

تأثير المكافأة والعقاب على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية  
الحكومية الثانية بمدينة جامبي

Novi Safitri<sup>1</sup>

Helty<sup>2</sup>

Agung Yusup<sup>3</sup>

Email : [novisafitri587@gmail.com](mailto:novisafitri587@gmail.com)<sup>1</sup>

Email: [heltyasafri@unja.ac.id](mailto:heltyasafri@unja.ac.id)<sup>2</sup>

Email: [agung.yusup@unja.ac.id](mailto:agung.yusup@unja.ac.id)<sup>3</sup>

Universitas Jambi<sup>1</sup>

Universitas Jambi<sup>2</sup>

Universitas Jambi<sup>3</sup>

### Abstract

This study aims to determine how much influence reward and punishment have on motivation to learn Arabic. This study uses a quantitative approach and is included in the type of correlation research with 54 respondents out of 108 students who have been selected using a random sampling technique. The research instrument was a Likert scale questionnaire. Technical data analysis using multiple linear regression. Research result: (1) There is a significant effect of reward on student learning motivation with a significance value of  $0.002 < 0.05$  and a  $t_{count}$  of  $3.355 > a t_{table}$  value of  $2.008$ , then  $H_{o1}$  is rejected and  $H_{a1}$  is accepted. (2) There is no significant effect of punishment on student learning motivation with a significance value of  $0.190 > 0.05$  and a  $t_{count}$  of  $1.329 < a t_{table}$  value of  $2.008$ , then  $H_{o2}$  is accepted and  $H_{a2}$  is rejected. (3) There is a significant effect of reward and punishment simultaneously on students' learning motivation with a significance value of  $0.001 < 0.05$  and an  $f_{count}$  of  $8.184 > a f_{table}$  value of  $3.179$ , then  $H_{o3}$  is rejected and  $H_{a3}$  is accepted. From the results of this research, educators are expected to often provide motivational words and develop learning materials using interesting media and learning methods. So that the learning process becomes fun and students can be more active in class.

**Keywords:** *Reward, Punishment, Motivation to Learn*

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk dalam jenis penelitian korelasi dengan responden sebanyak 54 dari 108 siswa yang telah diseleksi menggunakan teknik random sampling. Instrument penelitian adalah kuesioner skala likert. Teknis analisis data menggunakan

regresi linear berganda. Hasil penelitian: (1) Terdapat pengaruh signifikan *reward* terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi  $0,002 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} 3,355 > \text{nilai } t_{tabel} 2,008$ , maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima. (2) Tidak terdapat pengaruh signifikan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi  $0,190 > 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} 1,329 < \text{nilai } t_{tabel} 2,008$ , maka  $H_{02}$  diterima dan  $H_{a2}$  ditolak. (3) Terdapat pengaruh signifikan *reward* dan *punishment* secara simultan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$  dan nilai  $f_{hitung} 8,184 > \text{nilai } f_{tabel} 3,179$ , maka  $H_{03}$  ditolak dan  $H_{a3}$  diterima. Dari hasil penelitian ini, pendidik diharapkan sering memberikan kata-kata motivasi dan mengembangkan materi pembelajaran menggunakan media dan metode pembelajaran yang menarik. Sehingga proses kegiatan belajar menjadi menyenangkan dan siswa bisa lebih aktif di kelas.

**Kata Kunci:** *Reward, Punishment, Motivasi Belajar*

### مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير المكافأة والعقاب على الدافع لتعلم اللغة العربية. منهج تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً ونوعه بحث الارتباط ٥٤ مشاركا من أصل ١٠٨ طلاب تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. كانت أداة البحث استبيان مقياس ليكرت. تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي المتعدد. نتائج البحث: (١) هناك تأثير كبير للمكافأة على دافع تعلم الطالب بقيمة معنوية ٠,٠٠٢, أصغر من ٠,٠٥ و  $t_{hitung} ٣,٣٥٥$  أكبر من  $t_{tabel} ٠,٠٨$  و  $٢$ , ثم يتم رفض  $H_{01}$  ويتم قبول  $H_{a1}$  (٢) هناك تأثير كبير للعقاب على دافع تعلم الطالب بقيمة معنوية ٠,١٩٠, أكبر من ٠,٠٥ و  $t_{hitung} ١,٣٢٩$  أصغر من  $t_{tabel} ٢,٠٠٨$ , ثم يتم قبول  $H_{02}$  ويتم رفض  $H_{a2}$  (٣) هناك تأثير كبير للمكافأة والعقاب في وقت واحد على دافع التعلم لدى الطلاب بقيمة معنوية ٠,٠٠١, أصغر من ٢,٠٠٨ و  $t_{hitung} ٨,١٨٤$  أكبر من  $t_{tabel} ٣,١٧٩$ , ثم يتم رفض  $H_{03}$  ويتم قبول  $H_{a3}$ . من نتائج هذا البحث، من المتوقع أن يقوم المعلمون في كثير من الأحيان بتقديم كلمات تحفيزية وتطوير مواد تعليمية باستخدام وسائل الإعلام وطرق التعلم المثيرة للاهتمام. بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة ويمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في الفصل.

الكلمات المحورية: *المكافأة، العقاب، دافع تعلم*

## ١. مقدمة

التعليم والإنسان وحدة لا تنفصل. التعليم هو جهد واعي ومنهجي يهدف إلى توجيه الطلاب نحو تنمية إمكاناتهم المختلفة لتحقيق أهدافهم ويكونوا قادرين على القيام بمهامهم الحياتية بشكل مستقل<sup>١</sup>. الدافع هو القوة التي تحرك الإنسان لتحقيق الأهداف التي يرغب فيها. يمكن أن يأتي الدافع من داخل الشخص ومن خارجه. نظرية تقرير المصير هي نظرية تحفيزية معاصرة تؤكد على الدوافع الجوهرية بدلاً من الدوافع الخارجية. المصادر الرئيسية للدوافع الجوهرية هي الاستقلالية (الاستعداد)، والكفاءة (الشعور بالفعالية)، والارتباط (الشعور بالارتباط)<sup>٢</sup>. اللغة العربية هي لغة أجنبية يدرسها الكثير من الناس في جميع أنحاء العالم. تعتبر دروس اللغة العربية من الدروس المهمة للطلاب، وهي توفير الفهم والتعليم حول أهمية الأمور المتعلقة بالعبادة.

لا تزال مشكلة انخفاض دافعية الطلاب للتعلم منتشرة على نطاق واسع. وذلك لأن وعي الطلاب لا يزال يقتصر على تحقيق إنجازات أعلى. لهذا السبب، يحتاج دافع التعلم الذي يأتي من الخارج إلى الحصول على العمل والاهتمام من المعلم. ومع ذلك، أثناء قيامهم بواجباتهم، يواجه المعلمون دائماً مشكلات، وهي مشكلات إدارة الفصل الدراسي وانخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يكون سبب انخفاض دافعية الطلاب هو طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون. لذلك يجب عليك كمعلم أن تكون قادراً على تحفيز الطلاب واستخدام أساليب التدريس المناسبة، لأنه كلما كانت الأساليب التي يستخدمها المعلمون في التدريس أكثر دقة، كلما كانت أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة حتى يصبح الطلاب أفضل<sup>٣</sup>. أحد الجهود التي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب هو تقديم المكافآت والعقاب في التعلم.

<sup>1</sup> Rahmat dan Abdillah Hidayat, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya*, ed. by Candra dan Amiruddin Wijaya (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019).

<sup>2</sup> Dodi Setiawan Riatmaja, 'Pengaruh Penggunaan Game Dynamics Terhadap Work Engagement Karyawan Dengan Intrinsic Motivation Dan Enjoyment Sebagai Pemediasi', 2021.

<sup>3</sup> M. Z Rosyid, *Reward & Punishment Dalam Pendidikan* (Literasi Nusantara, 2018).

مكن للمعلمين استخدام المكافآت والعقوبات كعززات خارجية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. يتم تحفيز المكافأة والعقاب من خلال مفهوم النظرية السلوكية. وفقاً للنظرية السلوكية، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين المثير والاستجابة. وبحسب سكينر فإن المكافأة والعقاب عاملان مهمان في التعلم<sup>4</sup>. وتعتقد هذه النظرية أيضاً أن الشخص يميل إلى تكرار السلوك الذي تم منحه تعزيزاً إيجابياً (المكافأة)، ويميل إلى تجنب السلوك الذي تم منحه تعزيزاً سلبياً (العقاب). يتم تحفيز الطلاب بناءً على احتياجاتهم. وفقاً لإبراهيم ماسلو، تعتبر المكافأة إحدى الاحتياجات الأساسية التي تشجع الإنسان على تحقيق ذاته<sup>5</sup>. وبصرف النظر عن عوامل الاحتياجات الأساسية، تؤثر خلفية الطالب أيضاً على قوة الاستجابة المقدمة. لهذا السبب، عند منح المكافآت، يجب عليك حقاً الانتباه إلى شروط منح المكافآت.

وبناء على الملاحظات الأولية التي أبدتها الباحثة، تم العثور على العديد من المشاكل. أولاً، لا يزال تحفيز الطلاب منخفضاً في عملية التعلم، لذلك يقوم المعلمون أثناء التعلم بتطبيق المكافآت والعقاب على الطلاب كحل لتحفيز تعلم الطلاب. ثانياً، هناك نقص في الدعم البيئي لتعلم اللغة العربية ويعتبرون أن دروس اللغة العربية ليست مواد إلزامية في المدرسة. ثالثاً، القيود المفروضة على استخدام وسائل التعلم، رأى الباحثون أنه خلال عملية التعلم، استخدم المعلمون الكتب المطبوعة فقط كوسيلة. ولا يزال هناك طلاب تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM) بمعيار ٧٠.

أما بالنسبة لتحليل الفجوات وأوجه التشابه والاختلاف مع البحث السابق بعنوان أثر المكافآت والعقوبات على دافعية تعلم طلاب المدارس الابتدائية وتحصيلهم في مادة الرياضيات<sup>6</sup>. والتشابه مع هذا البحث هو أنه يستخدم الثواب والعقاب كمتغيرات

<sup>4</sup> Radif Khotamir Abdurakhman, Omon & Rusli, 'Teori Belajar Dan Pembelajaran', *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25.1 (2020), 103–13 <<https://doi.org/10.24090/insania.v25i1.3651>>.

<sup>5</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, 1st edn (jakarta: Bumi Aksara, 2018).

<sup>6</sup> Muhammad Fauzi, 'Pemberian Hukuman Dalam Perspektif Pendidikan Islam', *Al-Ibrah*, 1.1 (2016), 36.

مستقلة ودافعية التعلم كمتغير تابع. في حين أن الفرق هو؛ (١) استخدام متغيرين تابعين هما الدافع والتحصيل في تعلم الرياضيات. (٢) استخدمت المقالة السابقة المنهج التجريبي الكمي.

الهدف من هذه الكتابة هو تحديد تأثير الثواب والعقاب جزئياً على الدافع لتعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، التعرف على تأثير الثواب والعقاب في الدافعية لتعلم اللغة العربية.

## ٢. منهج البحث

### تصميم البحث

إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو الكمي من نوع البحث الارتباطي كمي يهدف إلى تحديد العلاقة أو التأثير بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. تم إجراء البحث في تم المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة جامبي. كان المجتمع في هذه الدراسة طلاباً في الصفوف ١٢ IPS ٣ و ١٢ IPA ٦ و ١٢ IPA ٧ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بإجمالي ١٠٨ طلاب. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العشوائية. وفي هذه الدراسة تم أخذ ٥٠ عينة من المجتمع، بحيث تكون العينة في هذه الدراسة ٥٤ طالباً. وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان. استخدم الباحث في هذا البحث الاستبيان المباشر، ثم يتم قياسه باستخدام مقياس ليكرت. ووفقاً لسوجيونو، يستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر.<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). Hal, 8

### ٣. مناقشة ونتائج البحث

### اختبار الافتراض الكلاسيكي

### (١) اختبار التعددية الخطية

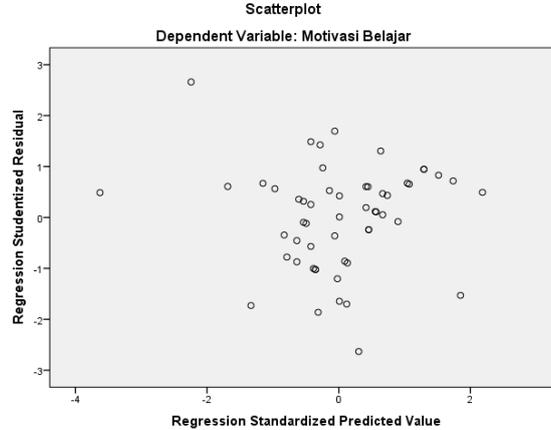
#### الجدول ١. اختبار الخطية المتعددة

Coefficients <sup>a</sup>								
Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	16,928	2,505		6,757	,000		
	Reward	,249	,074	,423	3,355	,002	,935	1,070
	Punishment	,152	,114	,168	1,329	,190	,935	1,070

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

بناءً على نتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة باستخدام SPSS ٢٤، من المعروف أن قيمة VIF لمتغير المكافأة (X1) و متغير العقاب (X2) هي ١,٠٧٠ أقل من ١٠ وقيمة التسامح هي ٠,٩٣٥ أكبر من ٠,١، لذلك لا يوجد تعدد خطي. في البيانات.

(٢) اختبار التغايرية



الشكل ١. اختبار التغايرية

بناءً على الصورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن مخطط التشتت الذي تنتشر فيه كل قطعة (نقطة) ليس له نمط معين، بل ينتشر أعلى وأسفل ولا يتجمع فقط فوق وتحت. وهذا يدل على أن بيانات البحث لا تعاني من التغاير أو التجانس.

### ٣) اختبار الحالة الطبيعية

#### الجدول ٢. اختبار الحالة الطبيعية

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		54
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,41384298
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,088
	Positive	,079
	Negative	-,088
Test Statistic		,088
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية (٢ الذيل) هي ٠,٢٠٠، حيث ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥. لذلك، يمكن أن نستنتج أن القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي وجاهزة للتحليل.

#### ٤) اختبار الخطية

#### الجدول ٣. مكافأة نتائج اختبار الخطية \* الدافع لتعلم اللغة العربية

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Reward	Between Groups	(Combined)	209,384	14	14,956	2,938	,004
		Linearity	88,417	1	88,417	17,368	,000
		Deviation from Linearity	120,967	13	9,305	1,828	,073
Within Groups			198,542	39	5,091		
Total			407,926	53			

وبناء على جدول نتائج اختبار الخطية، فمن المعروف أن قيمة دلالة الانحراف عن الخطية هي ٠,٧٣. ولأن قيمة الأهمية هي ٠,٧٣ أكبر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين المكافأة (X1) ودافع التعلم (Y).

#### الجدول ٤. نتائج اختبار خطية العقاب \* الدافع لتعلم اللغة العربية

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Punishment	Between Groups	(Combined)	102,838	13	7,911	1,037	,437
		Linearity	30,976	1	30,976	4,061	,051
		Deviation from Linearity	71,863	12	5,989	,785	,662
	Within Groups		305,088	40	7,627		
	Total		407,926	53			

وبناء على جدول نتائج اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة دلالة الانحراف عن الخطية هي ٠,٦٦٢. ولأن قيمة الدلالة هي ٠,٦٦٢ أكبر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين العقاب (X2) ودافع التعلم (Y).  
٥) اختبار الانحدار المتعدد

#### الجدول ٥. اختبار الانحدار المتعدد

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	16,928	2,505		6,757	,000	
	Reward	,249	,074	,423	3,355	,002	,935
	Punishment	,152	,114	,168	1,329	,190	,935

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

تأتي معادلة الانحدار المتعدد هذه من المعامل B، من الثوابت والمتغيرات المستقلة. وبالتالي تكون معادلة معامل الانحدار هي:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = 16,928 + 0,249 X_1 + 0,152 X_2$$

انطلاقاً من معادلة الانحدار أعلاه، تظهر نتائج التحليل اتجاهها إيجابياً. وبعد ذلك يتم تفسير هذه المعادلة على النحو التالي:

$$1. \quad a: 16,928$$

توضح هذه القيمة الثابتة أنه إذا كانت قيمة المتغيرات المستقلة، وهي المكافأة (X1) والعقاب (X2) تساوي ٠ أو لا شيء على الإطلاق، فإن مقدار دافع التعلم لدى الطالب (Y) هو ١٦,٩٢٨.

$$2. \quad b_1: 0,249$$

معامل الانحدار لمتغير المكافأة (X1) هو ٠,٢٤٩. وهذا يعني أنه إذا كان المتغير التابع الآخر، وهو العقاب (X2)، له قيمة ثابتة والمكافأة (X1) تزداد، فإن دافعية التعلم لدى الطلاب ستزداد أيضًا بنسبة ٠,٢٤٩ أو ٢٤,٩٪.

٣.  $b_2: ٠,١٥٢$

أما معامل الانحدار لمتغير العقوبة (X2) فهو ٠,١٥٢. وهذا يعني أنه إذا كان المتغير التابع الآخر، وهو متغير المكافأة (X1)، له قيمة ثابتة والعقاب (X2) يزداد، فإن دافعية التعلم لدى الطلاب ستزداد أيضًا بنسبة ٠,١٥٢ أو ١٥,٢٪.

(٦) اختبار التحديد

#### الجدول ٦. اختبار التحديد

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,493 <sup>a</sup>	,243	,213	2,46072

a. Predictors: (Constant), Punishment, Reward

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

استناداً إلى الجدول أعلاه، يظهر أن قيمة R-square هي ٠,٢٤٣ أو ٢٤,٣٪. وبذلك يمكن القول أن هناك علاقة ارتباط أو علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وتعني قيمة R-square البالغة ٠,٢٤٣ أن قدرة المتغيرين المستقلين (المكافأة والعقاب) تؤثر على المتغير التابع (دافعية التعلم) بنسبة ٠,٢٤٣ أو ٢٤,٣٪، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ٧٥,٧٪ بمتغيرات أخرى لم يشملها هذا البحث.

(٧) اختبار الفرضية

أ. الاختبار الجزئي (اختبار t)

#### الجدول ٧. اختبار t على الثواب والعقاب

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16,928	2,505		6,757	,000
	Reward	,249	,074	,423	3,355	,002
	Punishment	,152	,114	,168	1,329	,190

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

## أثر المكافآت في الدافعية لتعلم اللغة العربية

حصلت نتائج التحليل من الاختبار الجزئي (اختبار t) على  $t_{hitung}$  قدره ٣,٣٥٥ وقيمة  $t_{tabel}$  تبلغ ٢,٠٠٨. تظهر نتائج هذا الاختبار الجزئي (اختبار t) أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠٢. أصغر من ٠,٠٥ وقيمة  $t_{hitung}$  هي ٣,٣٥٥ أكبر من قيمة  $t_{tabel}$  ٢,٠٠٨، لذلك تم رفض  $H_{01}$  وقبول  $H_{a1}$ . وهذا يعني "أن هناك تأثيراً معنوياً للمكافآت على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية (Y)".

وذلك يتوافق مع أحد قوانين التعلم عند ثورندايك (١٩١٣) وهو قانون التأثير عند هاماليك (٢٠٠٠: ٤٤) والذي نصه "تقوى العلاقات أو تضعف تبعاً للرضا أو الاستياء المرتبط باستعمالها" والذي يعني أن أنشطة تعلم الطلاب تتأثر برضا الطالب (المكافأة) والاستياء (العقاب). وبالتالي، فإن إعطاء المكافآت المناسبة يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم. وهذا يتماشى أيضاً مع ما قاله نجاليم بوروانتو، من أن المكافآت هي أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم تتم مكافأتها. أرسانا، وآخرون. نقلاً عن رأي إندراكوسوما، يعتقد أن المكافآت هي شيء يجعل الأطفال سعداء ويمكن أن تكون قوة دافعة أو دافعة لتعلم الطلاب.

من خلال المكافآت، من المأمول أن يتمكن الطلاب من زيادة حافزهم للتعلم، وأن يصبحوا أفراداً ذوي جودة عالية، ويمكنهم الحفاظ على السلوك الجيد، والاستمرار في فعل الخير بطريقة مستدامة. ومن نتائج البحث وآراء الأرقام أعلاه يتبين أن هناك تطابقاً بين النظرية ونتائج البحث. حيث أن تقديم المكافآت يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب.

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن المكافآت لها تأثير كبير على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. ويجب في تطبيقه منح المكافآت بالطريقة الصحيحة والمناسبة حسب شروط منح المكافآت لتقليل وتجنب الأمور غير المرغوب فيها إذا كان إعطاء المكافآت للطلبة مبالغ فيه.

## أثر العقاب في الدافعية لتعلم اللغة العربية

حصلت نتائج التحليل من الاختبار الجزئي (اختبار t) على  $t_{hitung}$  قدره ١,٣٢٩ وقيمة  $t_{tabel}$  تبلغ ٢,٠٠٨. أظهرت نتائج الاختبار الجزئي (اختبار t) أن قيمة الدلالة هي ٠,١٩٠ أكبر من ٠,٠٥ وقيمة  $t_{hitung}$  هي ١,٣٢٩ أصغر من القيمة  $t_{tabel}$  ٢,٠٠٨، لذلك يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ . وهذا يعني أنه "لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للعقاب على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية (Y)".

و هذا يتعارض مع نظرية إدوين جوثري التي تنص على أن العقاب يلعب دورا هاما في عملية التعليم والتعلم. تنص نظرية احتياجات ماسلو أيضًا على أن منح المكافآت يمكن أن يزيد من دافعية التعلم ويجعل الطلاب يشعرون بمزيد من التقدير. وبالمثل، إذا كان العقاب يجعل الطلاب يشعرون بعدم التقدير، فقد يؤدي ذلك إلى تقليل دافعية التعلم لدى الطلاب.

تماشيًا مع نظرية تقرير المصير التي تنص على أن الشخص يميل إلى أن يكون أكثر تحفيزًا للتعلم إذا شعر أن لديه الاستقلالية والتحكم في التعلم. وفي الوقت نفسه، يمكن للعقاب أن يحد من خيارات الشخص وحريته، ويقلل من الدافع للتعلم، ويقلل من الثقة بالنفس ويسبب الخوف أو القلق لدى الشخص. تؤكد هذه النظرية على أهمية حرية الشخص وتوفير الخيارات في التعلم، وكذلك مساعدة الشخص على الشعور بالمشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم. لذا، ووفقًا لهذه النظرية، فإن العقاب ليس فعالًا دائمًا في زيادة دافعية التعلم.

في هذا البحث هناك عوامل أخرى خارج متغيرات المكافأة والعقاب تؤثر على دافعية التعلم. وبغض النظر عن ذلك، يمكن ملاحظة نجاح أو فشل دافعية التعلم من خلال عوامل داخلية وخارجية مثل العوامل الداخلية، وهي الذكاء والفضول والاهتمام وأسلوب التعلم. أما العوامل الخارجية (عوامل من الخارج) وهي بيئة الطالب، ودور الوالدين،

واتجاهات المعلم الاستبدادية، والتطبيق غير المناسب لأساليب العقاب، والمستويات المختلفة لاحتياجات الطلاب (نظرية احتياجات ماسلو).

و من ثم يمكن الاستنتاج أن العقاب ليس له تأثير كبير على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عوامل داخلية وخارجية في التعلم. وهذا يعني أن النظرية التي تنص على أن العقاب يمكن أن يزيد من دافعية التعلم ليست صحيحة تمامًا.

(٨) الاختبار المتزامن (اختبار f)

### الجدول ٨. الاختبار المتزامن

ANOVAa						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	99,114	2	49,557	8,184	,001b
	Residual	308,812	51	6,055		
	Total	407,926	53			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Punishment, Reward

وبناء على نتائج حسابات الانحدار فإنه من المعروف أن معامل التحديد ( $R^2$ ) الذي تم الحصول عليه هو  $0,243$  أو  $24,3\%$ . ويقال أن  $24,3\%$  من دافعية التعلم لدى الطلاب تتأثر بمتغيرات مستقلة وهي المكافأة ( $X1$ ) والعقاب ( $X2$ )، في حين أن  $75,7\%$  المتبقية من دافعية التعلم لدى الطلاب تتأثر بمتغيرات خارج هذا البحث.

علاوة على ذلك، فإن نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لاختبار f، كانت قيمة  $f_{hitung}$  هي  $8,184$  و  $f_{tabel}$  هي  $3,179$ . أظهرت نتائج الاختبار المتزامن (اختبار f) أن قيمة الدلالة هي  $0,001$  أصغر من  $0,05$  وقيمة  $f_{hitung}$  هي  $8,184$  أكبر من قيمة  $f_{tabel}$   $3,179$ ، لذلك تم رفض  $H_03$  وقبول  $Ha_3$ . وهذا يعني "أن هناك تأثيراً معنوياً متزامناً بين الثواب والعقاب على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية (Y)".

بناءً على التحليل أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المكافأة والعقاب يؤثران في نفس الوقت على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. وذلك لأن المكافأة والعقاب لهما تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى الطلاب. وهذا يتوافق مع نظرية التعزيز لسكينر التي تنص على أنه يمكن تحسين سلوك الشخص أو تقويته من خلال تقديم المكافأة أو العقاب. في

سياق التعلم، يتم استخدام التعزيز الإيجابي (المكافأة) لزيادة دافعية الطلاب للتعلم وتحقيق إنجازات أفضل، بينما يتم استخدام التعزيز السلبي (العقاب) لتقليل السلوك غير المرغوب فيه.

الدافع هو القوة التي تدفع الإنسان إلى تحقيق الهدف المنشود. وفي التعلم يعد الدافع عاملاً مهماً لأنه يجعل الطلاب أكثر حماساً في التعلم لتحقيق الهدف المنشود. وفقاً للنظرية السلوكية، التعلم هو تغيير في السلوك. النظرية السلوكية أو ما يسمى بالتحفيز والاستجابة النفسية، تعني أن سلوك الإنسان يتحكم فيه الثواب والعقاب.

وفي تنفيذها، إذا تم منح المكافآت والعقوبات بشكل مناسب وبطريقة متوازنة، فيمكن أن يزيد ذلك من دافعية التعلم لدى الطلاب. وذلك لأن المكافأة والعقاب يؤثران على سلوك تعلم الطلاب. عندما يؤدي الطلاب سلوكاً جيداً أو ينجحون في تحقيق أهداف التعلم، فإن تقديم المكافآت يمكن أن يوفر ردود فعل إيجابية ويعزز السلوك. وفي الوقت نفسه، عندما ينخرط الطلاب في سلوك سيئ أو يفشلون في تحقيق أهداف التعلم، فإن العقاب يمكن أن يوفر ردود فعل سلبية ويساعد الطلاب على تحسين سلوكهم.

ومن ثم يمكن استنتاج أن الثواب والعقاب يؤثران في الوقت نفسه على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. إذا تم تقديم المكافآت والعقوبات بطريقة مناسبة ومتوازنة، فإن ذلك سيزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب.

#### ٤. خاتمة

بناءً على ذلك، أن الاستنتاجات في هذه الدراسة هي: (١) هناك تأثير كبير لمكافأة على دافعية تعلم الطلاب حيث بلغت النتائج التي تم الحصول عليها  $t_{hitung}$  ٣,٣٥٥ والقيمة  $t_{tabel}$  ٢,٠٠٨. تظهر نتائج هذا الاختبار الجزئي (اختبار  $t$ ) أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠٢ أصغر من ٠,٠٥ وقيمة  $t_{hitung}$  هي ٣,٣٥٥ أكبر من قيمة  $t_{tabel}$  ٢,٠٠٨، لذلك تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن "هناك تأثير كبير للمكافآت على دافعية التعلم لدى

الطلاب (Y). (2) لا يوجد تأثير معنوي للعقاب على دافعية التعلم لدى الطلاب حيث تم الحصول  $t_{hitung}$  ١,٣٢٩ و قيمة  $t_{tabel}$  ٢,٠٠٨. أظهرت نتائج الاختبار الجزئي (اختبار t) أن قيمة الدلالة هي ٠,١٩٠ أكبر من ٠,٠٥ وقيمة  $t_{hitung}$  هي ١,٣٢٩ أصغر من القيمة  $t_{tabel}$  ٢,٠٠٨، لذلك يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ . لذلك يمكن الاستنتاج أنه "لا يوجد تأثير معنوي للعقاب على دافعية تعلم اللغة لدى الطلاب (Y). (3) يوجد تأثير كبير للمكافأة والعقاب في وقت واحد على دافعية تعلم الطلاب حيث تم الحصول  $f_{hitung}$  ٨,١٨٤ و  $f_{tabel}$  ٣,١٧٩. أظهرت نتائج الاختبار المتزامن (اختبار f) أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥ و قيمة  $f_{hitung}$  ٨,١٨٤ أكبر من قيمة  $f_{tabel}$  ٣,١٧٩، لذلك تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . لذلك يمكن أن نستنتج أن "هناك تأثير متزامن بين المكافأة والعقاب على دافعية التعلم لدى الطلاب (Y)". وهذا يعني أنه كلما كانت المكافأة (X1) والعقاب (X2) التي يقدمها المعلم للطلاب أكثر مثالية، كلما كان دافع التعلم لدى الطالب أفضل. وبناء على نتائج حسابات الانحدار فإنه من المعروف أن معامل التحديد ( $R^2$ ) الذي تم الحصول عليه هو ٠,٢٤٣٪ أو ٢٤,٣٪. ويقال أن ٢٤,٣٪ من دافعية التعلم لدى الطلاب تتأثر بمتغيرات مستقلة وهي المكافأة (X1) والعقاب (X2)، في حين أن ٧٥,٧٪ المتبقية من دافعية التعلم لدى الطلاب تتأثر بمتغيرات خارج هذا البحث. و من هنا يمكن أن نستنتج أن أسلوب المكافأة والعقاب يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على دافعية التعلم.

## المراجع

- Abdurakhman, Omon & Rusli, Radif Khotamir, 'Teori Belajar Dan Pembelajaran', *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25.1 (2020), <<https://doi.org/10.24090/insania.v25i1.3651>>
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Fauzi, Muhammad, 'Pemberian Hukuman Dalam Perspektif Pendidikan Islam', *Al-Ibrah*, 1.1, 2016
- Hatmoko, Jefri Hendri, 'Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di Smk Se-Kota Salatiga Tahun 2013', *E-Jurnal Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 4.4, 2015
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya*, ed. by

- Candra dan Amiruddin Wijaya (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019
- Riatmaja, Dodi Setiawan, 'Pengaruh Penggunaan Game Dynamics Terhadap Work Engagement Karyawan Dengan Intrinsic Motivation Dan Enjoyment Sebagai Pemediasi', 2021
- Rosyid, M. Z, *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*, Jakarta: Literasi Nusantara, 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, 1st edn, jakarta: Bumi Aksara, 2018