

تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء "دراسة تجريبية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المدنى العزيزية Aceh Besar"

Ulil Abshariyah¹

Muhammad Ridha²

Tarmizi Ninoersy³

Email: 190202058@Student.ar-raniry.ac.id¹

Email: tninoersy@ar-raniry.ac.id²

Email: muhammad.ridha@ar-raniry.ac.id³

UIN Ar-Raniry Banda Aceh¹

UIN Ar-Raniry Banda Aceh²

UIN Ar-Raniry Banda Aceh³

Abstract

Based on the researcher's observation that some students in the second grade of the junior high school feel difficult to learn dictation and do not understand the lesson when the process of teaching and learning is that they do not focus while they speak and laugh between them in the classroom, and this is the reason that some of them do not understand the lesson and some of them can understand the lesson, but it is difficult to distinguish write whose exits are equal to the write ت and ة. Therefore, the researcher tries to overcome these problems by applying the selective method of Arabic films in teaching dictation. The objectives of this research were to know the effectiveness of the selective method of Arabic films in teaching dictation at the Al-Madani Al-Aziziyah Junior High School Aceh Besar and to introduce the activities of the teacher and students when applying the selective method by means of Arabic films in learning Dictation in the Al-Madani AL-Aziziyah Junior High School Aceh Besar The researcher uses the one-group pre-test post-test design, the researcher presents observation paper, tribal testing, and dimensional testing as research tools. The result of applying the selective method in the Arabic film method in teaching dictation in the second grade of the Junior High School Aceh Besar got an excellent score, in the activities of the teacher with a score of 92.5% and in the activities of students with a score of 92.5% .When analyzing observation data. The application of the selective method by the Arabic film method is effective in teaching dictation, and the researcher relies that the result of the test (Paired Sample T-Test) obtained the result level of significance (sig.2-tailed 0,000) ,It is smaller than the result of the indication level (0,005), indicating that zero assumption is cost-effective and alternative imposition is acceptable. It indicates that the application of the selective method by Arabic films is effective in teaching dictation.

Keywords: *The Selective Method, Arabic Film, Teaching Dictation*

Abstrak

Berdasarkan pengamatan peneliti bahwa beberapa siswa di kelas dua SMP merasa sulit untuk belajar dikte dan tidak memahami materi, ketika proses mengajar dan belajar mereka tidak fokus, berbicara dan tertawa sesama temannya di kelas, dan ini adalah alasan bahwa beberapa dari mereka tidak memahami materi dan beberapa dari mereka dapat memahami materi, tetapi mereka sulit untuk membedakan huruf yang didikte seperti huruf ت dan ة. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk mengatasi masalah ini dengan menerapkan metode Intiqaiyyah melalui film Arab dalam pembelajaran imla'. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk belajar tentang efektivitas metode Intiqaiyyah melalui film Arab dalam pengajaran dikte pada kelas dua SMP di Dayah Al-Madani Al-Aziziyah Aceh Besar dan untuk mengetahui kegiatan guru dan siswa ketika menerapkan metode selektif melalui film Arab dalam pembelajaran Imla' pada kelas dua SMP di Dayah Al-Madani Al-Aziziyah Aceh Besar. Peneliti menggunakan pendekatan penelitian eksperimental dari metode eksperimen dengan jenis one group pre-test post-test design. Adapun alat dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi dan test. Hasil penerapan metode menunjukkan bahwa Penerapan metode Intiqaiyyah Melalui Film Bahasa Arab dalam Pembelajaran Imla' mendapat skor yang sangat baik. Hasil penerapan metode intiqaiyyah melalui film berbahasa Arab dalam pengajaran imla' di kelas dua SMP Al-Madani Al-Aziziyah Aceh Besar memperoleh nilai yang sangat baik, dalam kegiatan guru di kelas 92,5% dan dalam kegiatan siswa di kelas 92,5% 'Saat menganalisis data pengamatan. Penerapan metode intiqaiyyah media film Arab efektif dalam pengajaran imla', dan peneliti mengandalkan hasil dari tes (Paired Sampel T-Test) mendapatkan hasil (sig.2-tailed 0,000) 'Ini lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi (0,005). Ini berarti bahwa penerapan metode intiqaiyyah melalui film Arab efektif dalam pengajaran imla'.

Kata Kunci : *Metode Intiqaiyyah, Film Bahasa Arab, Pembelajaran Imla'*

مستخلص البحث

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن بعض الطالبات في الصف الثاني يشعرن بالصعوبة في تعلم الإملاء ولا يفهمن المادة عند عملية التعليم والتعلم كما أنهن لا يركزن ويتكلمن ويضحكن بينهن في الفصل، وهذا سبب أن بعضهن لا يفهمن المادة وبعضهن يستطعن أن يفهمن المادة ولكن يصعبن في تمييز الحروف التي تتشابه مخارجها كالحرف التاء المفتوحة والتاء المربوطة. لذلك، تحاول الباحثة التغلب على هذه المشكلات من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء. كان الأهداف من هذا البحث هو للتعرف على فعالية الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام

العربية في تدريس الإملاء بمعهد المدني العزيزية Aceh Besar والتعرف على أنشطة المعلمة والطلبة عند تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء بمعهد المدني العزيزية Aceh Besar. تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي بنوع one group pre-test post-test design، تقدم الباحثة ورقة الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. النتيجة من تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المدني العزيزية Aceh Besar حصلت على درجة ممتازة، في أنشطة المعلمة بالدرجة ٩٢,٥٪ وفي أنشطة الطالبات بالدرجة ٩٢,٥٪، عند تحليل بيانات الملاحظة. وإن تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية فعال في تدريس الإملاء، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار (Paired Sample T-Test) حصلت على النتيجة مستوى الدلالة (sig.2-tailed 0,000)، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,005). يعني أن تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية يكون فعالاً في تدريس الإملاء.

الكلمات المحورية: الطريقة الإنتقائية، وسيلة الأفلام العربية، تدريس الإملاء

١. مقدمة

إن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزداد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. واللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، ومن أكثر اللغات انتشاراً في العالم.^١ وهدف تعليم اللغة العربية هي الاستيعاب العلوم ومهارة اللغة العربية الأربعة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

إن الإملاء فرع مهم من فروع اللغة العربية، وهو من الأسس المهمة في التعبير الكتابي. تنقسم مهارات الكتابة إلى ثلاث أقسام، منها: الإملاء، والخط والإنشاء. وإذا كانت

^١ نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء ومحمد سالم العتوم، لغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)، (تركي: Bingöl Üniversitesi İlahiyat، ٢٠١٥) ص. ١٣٧.

قواعد النحو والصرف وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية والاشتقاقية فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية. ووظيفة الإملاء أنها تعطي صورة بصرية للكلمات تقوم مقام الصور السمعية عند تعذر الإسماع.^٢ لذلك من المهم تدريس الإملاء بالطريقة الصحيحة.

يحتاج المعلم إلى طريقة مناسبة في تدريس الإملاء لسهولة الطلاب في فهم المادة. الطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف بطريقة أو إجراء منظم.^٣ ولكل طريقة محاسن ومآخذ، ولذلك ينبغي الأخذ من كل طريقة أفضل ما فيها حتى يمكن توصيل المادة إلى الطلاب بيسر، وهذا يعني أن المنهج ليس له ولاء أو تعصب لطريقة معينة وإنما يعطي للمعلم حرية في اختيار ما يراه مناسباً وما يتناسب الجوّ الفصلي، وهي ما تسمى بالطريقة التوليفية أو الطريقة الانتقائية وقد تكون هذه الطريقة مزيجاً من عدة الطرائق المعروفة في مجال تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية.^٤

في تطبيق الطريقة الانتقائية، يحتاج المعلم إلى الوسائل التعليمية لتسهيل عملية التعليم والتعلم. الوسائل التعليمية هي ما تؤديه من دور في مساعدة المعلم على توضيح الحقائق والأفكار للمتعلمين.^٥ وتنقسم الوسائل التعليمية إلى أنواع متنوعة منها الوسائل السمعية والبصرية. ومن الوسائل السمعية والبصرية هي الأفلام. ومن مزايا الأفلام هي تنمية رغبة الطلبة في الدراسة، لأن وسيلة مستخدمة ممتعة.

كان معهد مدني العزيزية هو من المعاهد التربوية الإسلامية ب Aceh Besar. ومن المادة التي تدرب فيها الطلبة على الكتابة هي مادة الإملاء. لكن في تعليمها، بعض الطالبات

^٢ حسن شحّته، تعليم الإملاء في الوطن العربي أسسه وتقويمه وتطويره، (بيروت: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢)، ص. ١١-١٢.

^٣ Indrawati, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta: LAN RI, 2016), hal.8.

^٤ أحمد عبيدي فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (Pekalongan: Penerbit NEM, 2018)، ص. ١١٧.

^٥ حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، (عمان: دار عالم الثقافة للنشر والوزيع، ٢٠١٦)، ص. ٩٩.

في الصف الثاني يشعرون بالصعوبة في تعلم الإملاء ولا يفهمون المادة، عندما عملية التعليم والتعلم أنهم لا يركزون وهم يتكلمون ويضحكن بينهم في الفصل وهذا سبب أن بعضهم لا يفهمون المادة وبعضهم يستطيعون أن يفهمون المادة ولكن يصعبون في تمييز الحروف التي تتساوى مخارجها كالحرف التاء المفتوحة و التاء المربوطة.^٦

ومن البيانات السابقة ذكرها، تريد الباحثة أن تبحث عن "تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء" دراسة تجريبية بمعهد Madani Al-Aceh Besar Aziziyah

٢. منهج البحث

أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال (Experiment Research) هو تغيير شيء وملاحظة أثر التغيير على شيء آخر. أي أن التجريبي يتضمن ادخال تعديلات أو تغييرات معينة من اجل ملاحظة أثرها على شيء آخر. والغرض النهائي من التجربة هي التعليم، أي تعلم نتيجة أو أثر التغيير نحدثه ونحن كبشر دائمي الاستخدام للتجارب التعلم.^٧

قسم سغيونو (Sugiyono) أن تصميمات البحث التجريبي ينقسم إلى أربعة منها: التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)، والتصميمات التجريبية (True Experimental Design) والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design).^٨

تختار الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية. يستخدم تصميمات هذا البحث التجريبي عاما، وأما أنواع هذا البحث هو:

١- تصميم One Shot Case Study

^٦ المقابلة الشخصية مع أستاذة نورل المولنا، بمعهد المداني العزيرية في تاريخ ٢٠٢٣/٢/١٥

^٧ رجاء محمود أبو علام، المدخل إلى مناهج البحث التربوي، (كويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩)، ص. ١١٣.

^٨ Ni Made Ratmaningsih, "Penelitian Eksperimental dalam Pembelajaran Bahasa Kedua", Jurnal PRASI, 6 (11): 31.

٢- تصميم One Group pre-test post, Post-Test Design

٣- تصميم Static-Group Comparison Design^٩.

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث يجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ One Group pre-test post - test "Design" ^{١٠}

وتعتمد الباحثة لقانون التالي:^{١١}

$$ت = ١خ \times ٢خ$$

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

١خ : الاختبار القبلي

x : التجريبية

٢خ : الاختبار البعدي

٣. مناقشة ونتائج البحث

تجربت الباحثة عملية التعليم والتعلم في تدريس الإملاء باستعمال الأدوات. تقوم الباحثة كمشرفة عملية التعليم في استخدام هذه الوسيلة لإرشاد الطالبات عند تعليم الإملاء.

⁹ Ni Made Ratmaningsih, *Penelitian Eksperimental...*, Jurnal PRASI, 6 (11): 31.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hal, 212

^{١١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)،

تحليل البيانات عن الملاحظة

كانت البيانات التي تحصل من ملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء بمعهد المدني العزيزية Aceh Besar تحسب البيانات من أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون¹²:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : نسبة مئوية

F : عدد الدرجة المحسولة

N : عدد الطلبة

وتحليل المسند لأنشطة المعلم والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

خمسة أحوال:¹³

جيد جدا	١٠٠ - ٨١
جيد	٨٠ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٤١
ناقص	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - ٠

تحليل بيانات الاختبار

وتحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Test Wilcoxon Sig Rank) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 21". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sig Rank) أو اختبار (Paired Sample T-Test). إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test).

¹² Sugiono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 246

¹³ Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

(Test). وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sig Rank). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ويستوضح بينهما فيما يلي:

١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من ٥٠. وإذا كانت العينة أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة عن طريقة (Kolmogorov- Smirnov) تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٥٠، وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٥٠. وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) لأن عدد العينة ٢٥ الطالبات وهي أقل من ٥٠.

٢) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أقل من ٥٠، فتكون البيانات متجانسية وإذا كان أكثر من ٥٠، فتكون البيانات غير متجانسية.

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد قيام لاختبار فيقوم الباحث باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كان عكسه فيقوم الباحث باختبار (Wilcoxon Sig Rank).

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ١-٣ الآت عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها:

الجدول ١-٣

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١-	كيف أنشطة المعلمة والطالبة عند تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية في	الملاحظة

	تدريس الإملاء بمعهد Madani Al-Aziziyah Aceh Besar ؟	
T-Test/ wilcoxon Sign Rank Test	هل تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية فعال في تدريس الإملاء بمعهد Madani Al-Aziziyah Aceh Besar ؟	-٢

تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

للتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات أثناء تعليم الإملاء في تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية فتقوم الباحثة بالملاحظة، وتحليل جودة البيانات عن الملاحظة باستعمل الرموز كما يالى:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : عدد الدرجة المحسولة

N : النتيجة الكاملة

ويعتمد التحليل لأنشطة عملية التعليم بين المدرسة والطلاب على خمسة معايير:

جيد جدا	١٠٠ - ٨١
جيد	٨٠ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٤١
ناقص	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - .

أنشطة المدرسة في تعليم الإملاء بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية
أما دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عن تعليم الإملاء بتطبيق الطريقة
الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة في عملية تعليم الإملاء بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام
العربية

نتيجة الملاحظة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام و إعداد الطالبات لمتابعة الدروس	١-
	✓			وتسجيل الطلبة بكشف الغياب وتشرح دوافع التعليم وتشرح المدرّسة عن أهداف تعليمية	٢-
✓				وتشرح المدرّسة المادة وتستخدم وسيلة التعليم	٣-
✓				تعطى المدرسة فرصة الطالبات ليسألن سؤال	٤-
✓				تجيب المدرسة السؤال الذي يتعلق بمادة.	٥-
	✓			قدرة المدرّسة على إدارة الوقت والظروف في الفصل أثناء التعلم	٦-
✓				تقرأ المدرّسة الكلمات ثلاث مرات	٧-
✓				تطبق المدرسة الطريقة المناسبة في التعلم.	٨-
	✓			تقوم المدرّسة بتقييم وتوجيه الطالبات في استكمال التقييمات.	٩-
✓				وتختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	١٠

نتيجة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم والتعلم، هي كمايلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3700}{40}$$

$$P = 92,5\%$$

تجد الباحثة النتيجة ٩٢,٥٪، وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية حصلت على درجة ممتاز في تدريس الإملاء. وهذه الدرجة تدل أن المدرّسة تمت استعدادتها في العملية الدراسة، وتستطيع أن تشرف الطلاب في عملية التعلم.

أنشطة الطالبات في تعليم الإملاء بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية وأما دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة في تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٠

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات في عملية تعليم الإملاء بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية

الرقم	نتيجة الملاحظة			
	١	٢	٣	٤
١-				✓
٢-				✓
٣-				✓
٤-				✓
٥-		✓		

✓				٦- تسأل الطالبات النشاط عن المواد التي تقدمها المدرسة
	✓			٧- تجيب الطالبات النشاطات على الإجابة أسئلة المدرسة
	✓			٨- يختتم الطالبات مادة الدرس في نهاية التعلم
✓				٩- الطالبات مجتهدات في كتابة الجملة السابقة
✓				١٠- استجابات الطالبات عند عملية التعليم والتعلم

نتيجة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، هي كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100$$

$$P = \frac{3700}{40}$$

$$P = 92,5\%$$

وجدت الباحثة النتيجة ٩٢,٥٪ ، وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية حصلت على الدرجة الممتاز في تدريس الإملاء. وهذه الدرجة تعرض أن الطالبات يتعلمن بالسرور، ونشطت الطالبات في عملية التعليمية في تعليم التركيب الوصفي.

قدرة الطالبات في تعليم الإملاء

وأما نتيجة التي حصلت الباحثة عليها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيما يلي:

الجدول ٤-١١

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الطلبة	رقم
٨٠	٥٠	الطالبة ١	١

٨٠	٥٠	الطالبة ٢	٢
٨٠	٤٠	الطالبة ٣	٣
٩٥	٦٠	الطالبة ٤	٤
٨٥	٦٠	الطالبة ٥	٥
٨٠	٥٠	الطالبة ٦	٦
٩٠	٧٠	الطالبة ٧	٧
١٠٠	٨٥	الطالبة ٨	٨
٩٥	٧٠	الطالبة ٩	٩
٩٠	٨٠	الطالبة ١٠	١٠
٧٠	٤٥	الطالبة ١١	١١
٨٠	٥٠	الطالبة ١٢	١٢
٩٥	٧٠	الطالبة ١٣	١٣
٧٥	٤٥	الطالبة ١٤	١٤
٩٠	٧٠	الطالبة ١٥	١٥
٧٠	٥٠	الطالبة ١٦	١٦
٩٥	٧٠	الطالبة ١٧	١٧
١٠٠	٧٥	الطالبة ١٨	١٨
٨٥	٦٥	الطالبة ١٩	١٩
٧٠	٥٥	الطالبة ٢٠	٢٠
٩٠	٦٥	الطالبة ٢١	٢١
٩٥	٦٥	الطالبة ٢٢	٢٢
١٠٠	٧٠	الطالبة ٢٣	٢٣
١٩٩٥	١٤٢٠	مجموع	
٨٦,٧=٢٣:١٩٩٥	٦١,٧=٢٣:١٤٢٠	معدل	

اتضح لنا من هذا الجدول أن نتيجة المعدلة للاختبار القبلي بتقدير ٦١,٧ ،
والنتيجة المعدلة للاختبار البعدي بتقدير ٨٢,٧. لذلك قامت الباحثة لتحليل بيانات
الاختبار القبلي والاختبار البعدي أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام
برنامج "SPSS21 Statistics"، وتوضح نتيجة كما في الجدول:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pre Post Test	Pre Test	,160	23	,079	,918	23	,059
	Post Test	,171	23	,131	,946	23	,245

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار
الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,059 أكبر من 0,05 كانت
العينة من المجموعة طبيعية لأن (2-tailed) sig. أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ونتيجة
الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig.) 0,245 أكبر من 0,05 العينة من
المجموعة طبيعية لأن (2-tailed) sig. أكبر من مستوى الدلالة 0,05 فيدل إلى أن البيانات
تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)
وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٣-١٣

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pre Post Test	Based on Mean	1,809	1	44	,186
	Based on Median	1,235	1	44	,273
	Based on Median and with adjusted df	1,235	1	42,256	,273

Based on trimmed mean	1,825	1	44	,184
-----------------------	-------	---	----	------

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (0,186) أكبر من 0,05. فتشير إلى البيانات متجانسة. باعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانسة. ويمكن إجراء باختبار (Paired Sample T-Test). ولمعرفة تأثير تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية لابد أن تحلل الاختبار بالنظر إلى النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتيجة كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاختبار – ت Paired Sample T- Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Hasil Pre Test - 1 Hasil Post Test	- 25,000	7,071	1,474	- 28,058	- 21,942	- 16,956	22	,000

في هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2- 0,000 tailed) هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض الصفري Ho مردود والفرض البديل Ha مقبول. لذلك أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المدني العزيزية Aceh Besar.

٤. خاتمة

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المدني العزيزية Aceh Besar. وتقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي :

١. إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المدني العزيزية Aceh Besar. تحصل على درجة الممتازة. في أنشطة المدرّسة بالدرجة ٩٢,٥٪، وأما في أنشطة الطلاب بالدرجة ٩٢,٥٪، عند تحليل بيانات الملاحظة.

٢. يكون تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية فعالا في تدريس الإملاء، وتعتمد الباحثة على نتيجة من الاختبارات (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فتدل على أن والفرض الصفر (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول، فتشير أن يكون تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الأفلام العربية فعالا في تدريس الإملاء.

المراجع

- إبراهيم أنيس و أصدقائه، المعجم الوسيط، ج ٢، مصر: دار المعارف، ١٩٧٣
- أحمد عبيدي فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، Pekalongan: NEM، ٢٠١٨.
- تمام حسان، مناهج البحث في اللغة العربية، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٥٥
- جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلي تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، ملزاي: مجلس النشر العلمي الماليزي، ٢٠١٦
- جوبر عبد الحفيظ، أهمية نشاط الاملاء في تعليمية اللغة، مجلة العمدة في السانية وتحليل الخطاب،

حسن شحطة، تعليم الإيماء في الوطن العربي أسسه وتقويمه وتطويره، بيروت: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢

حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٦

رجاء محمود أبو علام، المدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩

زين الدين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمه، Padang: Hayfa Press، ٢٠٠٨

صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦

عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم الوسائل التعليمية ونتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، أردون: دار اليازوري العلمية، ٢٠٠١

عبد الليم ابراهيم، الإيماء وترقيم في كتابة العربية، مصر: مكتبة غريب، ٢٠٠٨

الكفوي وأيوب بن موسى الحسيني، كتاب الكليات، تحقيق: عدنان درويش ومحمد المصري، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤١٩

لووس معلوف، المنجد في اللغة العربية و الإعلام، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨

ليتا اريثاني، تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة الأحداث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله: تولونج أجونج، رسالة، ٢٠١٥

محمد خبير سراج، تأثير وسائل التعليمية في تعليم المفردات باستخدام الأفلام، IAIN Tulungagung Research Collections، رسالة، ٢٠١٦

محمد سيد أحمد، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧

محمد علي سماني، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسها - مداخلة - طرق
تدريسه، المكتبة العربية السعودية: مكة المكرمة، ١٩٨٥

موسى حسن هديب، موسوعة الشامل في الكتابة والإملاء، عمان: دار أسما. ٢٠٠٣
مولدر، تعليم الإملاء المنظور بالصورة في مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بمعهد جبل النور
الجديد بـ Abdya)، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشييه.
رسالة، ٢٠١٨

نور الله كورت وميران أحمد أبو الهيجاء ومحمد سالم العتوم، اللغة العربية (نشأتها
ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)، Bingöl Üniversitesi İlahiyat، رسالة، ٢٠١٥
نوفيا هانا فرتيوي، تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
فونوروجوالسنة الدراسية، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروكجو، رسالة،
٢٠٢٠

Afifah Nurul, Ismail Muhammad, Fadhilah, "Muqaranatu Bayna Istikhdam A-lAflam Al-
Kartuniyah Wal Aghnaul Arabiyah Litarqiyah Quadratut Thulab 'Ala istima'," *Jurnal Lisanuna*, Vol 12, No 1

Arifin, Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Buna Aksara, 1987.

Arikunto, Suharismi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.

----- *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta, 2005.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2003.

Djollong, Andi Fitriani. "Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Istqra'*, Vol
2, No 1

Hamalik, Omar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2002.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosda Karya.
2011.

Indrawati. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: LAN RI. 2016.

Mustafa, Saiful. *Petunjuk Imlak*. Malang: Media Nusa Creative. 2022.

- Musthafa, Izuddin & Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2018.
- Ratmaningsih, Ni Made. “Penelitian Eksperimental dalam Pembelajaran Bahasa Kedua.” *Jurnal PRASI*, Vol 6, No 11
- Ratu Husmiati. “Kelebihan dan Kelemahan Media Film Sebagai Media Pembelajaran Sejarah.” *Jurnal Sejarah Lontar*, Vol 7, No 2.
- Sugiono. 2016. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Keng, Shao-Hsun, Chun-Hung Lin, and Peter F. Orazem. “Expanding College Access in Taiwan, 1978–2014: Effects on Graduate Quality and Income Inequality.” *Journal of Human Capital* 11, no. 1, 2017. <https://doi.org/10.1086/690235>.