

تطبيق وسيلة التعليم باستخدام إسبرينج سويت (*iSpring Suite*) لتعليم المفردات لدى تلاميد الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإحسان.

Rofik Nur Alam¹

Nandang Sarip Hidayat²

Agustiar³

Email: ronlam29boker@gmail.com¹

Email nandang.sarip.hidayat@uin-suska.ac.id²

Email agustiar@uin-suska.ac.id³

UIN Sultan Syarif Kasim Riau¹

UIN Sultan Syarif Kasim Riau²

UIN Sultan Syarif Kasim Riau³

ABSTRACT

Arabic vocabulary is an important element in language learning; however, many students face difficulties in understanding meanings and forming sentences due to traditional teaching methods that rely on memorization. This study aims to evaluate the effectiveness of iSpring Suite in teaching vocabulary at Ihsan Integrated Islamic Middle School. Involving 20 students, a quantitative approach and experimental method were used to collect data. Data analysis was conducted using the Test-T, which showed that iSpring Suite is effective in helping students understand vocabulary meanings (score of 5.284) and form sentences (score of 5.762), both exceeding the significant value at the 1% and 5% levels. These results support the acceptance of the alternative hypothesis (Ha) and the rejection of the null hypothesis (Ho), thus indicating that the use of iSpring Suite as a teaching aid is effective in improving students' understanding and ability to use Arabic vocabulary.

Keywords : Vocabulary, *iSpring Suite*, Learning Media, Arabic Language Learning.

ABSTRAK

Kosakata bahasa Arab merupakan elemen penting dalam pembelajaran bahasa, namun banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami arti dan membentuk kalimat karena metode pembelajaran yang tradisional dan bergantung pada hafalan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas iSpring Suite dalam pengajaran kosakata di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ihsan. Dengan melibatkan 20 siswa, pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen digunakan untuk mengumpulkan data. Analisis data dilakukan menggunakan uji Test-T, yang menunjukkan bahwa iSpring Suite efektif dalam membantu siswa memahami arti kosakata (skor 5,284) dan

membentuk kalimat (skor 5,762), keduanya melebihi nilai signifikan pada taraf 1% dan 5%. Hasil ini mendukung penerimaan hipotesis alternatif (Ha) dan menolak hipotesis nol (Ho), sehingga penggunaan iSpring Suite sebagai alat bantu pengajaran dinyatakan efektif dalam meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa dalam kosakata bahasa Arab.

Kata Kunci : Kosakata, iSpring Suite, Media Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab.

ملخص البحث

تعتبر المفردات العربية عنصراً مهماً في تعلم اللغة، ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في فهم المعاني وتكوين الجمل بسبب الطرق التقليدية في التعليم التي تعتمد على الحفظ. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية iSpring Suite في تدريس المفردات في المدرسة المتكاملة الإسلامية المتوسطة الإحسان. من خلال إشراك 20 طالباً، تم استخدام نهج كي وطريقة تجريبية لجمع البيانات. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار T-Test ، والذي أظهر أن iSpring Suite فعال في مساعدة الطلاب على فهم معاني المفردات (درجة 5.284) وتكوين الجمل (درجة 5.762)، وكلاهما يتجاوز القيمة الدالة عند مستوى 1% و5%. تدعم هذه النتائج قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho)، وبالتالي، يُعتبر استخدام iSpring Suite كأداة تعليمية فعالةً في تحسين فهم الطلاب وقدرتهم على استخدام المفردات العربية.

الكلمات المحوية: المفردات، iSpring Suite، وسيلة التعليم، تعلم اللغة العربية

1. مقدمة

في عصر الرقمنة 5.0، إن استخدام التكنولوجيا أصبح أمراً حتمياً بالنسبة للبشر في العصر الحديث، حيث تُستخدم في جميع الأنشطة البشرية تقريباً. لقد تطورت هذه التكنولوجيا بسرعة كبيرة على مر السنين، مما يسهل على الإنسان القيام بعمله بشكل أكثر فعالية في العصر الحديث.¹ منذ بداية العصر الحديث، أثرت التطورات التكنولوجية العالمية على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك السياسة والاقتصاد

¹ Fasial Tamimi, dan Siti Munawaroh, “Teknologi Sebagai Kegiatan Manusia Dalam Era Modern Kehidupan Masyarakat,” *Saturnus : Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi* 2, no 3 (2024): 66-74. <https://doi.org/10.61132/saturnus.v2i3.157>

والثقافة والفنون والتعليم.² لذلك، من المهم تحديث وتطبيق التكنولوجيا في التعليم لتسهيل عملية التعليم.³ في هذا السياق، من الضروري دمج طرق التدريس التقليدية والحديثة، خاصة من خلال الاستفادة من الأجهزة مثل الهواتف المحمولة التي يستخدمها الطلاب غالباً لوسائل التواصل الاجتماعي والألعاب.

إن استخدام التكنولوجيا في التعليم، مثل الهاتف المحمولة، لا يقتصر فقط على الامتحانات، بل يمكن أن يعزز فعالية التعلم. يمكن للطلاب التعلم في أي مكان، ليس فقط في المدرسة ولكن أيضاً في المنزل، مما يجعل أوقات فراغهم أكثر إنتاجية. في تدريس اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، من المهم تعليم كيفية التواصل بشكل جيد. هناك ثلاثة عناصر مهمة في تدريس اللغة: الأصوات، والتركيب، والمفردات، حيث يعتبر فهم المفردات هو المفتاح الرئيسي، خاصة للطلاب في المرحلة الأساسية.

وفقاً للدكتورة ستي صالح، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص، وهي عامل مهم في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، غالباً ما يكون تعلم المفردات مملاً للطلاب، خاصة عندما يتم إعطاؤهم قائمة طويلة من المفردات لحفظها. لذلك، هناك حاجة إلى طرق جذابة لتعليم المفردات حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويفسدهم تذكرها بشكل جيد.⁴

يمكن أن تسهل استخدام وسائل التعلم المناسبة عملية التعلم للطلاب. تشمل وسائل التعلم مجموعة متنوعة من الأدوات المستخدمة لنقل المحتوى، مثل الكتب، والفيديوهات، والصور. ومع ذلك، لا يزال العديد من المعلمين يستخدمون الطرق التقليدية، مما قد يجعل الطلاب يشعرون بالملل. في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإحسان في بيكانبارو، لا يزال تدريس المفردات باللغة العربية يعتمد على الطرق التقليدية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وقلة الجاذبية. لذلك، هناك حاجة لتطبيق طرق جديدة تعتمد على التكنولوجيا، مثل استخدام *iSpring Suite*، الذي يجمع بين

² Riska Aini Putri, "Pengaruh Teknologi dalam Perubahan di Era Digital," Journal of Computers and Digital Business 15, no 3 (2023): 105-111. <https://doi.org/10.56427/jcbd.v2i3.233>

³ Halimatus Sa'diyah dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer* (Malang: Nusantara Global Press, 2019), 52.

⁴ Dr. Siti Shalihah, M. Ag, "Pengembangan HOTS dalam Pembelajaran Mufrodat," webinar, 10 Juni 2020.

مفاهيم التعلم والتكنولوجيا السمعية والبصرية لخلق تجربة تعليمية أكثر جذباً وفعالية.⁵

2. منهج البحث

تناول هذه الدراسة استخدام وسيلة التعليم المعروفة باسم "إسبرينج سويت" في تعليم المفردات لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة للإحسان. تم تنفيذ البحث خلال الفترة الزمنية الممتدة من نوفمبر 2023 إلى يناير 2024، حيث تم اختيار عينة من طلاب الصف الأول من قسمي "البدر" و"أحد" باستخدام تكنولوجيا العينة العشوائية العنقودية، مما يضمن تمثيلاً عادلاً للطلاب في الدراسة.

يهدف البحث إلى تقييم فعالية وسيلة "إسبرينج سويت" التعليمية من خلال إجراء مقارنة شاملة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة. اعتمدت الدراسة على منهجية كمية، حيث تم استخدام تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) مع مجموعة ضابطة غير معادلة، مما يسمح بتقييم تأثير الوسيلة التعليمية بشكل دقيق. لتحقيق أهداف البحث، تم إجراء اختبارات قبلية لتحديد مستوى المفردات لدى طلاب الصف الأول قبل استخدام الوسيلة التعليمية، تلتها اختبارات بعديّة لتقييم مدى تقدمهم بعد تطبيق "إسبرينج سويت". تم جمع البيانات من خلال ملاحظات مباشرة واختبارات، حيث تم قياس سلوك طلاب الصف الأول عمليّة التعلم وتقييم نتائجهم الأكاديمية.

استخدمت الملاحظة كأداة رئيسية لجمع البيانات، حيث تم تسجيل سلوك طلاب الصف الأول وتفاعلهم أثناء الدرس، مما يوفر رؤى قيمة حول كيفية تأثير الوسيلة التعليمية على تعلمهم. كما تم استخدام الاختبارات القبلية والبعديّة لتحديد مدى تقدم طلاب الصف الأول في تعلم المفردات.

لتحليل البيانات، تم استخدام اختبار t ⁶ لمقارنة النتائج بين المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يساعد في تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طلاب الصف الأول باستخدام "إسبرينج سويت". من خلال هذه المنهجية، تسعى الدراسة إلى

⁵ Wawancara dengan siswa kelas 1 SMP IT IBS Riau, 09:30 WIB, 28 Oktober 2024.

تقديم رؤى واضحة حول فعالية هذه الوسيلة التعليمية في تعزيز تعلم المفردات لدى التلاميذ

3. مناقشة ونتائج البحث

تمت عملية البحث من خلال تنفيذ سلسلة من الجلسات التعليمية التي تهدف إلى قياس وتحسين مستوى الفهم لدى الطلاب. في البداية، تم إجراء الجلسة الأولى التي تضمنت اختباراً قبلياً، حيث تم تصميم هذا الاختبار لقياس مستوى الفهم الأولي للطلاب في الموضوع المعنى. كانت هذه الخطوة ضرورية لتحديد النقاط القوية والضعيفة لدى الطلاب قبل بدء عملية التدريس.

بعد ذلك، تم تنظيم الجلسات الثانية إلى الرابعة، والتي كانت مخصصة لتطبيق أساليب التدريس الحديثة باستخدام برنامج *iSpring Suite*. خلال هذه الجلسات، تم تعليم الطلاب المفردات الجديدة من خلال وسائل تفاعلية متنوعة، مما ساهم في تعزيز تفاعلهم مع المحتوى التعليمي. استخدمت هذه الوسائل التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية محفزة، حيث تم تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة والتفاعل مع المواد التعليمية. وبعد الانتهاء من عملية التدريس، تم إجراء اختبار بعدي لتقدير مدى زيادة فهم الطلاب للمفردات والمفاهيم التي تم تدريسها. كان الهدف من هذا الاختبار هو قياس مدى فعالية الأساليب التعليمية المستخدمة، وتحديد مدى التحسن الذي حققه الطلاب في فهمهم للموضوع. من خلال هذه الخطوات، تمكنا من الحصول على بيانات قيمة حول تأثير التدريس التفاعلي على مستوى الفهم لدى الطلاب.

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتائج الاختبار القبلي

• عدد الطلاب 20 طالباً

• متوسط الدرجات: 60.5

توزيع الدرجات:

• حصلوا على درجات جيدة 7 (≥ 70) طلاب

- حصلوا على درجات كافية 12: (60-69) طالبًا
- حصلوا على درجات ضعيفة 1: (60<) طالب

نتائج الاختبار البعدي

- عدد الطالب 20: طالبًا
- متوسط الدرجات: 87.5

توزيع الدرجات:

- حصلوا على درجات ممتازة 11: (≥ 90) طالبًا
- حصلوا على درجات جيدة 7: (80-89) طلاب
- حصلوا على درجات كافية 2: (70-79) طالبين
- لا يوجد من حصل على درجات ضعيفة (70<)

التحليل الإحصائي

- اختبار t (t-test):
 - كانت قيمة t المحسوبة 5.762.
 - كانت قيمة t الحرجية عند مستوى الدلالة 1% هي 2.712 وعند 5% هي 2.024.
 - نظرًا لأن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الحرجية، يتم قبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جدول ملخص النتائج

الفئة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
متوسط الدرجات	60.5	87.5

الفئة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
الطلاب الممتازون	0	11
الطلاب الجيدين	7	7
الطلاب الكافون	12	2
الطلاب الضعفاء	1	0

يظهر هذا البحث أن دمج التكنولوجيا في التعليم، وخاصة في تدريس المفردات، يمكن أن يقدم تأثيراً إيجابياً على نتائج تعلم الطلاب. من المهم أخذ ذلك في الاعتبار في تطوير المناهج وطرق التدريس في المستقبل.

4. خاتمة

تناقش هذه الدراسة استخدام *iSpring Suite* كأداة تعليمية لتعليم المفردات وفهم المعاني وتكوين الجمل بين الطلاب في المدارس الحكومية. وقد أظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً على الطلاب، حيث زادت حماستهم للتعلم من الاجتماع الثاني حتى الاجتماع الأخير. بالنسبة لتعليم المفردات وفهم المعاني، كانت القيمة الإحصائية التي تم الحصول عليها هي 5.284، وهي أكبر من القيمة الحدية المعنوية عند مستوى 1% (2.712) و 5% (2.024). وهذا يشير إلى أن فرضية البحث (H_a) مقبولة، مما يدل على فعالية الأداة. أما بالنسبة لتكوين الجمل، فقد كانت القيمة الإحصائية 5.762، وهي أيضاً أكبر من القيمة الحدية المعنوية عند مستوى 1% و 5%， مما يعني أن فرضية البحث مقبولة أيضاً. يوصي الباحثون بأن يستمر المعلمون في استخدام *iSpring Suite* في تعليم المفردات، خاصة في فهم الكلمات، وبنيتها ومعانيها. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كبيانات أولية لتقدير فعالية *iSpring Suite* في قدرة الطلاب على تذكر المفردات. كما يتطلب الأمر المزيد من الأنشطة في إعداد المواد والأسئلة باللغة العربية لإدراجها في *iSpring Suite*. يجب على

المعلمين أن يكونوا قادرين على تطبيق أساليب أو نماذج تعليمية فعالة. يمكن استخدام كبديل لتعليم مفردات اللغة العربية. كما يتطلب الأمر وقتاً إضافياً لتعلم *iSpring Suite* اللغة العربية. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا للباحثين في المستقبل لإجراء أبحاث مماثلة حول فعالية الأدوات التعليمية في قدرة الطالب على تذكر المفردات.

المراجع

- Fasial Tamimi, dan Siti Munawaroh. "Teknologi Sebagai Kegiatan Manusia Dalam Era Modern Kehidupan Masyarakat." *Saturnus: Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi* 2, no. 3 (2024): 66-74. <https://doi.org/10.61132/saturnus.v2i3.157>.
- Riska Aini Putri. "Pengaruh Teknologi dalam Perubahan di Era Digital." *Journal of Computers and Digital Business* 15, no. 3 (2023): 105-111. <https://doi.org/10.56427/jcbd.v2i3.233>.
- Halimatus Sa'diyah dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer*. Malang: Nusantara Global Press, 2019.
- Dr. Siti Shalihah, M. Ag. "Pengembangan HOTS dalam Pembelajaran Mufrodat." Webinar, 10 Juni 2020.
- Wawancara dengan siswa kelas 1 SMP IT IBS Riau, 09:30 WIB, 28 Oktober 2024.
- Sadiman, Arief S., dkk. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009.
- Munadhi, Yudhi. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Sholihah. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat." *Jurnal Tarling* 1, no. 1 (2018): 62-76. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018). <https://10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>