

تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

Shela Kumala Sari¹

Asyraf Muzaffar²

Danil Zuhendra³

Email: 190202187@student.ar-raniry.ac.id¹

Email: asyraf.muzaffar@ar-raniry.ac.id²

Email: danilzuhendra@gmail.com³

UIN Ar-Raniry Banda Aceh¹

UIN Ar-Raniry Banda Aceh²

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh³

Abstract

Based on the first observation made by researcher, many student of the 5 “A” class students at MIN 20 Aceh Besar, did not dare to speak Arabic in front of their teachers and friends because they were afraid of making mistakes when speaking. And in the Classroom, students are not enthusiastic about learning, because the teacher does not use various methods in learning Arabic, especially in learning speaking skills. To overcome this problem, researchers want to apply the Make a Match method to improve students’ speaking skills. This research aims to determine the effectiveness of applying the Make a Match method to improve students’ abilities in speaking skills and to determine the activities of the teachers and student during the speaking skills learning process. The methodology of this research is an experimental approach with preliminary design. The researchers uses the (*One Group Pre-test and Post-test Design*). Researchers The researcher performs pre-test, post-test, and direct observation as a method of collecting data. The Result of this research is: (1) the application of the Make a Match method is effective in improving students’ ability to speak in MIN 20 Aceh Besar. It appears from the result of the T-Test at which shows a significance level (2-tailed) sig. 0,000, which is less than the result of the significance level of 0,005. This indicates that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected. The teacher activities in applying the Make a Match method in teaching the speaking skill is very good. The Results of observing teacher activities were 92,5% with a very good grades. And the results of observing student activities were 90% with very good scores.

Keywords: *Make a Match, Speaking Skills.*

Abstrak

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti, banyak dari siswa kelas 5 A di MIN 20 Aceh Besar, tidak berani untuk berbicara dalam bahasa Arab didepan guru dan teman-temannya karena mereka takut salah ketika berbicara. Dan didalam kelas, siswa tidak bersemangat didalam pembelajaran, karena guru tidak menggunakan metode yang bermacam-macam di dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran keterampilan berbicara. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti ingin menerapkan metode *Make a Match* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan metode *Make a Match* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara Dan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa saat penerapan metode *Make a Match* dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan eksperimen (One Group Pre-test and Post-test Design). Peneliti menggunakan pretest posttest dan observasi langsung sebagai metode untuk mengumpulkan data. Adapun hasil penelitian adalah (1) penerapan metode *Make a Match* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara. Hal ini terlihat dari hasil uji T-Test yang menunjukkan tingkat signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$. (2) Aktifitas guru dan siswa saat penerapan metode *Make a Match* dalam pembelajaran keterampilan berbicara sangat baik. Aktifitas Hasil observasi kegiatan guru sebesar 92,5% dengan nilai sangat baik. Dan hasil observasi kegiatan siswa sebesar 90% dengan nilai yang sangat baik.

Kata Kunci: *Make a Match, Keterampilan berbicara*

مستخلص البحث

إعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن كثيرا من التلاميذ في الصف الخامس "أ" ب MIN 20 Aceh Besar، لم يشجعوا أن يتكلموا باللغة العربية أمام معلمهم وأصدقائهم لأنهم يخافون من الأخطاء عند التكلم. وفي الفصل تلاميذ غير متحماس عند التعليم لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام. لحل هذه المشكلة، حاولت الباحثة تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام وللتعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم تلك المهارة. ومنهج هذا البحث هو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية. وتستخدم الباحثة تصميم (One Group Pretest Posttest Design). تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة كطريقة لجمع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar. يظهر من نتيجة اختبار T-Test على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (2-tailed) .000، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05، (2) وإن نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام 92.5% بتقدير جيد جدا. ونتيجة أنشطة التلاميذ في تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام 90% بتقدير جيد جدا.

الكلمة المحورية: طريقة *Make a Match*، مهارة الكلام

١. مقدمة

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. هي تتكون من أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية هي وسيلة الإبلاغ اتصال والتفاهم بين أفراد المجتمع الذي يتكلم بها، يستطيع بها الإنسان أن يفهم الآخرين.^١ مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات والكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار، والآراء، والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المتكلم.^٢ ويهدف تعليم مهارة الكلام أن يميز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا، ينطق الأصوات اللغوية نطقا صحيحا، ويميز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.^٣

وفي تعليم مهارة الكلام يحتاج المعلم إلى الطريقة المناسبة. وإحدى الطرق التي يستخدمها لتسهيل التلاميذ فهم على مهارة الكلام أحدها طريقة *Make a Match*. أما طريقة *Make a Match* جزء من التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) وضعها لورني كوران (Lorna Curran). في هذه الطريقة يطلب من التلاميذ للبحث عن زوج من البطاقات وهو الجواب على السؤال من قبل انقضاء الوقت. يتم التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة

^١ عبد الملك بولس، ملتقى العالمى الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية، (دبي: اشارة، ٢٠٠٩)، ص. ٣٤.

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجته وأساليته، (إيسيكو، الرباط ١٤١٠)، ص. ٢١.

^٣ سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص. ٢٠٤-٢٥٥.

بطقاتهم فهم النقاط. من أحد المزايا في هذه الطريقة هي أن التلاميذ يبحثون عن شريكهم يتعلمون حول مفهوم بالجو لطيف.^٤

كانت MIN 20 Aceh Besar هي إحدى المدارس التي تقع في Aceh Besar، في هذه المدرسة تدرس إحدى مادة دراسية هي اللغة العربية. ورأت الباحثة كثير من التلاميذ لم يشجعوا أن يتكلموا باللغة العربية أمام معلمهم وأصدقائهم لأنهم يخافون من أخطاء عند التكلم. وفي الفصل التلاميذ غير متحماس عند التعليم لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام. ولحال هذه المشكلة فعلى المدرسة أن تستخدم الطريقة الجيدة والمناسبة، والباحثة ستستخدم طريقة *Make a Match* في هذا البحث كي تساعد في التعليم مهارة الكلام.

٢. منهج البحث

المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 20 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م و يبلغ عددهم ١٤٤ تلميذا. أما العينة في هذا البحث التلاميذ في الصف الخامس "أ" وعددهم ٣٤ تلميذا. وأما طريقة اختيار العينة بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة وهي تغني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٥

٣. مناقشة ونتائج البحث

أ- مفهوم طريقة *Make a Match*

فكلمة *Make a Match* أصله من كلمة الإنجليزية بمعنى "البحث عن زوج" واصطلاحا هي الطريقة من طرق تعليم وضعها *Lurna Curran* في السنة ١٩٩٤. في هذه الطريقة يطلب من التلاميذ للبحث عن زوج من البطاقات وهو الجواب على السؤال من قبل انتهي الوقت. يتم التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطقاتهم فهم النقاط. من أحد المزايا في هذه الطريقة هي أن التلاميذ يبحثون عن شريكهم ومعهم يتعلمون حول مفهوم بالجو

⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 223.

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

لطيف.^٦ طريقة *Make a Match* هي طريقة "البحث عن زوج من البطاقات" هذه الطريقة ممتعة للغاية لاستخدامها في تكرير المواد التعليمية التي تم تقديمها من قبل.^٧

ب- خطوات طريقة *Make a Match*

خطوات تطبيق طريقة *Make a Match* هي كما يلي:^٨

- ١- يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو موضوعات تناسب جلسة المراجعة. إحدى منهم السؤال وغيرها الإجابة.
- ٢- يطلب التلاميذ على بطاقة واحدة بها سؤال/ جواب.
- ٣- يفكر كل تلميذ في الإجابة/ السؤال من البطاقة التي يحملها.
- ٤- يبحث كل تلميذ عن أزواج من البطاقات التي تطابق بطاقتهم.
- ٥- يتم منح نقاط لكل تلميذ يمكنه مطابقة بطاقته قبل المهلة.
- ٦- إذا لم يطابق التلميذ بطاقته مع بطاقة صديقه (لم يتمكن من العثور على بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة) فسيحصل على عقوبة، والتي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل.
- ٧- بعد جولة واحدة، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل تلميذ على بطاقة مختلفة عن ذي قبل، وهكذا.
- ٨- يمكن للتلاميذ أيضاً الانضمام إلى اثنين أو ثلاثة تلاميذ آخرون يحملون بطاقات مطابقة.
- ٩- يتوصل التلاميذ مع المعلم إستنتاجات حول الموضوع.

ج- مزايا طريقة *Make a Match* وعيوبها

مزايا طريقة *Make a Match* كما يلي:^٩

^٦ Rusman, *Model-model Pembelajaran...*h. 223.

^٧ Agus Supriyono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), h. 139.

^٨ Zainul Fuad, "Penggunaan Metode Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik, *Jurnal PGMI*, Vol 1 No. 1 Juni 2018, h. 54.

^٩ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 253-254.

- ١- تساعد أن تحسن أنشطة تعليم التلاميذ.
- ٢- تحتوي على عناصر اللعب، فإن هذه الطريقة ممتعة.
- ٣- تساعد في إثارة دوافع التلاميذ وزيادة حماس التلاميذ للتعلم.
- ٤- فعالة كوسيلة لتدريب التلاميذ على الشجاعة للظهور في العروض التقديمية.
- ٥- تدريب التلاميذ على احترام انضباط الوقت للدراس.

د- مفهوم مهارة الكلام

الكلام عنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة.^{١٠} مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة، لأن تحدث جزء من المهارات التي تعليم المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعليم لغة أجنبية. بينما كلام تحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. الدرس الكلام هو أساس في التعامل بين المدرس والتلاميذ، بل من أهم الأسس في العملية التعليمية كلها فسؤال والجواب والمناقشة والمحادثة أو الأنشطة الأخرى يكون الكلام أهمها.

ت- أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين الرئيسيين وهما:^{١١}

١- الكلام الوظيفي

وهو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، الكلام الوظيفي هو ما يؤدي ضيفاً وغرضاً محيط الإنسان في الحياة، مثل: المحادثة والمناقشة، والبيع والشراء و أحاديث الاجتماعات و أحاديث المطلوبات الإدارية وإلقاء التعليمات والإرشادات واختبار، والمناظرات والندوة.

^{١٠} محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، (الكويت: دار

القلم، ١٩٧٧)، ص. ٢٢٣

^{١١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ...، ص. ٨٤-٨٦

٢- الكلام الإبداعي

وهو إظهار المشاعر والإفضاع عن العواطف وخلجات النفس وترجمة المشاعر المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مثيرة مشوقة هي الأدبي وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها، كي يعيش معه في جوه وينفعل بانفعالاته ويحس بما احس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة أو التذوق الشعري أو المشاعر العاطفية أو مشاعر الحزن أو الفرح أو النثر القصصي أو التكلم عن حب الوطن.

المتعلم إجابيا ومشاركا للمعلم. وتكون العملية التعليمية لائمة على دور كل من المعلم والطلبة.^{١٢}

و من أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ- الاختبارات

^{١٣} إن الاختبار أحد من أدوات البحث المستخدم لجمع المعلومات الذي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث فروضها.^{١٤} تستخدم هذا الإختبار للحصول على نتائج تعليم التلاميذ على مهارة الكلام، و يقسم هذا الإختبار بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

للحصول على تحليل البيانات الاختباران، نستخدم باختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) بإستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية SPSS Statistic 22. ولتحديد استخدام اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas).

^{١٢} ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق....، ص. ٣٠٩

13

^{١٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣٢٧

ب- الملاحظة المباشرة

أما الملاحظة العلمية فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث يقصد تفسيرها واكتشف أسباب والوصول إلى القوانين المعينة اذن تعني الملاحظة ما تعتمد كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.^{١٥}
أما مناقشة ونتائج البحث فيما يلي :

الاختبار القبلي ونتائج البحث القبلي والبعدي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	التلميذ ١	٦٩	٨١
٢	التلميذ ٢	٥٦	٧٠
٣	التلميذ ٣	٥٠	٦٩
٤	التلميذ ٤	٥٦	٧٠
٥	التلميذ ٥	٦٣	٧٥
٦	التلميذ ٦	٦٩	٨١
٧	التلميذ ٧	٤٤	٦٠
٨	التلميذ ٨	٤٤	٦٠
٩	التلميذ ٩	٥٠	٦٣
١٠	التلميذ ١٠	٦٣	٨١
١١	التلميذ ١١	٦٩	٨٨
١٢	التلميذ ١٢	٦٣	٧٥
١٣	التلميذ ١٣	٤٠	٦٠
١٤	التلميذ ١٤	٦٣	٧٥
١٥	التلميذ ١٥	٥٦	٧٥
١٦	التلميذ ١٦	٥٠	٧٠
١٧	التلميذ ١٧	٥٦	٧٥

^{١٥} زجاء محمود أبوعلام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٠م)، ص. ١٧٦

١٨	التمليذة ١٨	٨١	٩٤
١٩	التمليذة ١٩	٥٠	٧٠
٢٠	التمليذة ٢٠	٦٣	٨٨
٢١	التمليذة ٢١	٥٦	٨١
٢٢	التمليذة ٢٢	٥٠	٧٥
٢٣	التمليذة ٢٣	٧٥	٨٨
٢٤	التمليذة ٢٤	٤٤	٦٣
٢٥	التمليذة ٢٥	٥٠	٧٥
٢٦	التمليذة ٢٦	٧٥	٨٨
٢٧	التمليذة ٢٧	٦٩	٨١
٢٨	التمليذة ٢٨	٥٦	٧٥
٢٩	التمليذة ٢٩	٨١	٩٤
٣٠	التمليذة ٣٠	٦٣	٨١
٣١	التمليذة ٣١	٧٥	٨٨
٣٢	التمليذة ٣٢	٦٩	٨٨
٣٣	التمليذة ٣٣	٦٣	٨١
٣٤	التمليذة ٣٤	٥٦	٧٥
المجموع		٢٠٣٧	٢٦١٣
المعدل		٢٠٣٧ : ٣٤ = ٥٩,٩١	٢٦١٣ : ٣٤ = ٧٦,٨٥

ومن هذا الجدول فالنتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥٩,٩١ ونتيجة الاختبار البعدي المعادلة بتقدير ٧٦,٨٥ ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.140	34	.087	.959	34	.224
Posttest	.136	34	.111	.946	34	.091

ومن هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي Uji (Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٢٤ أكبر من ٠,٠٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٩١ أكبر من ٠,٠٠٥ فتشير إلى أن البيانات الطبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.277	6	26	.302

ومن هذا الجدول فالنتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٠٢ أكبر من ٠,٠٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على البيانات السابقة فتدل على أن النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار *Paired Samples Test* للتعريف على فعال تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN. 20 Aceh Besar وتوضح نتيجته كما الجدول التالي:

نتيجة اختبار-ت *Paired Samples Statistic*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	59.91	34	10.878	1.866
	Posttest	76.85	34	9.487	1.627

ومن هذا الجدول يدل أن نتيجة الاختبار القبلي ٥٩,٩١ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٦,٨٥ والخطوات التالية هي نظر إلى فعال تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية

قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول ٤
-١١ التالي:

تحصيل اختبار-ت (T-Test) Paired Samples Statistic

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	16.941	4.206	.721	18.409	15.474	23.484	33	.000

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة من مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) .000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) .0005. فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتطبق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar.

٤. خاتمة

إن تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) .000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة .0005 فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. إن أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar جيد جدا. أن نتيجة أنشطة المدرسة ٩٢,٥٪ بتقدير جيد جدا.

المراجع

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢

رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجته وأساليته،

الرباط: إيسيكو، ١٤١٧

زجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار

النشر للجامعات، ٢٠١١

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥.

صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض،

مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إصاءات المعلي اللغة العربية لغير الناطقين

بها، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١.

عبد الملك بولس، ملتقى العالمى الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة

العربية، دبي: اشارة، ٢٠٠٩

فتح علي يونس ومحمد عبد الرئوف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب –

من النظرية إلى تطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣

ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة

الشقري، ٢٠١٠

محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية،

الطبعة الثالثة، الكويت: دار القلم، ١٩٧٧

Agus Supriyono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2008

Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Ciputat: Ciputat Press, 2007

Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradimatis*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012

Zainul Fuad, "Penggunaan Metode Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik", *Jurnal PGMI*, Volume 1 Nomor 1 Juni, 2018