

نماذج تطوير مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية

Jihan Fahira¹

Buhori Muslim²

Email: jihanfahira.muchtar@gmail.com¹

Email : buhori.muslim@ar-raniry.ac.id²

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry¹

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry²

Abstract

The curriculum is a unit of educational equipment that summarizes plans, learning materials, learning methods and learning models. In each existing Arabic language learning curriculum model, Arabic is generally taught with a traditional orientation, namely for religious purposes with a grammar mastery model and translation skills. Currently, the curriculum development model is no longer relevant because the model must be changed. Because, referring to the development of the era, discussing Arabic as an international language is no longer a language that only functions as a religion. Arabic is not sufficiently mastered passively in the form of mastery of grammar and translation skills, but must be mastered communicatively. Therefore, it is time for the Arabic language learning curriculum model to be developed with a modern teaching curriculum model. This research uses descriptive qualitative motedes and utilizes existing theories. The data collection technique used is by observation and study of several literature (literature studies). The results presented in this research are the Arabic learning curriculum model for non-Arab speakers.

Keywords: *Curriculum, Arabic Language Learning, Non-Arabic.*

Abstrak

Kurikulum merupakan satuan perangkat pendidikan yang merangkum rencana, materi pembelajaran, metode pembelajaran serta model pembelajaran. Dalam setiap model kurikulum pembelajaran bahasa arab yang ada pada umumnya mengajarkan bahasa arab dengan orientasi tradusional, yakni demi tujuan keagamaan dengan model penguasaan gramar dan keahlian menerjemahkan. Untuk masa sekarang ini, model pengembangan kurikulum tidak lagi relevan karena harus diubah modelnya. Sebab, merujuk pada perkembangan zaman bahas arav ini sebagai bahasa internasional bukan lagi bahasa yang haya berfungsi sebatas agama. Bahasa arab tidak cukup dikuasai secara pasif dalam bentuk penguasaan gramer dan keahlian menerjemah, tetapi harus dikuasai secara

komunikatif. Oleh karenanya model kurikulum pembelajaran bahasa arab sudah saat nya dikembangkan dengan model kurikulum pengajaran yang berorientasi modern. Adapun penelitian ini memakai metode kualitatif deskriptif serta memanfaatkan teori yang sudah ada. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan cara observasi, dan kajian dari beberapa literatur (studi literatur). Adapun hasil yang didapatkan dalam penelitian ini yaitu model kurikulum pembelajaran bahasa arab untuk non penutur arab.

Kata Kunci: *Kurikulum, Pembelajaran Bahasa Arab, Non-Arab.*

مستخلص البحث

المنهج هو وحدة من المعدات التعليمية التي تلخص الخطط والمواد التعليمية وطرق التعلم ونماذج التعلم. في كل نموذج موجود لمنهج تعلم اللغة العربية، يتم تدريس اللغة العربية بشكل عام بتوجه تقليدي، أي للأغراض الدينية مع نموذج إتقان القواعد ومهارات الترجمة. في الوقت الحالي، لم يعد نموذج تطوير المناهج الدراسية ذا صلة لأنه يجب تغيير النموذج. لأنه، في إشارة إلى تطور العصر، لم تعد مناقشة اللغة العربية كلغة دولية لغة تعمل فقط كدين. لا يتم إتقان اللغة العربية بشكل سلبي بما فيه الكفاية في شكل إتقان مهارات القواعد والترجمة، ولكن يجب إتقانها بشكل تواصل. ولذلك، فقد حان الوقت لتطوير نموذج منهج تعلم اللغة العربية بنموذج منهج تدريس حديث. يستخدم هذا البحث حركات نوعية وصفية ويستخدم النظريات الموجودة. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي من خلال ملاحظة ودراسة العديد من الأدبيات (الدراسات الأدبية). النتائج المقدمة في هذا البحث هي نموذج منهج تعلم اللغة العربية لغير الناطقين باللغة العربية.

الكلمات المحورية: *المنهج، التعليم اللغة العربية، لغير الناطقين بها.*

١. مقدمة

المنهج هو واحد من أهم مكونات نظام التعليم، لذلك هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية وكذلك المبدأ التوجيهي لتنفيذ التعليم في جميع أنواع ومستويات التعليم.^١ وأما تطوير المنهج الجهود لتحديد التصميم والخطوة والمبدأ الذي يحتوي عن الأهداف، والمادة

¹ Buhori Muslim, "Reformulasi Kurikulum Program Study Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Berbasis Kompetensi Merujuk pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); Upaya Menciptakan Kualitas Lulusan Yang Profesional Da," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, no. 2 (2017): 305–37.

التعليمية، والوقت التعليم، وطريقة مناسب في استخدام تعليم والتعلوم بتطوير الطلبة وأهداف في مؤسسة.

تغير المنهج وفقا بتطوير الزمان واحتياجات مؤسسة. عندما المنهج لا يطور ينكس المؤسسة من مؤسسة آخر. إذن، في تطوير المنهج لا يعتمد على إرادة تلك المؤسسة. ولكن لابد من مراعاة خلفية كفسفة الدولة، وأهداف التعليمية، والعوامل الطلابية والمجتمعية، وأدوات التعليمية الموجودة. تعين القسم المنهج الدراسي في المستوى الأدنى يترتب من وحدة كميلة. يترتب المنهج أيضا أصول بعبارات واسعة ثم يبحث إلى أكثر عبارات.^٢

المنهج التعليم اللغة العربية في في إندونيسية على وجهة عام قائم على إنحدار القديمة في تعليم اللغة الأجنبية.^٣ ومن مشكلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به هو ضعف المنهج التعليمية، خاصة من جهة المواد والمنهج التعليمية. تشير العديد من البحوث العلمية أن الحماسة في تعليم اللغة العربية يرتقي في الدولة غير عربية إذ لم يؤيد المنهج التعليمية الحديثة ولم يتحقق المنهج. ومن أسباب ضعف المنهج التعليمية هو لم يكفي المقرر التعليمية وعدم وجود دعم من أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم المؤهلات الكافية كمعلمي اللغة العربية.^٤

الكتوب التي تستخدم لتعليم اللغة العربية بشكل عام هو كتوب مادة باللغة العربية، مثل كتاب النحو، صرف، الإنشاء، بلاغة، وكتوب مادة دينية التي تكتب باللغة العربية لا يطور لتعليم اللغة. هذه كتوب لن تدعم تدريس اللغة فعالة، لأن الأساس ليست تترتب على أساس مبادئ تعليم اللغة والتدريس.

² Christine Sant'Anna de Almeida et al., *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, vol. 5, 2016.

³ Buhori Muslim, *تحليل وتقويم المنهج اللغة العربية*, (Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2011), h. 2.

⁴ Maria Ulfa, *Sistem Pengajaran Bahasa Arab Modern Untuk Non -Arab*, An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 01 (2018): 63.

كتب ومادة التعليمية لا يتكاتف، المنهج التعليمية اللغة العربية لم يتكاتف أيضا مع المدرس بكيفية الوافية. جامع المدارس والمعلم اللغة العربية هم يحترقون اللغة العربية بدون أن يعرف طرائق التدريس. ولكن، في تعليم اللغة العربية يفرق بين معلم اللغة وكتب عن اللغة وكتب عن التعليم اللغة. اللغويون تلقائي يستطيعون أن يعلم اللغة الذي يقتدره. أنشطة المعلمة اختصاص اللغة وخاصة يعرف غلبة المادة، ولكن يعلم مادة وعلى أساس أصول في تعليم التعلم.

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به لا يتبأ بشكل جيد من جهة هدف التدريس يركز بشكل كبير على الجوانب الدينية، هي معلمة اللغة العربية لفهم القرآن والسنة والقواعد اللغة العربية. بجانبه الطرائق التدريس مستخدمة بمدخل النحو والترجمة وهو أقدم أو نهج في تاريخ تدريس اللغات الأجنبية بدليل لا يتجح في تعليم اللغة المناسبة. هذا نقص يآثر تخطيط أو مادة تعليمية باللغة العربية غير المثالية. تخطيط ومادة مستخدم بشكل عام من كتب بدون يهتم ميزة المادة اللغة العربية بنفسها والمرحلة قدرة الطلبة يصديقها. تم تصميم تخطيط على الأذواق الذاتية لتصميم ويتم إعدادها دون النظري إلى ناحية التعليمية، وعلم النفس، وثقافة.⁵ المنهج الدراسية لها تأثير على تطوير اللغة الأشخاص غير العربي. في جهة عملية التعليم اللغة، منظومة التعليمية يتجاهل مبادئ التعليمية واللغويات وعلم النفس التي مواقع مراجع اللغة الأجنبية. حقيقة، هم لا يملكون المهارة الكافية في استخدام اللغة سواء شفويا أو كتابيا، تبعة من طرائق التدريس التي تركز بشكل القواعد اللغوية (النحو والصرف).

قال أحمد سلمي مؤرخين ومفكرين مصريين، إن المؤرخين والمفكرين المصريين قد استطلعوا أحد أنظمة تدريس اللغة العربية في إندونيسيا وخلصوا أن منهج تدريس اللغة العربية في إندونيسيا يواجه مشاكل خطيرة للغاية، بما في ذلك أن كتيبات تدريس اللغة

⁵ Fathi 'ali yunus dan muhammad abdurrauf, *Al- marji 'fi ta'lim al lughoh al arabiyah li al ajanib*, maktabah wahba, kairo, 2003, hal: 86.

العربية الكافية لم تكن موجودة بعد وكانت متاحة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن أساليب التدريس المطبقة لا تزال تركز حقا على القواعد (القويدة). تبعية كل هذا هو انخفاض مستوى الإنجاز في اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين على الرغم من أنهم أمضوا وقتا طويلا نسبيا في تعلمها.

ومن هذه الدراسات حاولت الباحثة البحث عن أقرب الدراسات التي أمكنت الباحثة الوصول إليها، وهي كالآتي: أولا: البحث الذي قدمت تري وحيونني (Tri Wahyuni) و نور الأسوة (Nurul Uswatun)، تحت العنوان: حرية التعلم من منظور نظرية التعلم المعرفي لجان بياجيه، ووجد الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة الحالية يختص هذه الدراسة على تحقيق عملية تعلم مبتكرة واتباع احتياجات الطلاب (تتمحور حول الطالب). يستخدم هذا لبحث النموذج التعلم في القرن الحادي والعشرين من الطلاب تحقيق مهارات ٤ ج، وهي التفكير النقدي والتواصل والتعاون والإبداع. وحصول على هذا البحث أن أهمية تعلم المناهج المستقلة موثوقية نظرية التعلم المعرفية جان بياجيه (Jean Piaget).^٦ ثانيا: البحث الذي قدمت مريا أولف (Maria Ulfa)، تحت العنوان: نظام تدريس اللغة العربية الحديث لغير العرب، هذا البحث يبحث عن الوقت لتدريس اللغة العربية ليتم تطويره مع منهج التدريس الموجه الحديث. وحصول على هذا البحث التعلم والتعلم اللغة العربية لهدف لأغراض تدعم دورها اليوم.

وباعتبار أن تأثيرها ليس بسيطا على تطور وانتشار اللغة العربية بين غير العرب، فقد تم تحسينها بفهم عميق لمفاهيم وأنظمة تدريس اللغة العربية الحديثة. وبذلك، لهذا السبب، من الضروري فهم ما هي النماذج التي يطورها المنهج العربي، خاصة بالنسبة لغير الناطقين باللغة العربية.

⁶ Teori Belajar and Kognitivisme Jean, "O f a H," *Mrdeka Belajar Dalam Perspektif Teori Belajar Kognitivisme Jean Piaget* 3 (n.d.): 129–39.

٢. منهج البحث (للكتاب في شكل نتائج البحوث)

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية الوصفية. البحث النوعي هو البحث الذي يأتي من البيانات ويستخدم النظريات الموجودة. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي من خلال ملاحظة ودراسة العديد من الأدبيات (الدراسات الأدبية). يشير هذا البحث إلى المجالات والكتب ذات الصلة. يركز هذا البحث على نماذج المناهج العربية لغير الناطقين بالعربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما هو منهج اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية.

٣. المناقشة ونتائج البحث

نماذج تطوير مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية

إن تطوير المنهج هناك نحتاج للمناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية لغير العربية ليهدف تدريس اللغة العربية بفعالة، و المنهج يختلف في المحتوى والمحتوى. وكذلك لأن منهج تعليم اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بتطور فهم المناهج في المجتمع التعليمي الأوسع وبتطور النظرية اللغوية.^٧

نموذج منهج النموذجي الذي يعد لتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو كما يلي:

١ - المنهج النحوي (Gramatical syllabus)

يعتمد مفهوم المنهج هذا على مبدئين، الأول: تتكون اللغة من مجموعة من القواعد النحوية، ويجب أن يبدأ إتقان اللغة بإتقان القواعد. وثانياً: يمكن التعبير عن كل معنى ببنية جملة معينة، لأن تركيب الجملة حاسمة للغاية في التعبير عن المعنى أثناء عملية الاتصال. وتتم عملية إعداد المناهج الدراسية على هذا النحو في المراحل التالية :

(١) تحديد معنى ونموذج الجملة التي تريد تدريسها.

(٢) تحديد تركيب مناسب مع معنى معين.

⁷ Ulfa, Sistem Pengajaran Bahasa Arab Modern Untuk Non -Arab.

٣) تحديد قواعد يتعلق بتركيب جملة معينة.

٤) تحديد المعنى وتركيب الجملة والقواعد في صياغة المناهج الدراسية.

نقاط الضعف في نموذج منهج المهارة والنهوي هي:

أ). لا يمكن استخدام التحليل النحوي كمرجع لتأكيد معنى استخدام الجملة.

ب). إن التعبير عن معنى في الجملة لا يخلق معياراً لنمط جملة معين. لذلك، يمكن التعبير عن معنى واحد في أنماط تركيب الجملة المختلفة، مثل:^٨

تناول المريض الدواء امس

امس تناول المريض الدواء

تناول امس المريض الدواء

ج). نموذج المنهج المهارة النحوي العديد من اللغويين فقط، ولكنها لا يملك المهارات باستخدام اللغة في التواصل.

٢- المنهج المواقف (situation syllabus)

ظهر نموذج المنهج لإنتقاد وتحسين للمنهج النحوي (المنهج النحوي). وفي الوقت نفسه، في المنهج نان نهاو (المنهج التركيب)، يتم ترتيب المواد الدراسية وفقاً لموضوع القواعد. في هذا المنهج المواقف (البرنامج الظرفي)، يتمحور التدريس حول المواقف أو السياقات التواصلية، بهدف تحفيز استخدام اللغة التواصلية من خلال التركيب الجملة المستخدمة.

طريقة المباشرة وطريقة السمعية المصرية يستخدم ليبلغ المادة اللغة في هذه المنهج، ولهذا يرد أن هذا طريقة يبدأ من افتراض اللغة في الأساس تواصل شفهي. لذلك، هذه الطريقة في مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية. يتم تدريس اللغة بشكل منهجي

^٨ رشدي أحمد طعيمة، منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها 2022 IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning,.

مثلما يتعلم الأطفال الصغار لغة ما، بدءًا من عملية الاستماع، ثم الكلام، ثم القراءة والكتابة.⁹

فيما يلي تقييم لمنهج المواقف منهاج، ومنها:

- (١) في مجال الاتصال، لا يمكن أن تكون محدودة، لأن احتياجات التواصل لكل طالب مختلفة. بالنسبة لبعض الطلاب قد يكون التواصل مناسبًا، وبالنسبة للآخرين ليس بالضرورة.
- (٢) التواصل اللغوي الذي يتم تدريسه في الفصل الدراسي، بينما يمثل إرادة الطلاب، لا يزال يبدو وكأنه تواصل لغوي خيالي، وهو ليس مثل التواصل اللغوي الحقيقي خارج الفصل الدراسي.
- (٣) له فرق بين استخدام اللغة في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي، استخدام اللغة في الفصل الدراسي على مادة واحدة فقط. في الواقع، تستخدم فيه اللغة واسع جدًا.

٣- المنهج الفقرة (national syllabus)

يركز المنهج النحوي على أشكال التركيب على معنى، والمنهج المواقف تركز على الحالة وسياق المعنى اللغة، لذلك تركز نموذج الفقرة على المعنى الجملة اللغوية نفسها أو ما يعبر عنه في استخدام اللغة.

يعتمد إعداد المواد التعليمية تناسب المنهج على الأهداف التي مستخدم واللغة في التعبير عنها. لذلك، تتكون هذه المادة التعليمية من أشكال المعنى وتركيب الجملة التي تعبر عن شكل المعنى الذي يتم تدريسه. وهي مقسمة إلى وحدات رئيسية، تتكون كل منها من عدة وحدات فرعية. الوحدات الأساسية هي: وحدات الزمن، الكمية، المكان، إلخ. تحتوي كل وحدة على عدة وحدات فرعية، على سبيل المثال: الوحدات الزمنية تحتوي على وحدات فرعية من الوقت: الآن، الأحد، الأمس، اليوم، الغد، وغير ذلك.

⁹ Muhammad Ali Al-khuli and Teknik Pembelajaran, *Teknik Pembelajaran Asalib Tadris Al Lughah Al Arabiyah*, n.d.

- فيما يلي تقييم لمنهج الفقره منهاج، ومنها:
- (١) تحديد وتجمع المعنى كأساس لإعداد المواد التعليمية وفق نموذج المنهج أمر صعب للغاية.
 - (٢) لا توجد علاقة محددة بين الجملة ومعناها. يمكن أن يكون للتعبير معاني كثيرة للشخص الذي يقوله.
 - (٣) يجعل المناهج الصعوية في التعليمية.

٤ - المنهج المتعددة الأبعاد (Multidimensional Curriculum)

يحتوي هذا المنهج على أربعة جوانب أساسية، وهي:

- (١) الجوانب اللغوية: يؤكد هذا المنهج على طلاقة اللغة في سياقات التواصل المختلفة.
- (٢) الجوانب الثقافية: يعتمد هذا المنهج على وجهة النظر القائلة بأن عملية إدارة اللغة يجب أن تكون مصحوبة بمعرفة ثقافة اللغة. لأن هناك علاقة وثيقة لا تنفصل بين اللغة والثقافة.
- (٣) الجوانب التواصلية: يهدف هذا المنهج بشكل أساسي إلى توفير فرص لممارسة استخدام اللغة. لذلك، يتم دعم هذه المادة التعليمية من خلال أساليب التعلم والأنشطة والأدوات التي تشجع جميع الطلاب على التواصل مع اللغة.
- (٤) الجوانب العامة للغة: تم تصميم هذا الجانب للطلاب الذين لديهم مهارات لغوية عامة على أمل زيادة وعيهم اللغوي. تشمل المعرفة اللغوية بشكل عام: التعرف على لغات العالم، فهم اللغات، لهجات لغات معينة، العلاقة بين اللغة والفكر، دور اللغة في المجتمع، ثنائية اللغة، أصل اللغة، تطور اللغة عند الأطفال، التواصل اللغوي والشخصية إلخ.

من بين نماذج المناهج الأربعة، النموذج النهائي هو نظام تعليم اللغة العربية الحديث. لأن المنهج متعدد التقاليد يمثل تطور عالم اللغة نفسه. وبصرف النظر عن

ذلك، فإن محتوى المادة لا يركز فقط على الجوانب اللغوية، ولكن أيضًا على جوانب أخرى مثل علم النفس والثقافة والتواصل. وفي الوقت نفسه، تسمى النماذج الثلاثة السابقة بشكل أكثر دقة بالمقاطع، لأنها تحتوي فقط على مادة لغوية تركز على الجوانب النحوية.

٥ - المعرفة (Kognitivism)

المعرفية هي الحالة السلوكية للشخص يتم تحديدها بناءً على إدراك وفهم المواقف المتعلقة بأهداف التعلم الخاصة به. التغيير التعلوم هو الوعي والفهم الذي لا ينظر إليه بالضرورة على أنه عمل الظاهري. تؤكد نظرية التعلم المعرفي على أن التعلم هو عملية تحدث في العقل البشري. في الأساس، التعلم هو عملية تجارية تنطوي على أنشطة عقلية تحدث لدى البشر نتيجة لعملية تفاعل نشطة مع بيئتهم من أجل تحقيق تغييرات في شكل المعرفة والفهم والسلوك والمهارات وقيم المواقف النسبية.^{١٠}

هناك اثنان دراسات في هذا المجال من النظرية التي تعطي الأولوية لعملية التعلم بدلا من نتائج التعلم، وهي:

(١) لا يتضمن التعلم المحفزات والاستجابات فحسب، بل يتضمن أيضًا عملية التفكير.

(٢) العلم الذي يبنيه الشخص من خلال التفاعلات المتعلقة بالبيئة. في علم النفس المعرفي، التعلم هو محاولة لفهم شيء ما من خلال دمج المعرفة الجديدة في هياكل الفكر الموجودة. يتم تنفيذ هذه الجهود بنشاط من قبل الطلاب. ويمكن أن تتخذ هذه الأنشطة شكل اكتساب الخبرة، أو البحث عن المعلومات، أو حل المشكلات، أو مراقبة البيئة، أو ممارسة شيء ما لتحقيق

¹⁰ Teori Belajar and Kognitivism Jean, "O f a H," *Merdeka Belajar Dalam Perspektif Teori Belajar Kognitivism, JEAN PIAGET 3* (n.d.): 129–39.

أهداف معينة. ولذلك، فإن المعرفة السابقة تحدد إلى حد كبير نجاح تعلم معلومات معرفية جديدة.^{١١}

تم تطوير النظرية المعرفية من قبل جان بياجيه (Jean Piaget)، روبرت م. جاني (M. Gagne Robert) وبرونر (Bruner) وأوسوبيل (Ausubel). وفقًا لجان بياجيه (Jean Piaget)، يكون التعلم أكثر نجاحًا عند تعديله ليتناسب مع مستوى التطور المعرفي للطلاب. يجب منح الطلاب الفرصة لتجربة الأشياء المادية، مدعومة بتفاعل الأقران والأسئلة المتعمقة من معلمهم. يجب على المعلمين توفير الكثير من التحفيز للطلاب بحيث يرغبون في التفاعل بنشاط مع البيئة، والبحث عن واكتشاف أشياء مختلفة من البيئة.

٤. خاتمة

النموذج هو إطار تعليمي يتم تنظيمه بشكل منهجي. وهناك خمس النموذج التالي مهم في تعليم اللغة العربية وكذلك لتطوير منهج دراسي اللغة العربية. لأن تطوير المنهج يستخدم تلك النموذج لتكوين النموذج فعالاً في تنمية مهارات اللغوية يسهل الفهم وتطبيق اللغة العربية يوماً. وهذه النموذج التي سيستخدم لتطوير النموذج الدراسي:

١. المنهج النحوي (Gramatical syllabus)

٢. المنهج المواقف (situation syllabus)

٣. المنهج الفقري (national syllabus)

٤. المنهج المتعددة الأبعاد

٥. المعرفية (Kognitivisme)

المراجع

Al-khuli, Muhammad Ali, and Teknik Pembelajaran. *Teknik Pembelajaran Asalib Tadris Al Lughah Al*

¹¹ Nur Ali Muhaimin, Suti'ah, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, n.d.).

Arabiyah, n.d.

Almeida, Christine Sant'Anna de, Laura Stella Miccoli, Nisa Fitri Andhini, Solange Aranha, Luciana C. de Oliveira, Citar Este Artigo, Aprovado Autor Recebido Em, et al. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Vol. 5, 2016.

Belajar, Teori, and Kognitivisme Jean. "O f a H." *Mrdeka Belajar Dalam Perspektif Teori Belajar Kognitivisme Jean Piaget* 3 (n.d.): 129–39.

Muhaimin, Suti'ah, Nur Ali. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, n.d.

Muslim, Buhori. "Reformasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Berbasis Kompetensi Merujuk Pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); Upaya Menciptakan Kualitas Lulusan Yang Profesional Da." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, no. 2 (2017): 305–37.

.Pdf." Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2011. تحليل وتقويم المنهج اللغة العربية.

Ulfa, Maria. "Sistem Pengajaran Bahasa Arab Modern Untuk Non -Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 63.

.” IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning, “منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, 2022.

Al-khuli, Muhammad Ali, and Teknik Pembelajaran. *Teknik Pembelajaran Asalib Tadris Al Lughah Al Arabiyah*, n.d.

Ala, Sharf, Zainal Hamdy, Moh Sholeh Afyuddin, and Miftahul Maesaroh. “سرا ملما اهز زعت تىلا تاداعلا “ باستكا وه غللا ملعت هي قيوئلبا رظن ةهجو : صخللما للاخ نم اهذيفنت متي مث نمو ةطيحلم ةئيلبا نم اهيلع لوصلحا متي قراهم ةغللا . ريز علتاو مهف بلاطلا نم بلطتي كليهن قيوئر علا ةغللا جهانم ينب نم . ريز علتاو ديقلقتا بلياسا فناظو وأ” ١ (n.d.): 65–80.

Almeida, Christine Sant'Anna de, Laura Stella Miccoli, Nisa Fitri Andhini, Solange Aranha, Luciana C. de Oliveira, Citar Este Artigo, Aprovado Autor Recebido Em, et al. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Vol. 5, 2016.

Belajar, Teori, and Kognitivisme Jean. "O f a H." *Mrdeka Belajar Dalam Perspektif Teori Belajar Kognitivisme Jean Piaget* 3 (n.d.): 129–39.

Muhaimin, Suti'ah, Nur Ali. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, n.d.

Muslim, Buhori. "Reformasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Berbasis Kompetensi Merujuk Pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); Upaya Menciptakan Kualitas Lulusan Yang Profesional Da." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, no. 2 (2017): 305–37.

.Pdf." Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2011. تحليل وتقويم المنهج اللغة العربية.

Ulfa, Maria. "Sistem Pengajaran Bahasa Arab Modern Untuk Non -Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 63. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1128>.

.” IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning, “منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, 2022.