et al. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Setiawan, Hasrian Rudi. 2021. *Manajemen Peserta Didik: (Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan*. Vol. 1. Umsu Press.
- Sutami, Hermina. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa; Edisi Keempat*. Wacana, *Journal of the Humanities of Indonesia* 11.2.
- Talibo, Ishak. 2018. *Fungsi Manajemen dalam Perencanaan Pembelajaran*. *Jurnal Ilmiah Iqra'* 7.1.
- Varda Himmatul Aliyah and Danial Hilmi. 2019. *Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang*. *Arabia* 11, no. 1
- Wijaya, Hengki. 2018. *Analisis data kualitatif model Spradley (etnografi)*.
- Zakariah, M. Askari, Vivi Afriani, and KH M. Zakariah. 2020. *metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif, action research, research and development (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.