

وسيلة لوحة الجيوب في مهارة القراءة

Farah Nabila¹

Aisyah Idris²

Safariah³

Email: 190202161@student.ar-raniry.ac.id¹

Email: aisyah.idris@ar-raniry.ac.id²

Email: safariah@ar-raniry.ac.id³

UIN Ar-Raniry Banda Aceh¹

UIN Ar-Raniry Banda Aceh²

UIN Ar-Raniry Banda Aceh³

Abstract

The problem of this resech is that students find it difficult to pronounce Arabic sounds such as the letters ك-ق، ح-ه، س-ص، ا-ع so that they are less able to read Arabic texts correctly the Arabic teacher applied the lecture method and did not use any teaching aids except textbooks. The students were not interested in academic subjects, and they slept during the lesson and talked with their friends. This research aims to determine the effectiveness of pocket board media in improving students' ability to read . The research method used by researchers in this study is an experimental method with the type of One Group Pre Test Post - Test Design. The research tools are pre-test and post-test. The population of this study were all grade V students of MIN 3 Aceh Besar totaling 72 students, and the research sample was grade V (A) students totaling 30 students. The research results of the application of pocket board media are effective for improving students' ability in reading skills. This is based on the results of the Wilcoxon test that the result of 0.000 is smaller than 0.005.

Keywords: *Pocket Board, Reading Skills*

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan bunyi-bunyi bahasa Arab seperti huruf ك-ق، ح-ه، س-ص، ا-ع sehingga kurang mampu membaca teks bahasa Arab dengan benar dan guru bahasa Arab menerapkan metode ceramah dan tidak menggunakan alat peraga kecuali buku teks. Para siswa tidak tertarik dengan mata pelajaran akademik, dan mereka tidur selama pembelajaran dan berbicara dengan teman-temannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas media papan saku dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode eksperimen dengan jenis One Group Pre Test Post Test Design. Adapun populasi dalam penelitian ini terdiri dari siswa kelas 5 MIN 3 Aceh Besar

yang berjumlah 72 siswa, dan sampel penelitiannya adalah siswa kelas V (A) yang berjumlah 30 siswa. Alat penelitiannya adalah pre-test dan post-test. Adapun hasil penelitian dari penerapan media papan saku efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Hal ini berdasarkan hasil uji Wilcoxon bahwa hasil 0,000 lebih kecil dari 0,005.

Kata Kunci : *Media Papan Saku, Keterampilan Membaca*

مستخلص البحث

مشكلة هذا البحث أن التلاميذ يشعرون بالصعوبة في نطق أصوات العربية مثل الحرف ا-ع، س-ص، ح-ه، ك-ق. لذلك هم لم يستطيعوا أن يقرأوا النص العربي قراءة صحيحة. وأن مدرس اللغة العربية يطبق الطريقة المحاضرة ولم يستخدم الوسائل التعليمية إلا الكتب المدرسية. وكان التلاميذ لا يهتمون بالمادة الدراسية، وهم نائمون أثناء التعليم ويتكلمون مع أصدقائهم. أما هدف البحث فهي التعرف على فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو منهج تجريبي بنوع One Group Pre Test Post – Test Design. وأدوات البحث فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومجتمع هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 3 Aceh Besar ويبلغ عددهم ٧٢ تلميذاً، وعينة البحث هي التلاميذ في الصف الخامس (A) حيث يبلغ ٣٠ تلميذاً. وأما نتيجة البحث فهي أن استخدام لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، والدليل على هذا أن نتائج من الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test أن نتيجة الدلالة 2-Asymp. Sig. 0,000 (tailed) أصغر من 0,005.

الكلمات المفتاحية: *وسيلة لوحة الجيوب، مهارة القراءة*

أ. المقدمة

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الأساسية في المدرسة الإسلامية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة. واللغة العربية تتكون من أربع مهارات أساسية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إن القراءة هي المهارة الثالثة من حيث ترتيبها بين المهارات الرئيسة للغة. ومن الممكن تعريفها إجرائياً بأنها (الفهم الكتاب). والقراءة هي عبارة أنشطة تشترك فيها العين والذهن والرموز المكتوبة حيث أنها تحتاج

إلى فراغة أساليبها وطرق أدائها وتعليمها حتى نجحت عملية القراءة لدى القارئ، لأن أساليب وطرق تعليم القراءة من أهم شيء لتحقيق أهداف تعليمها.^١

إنها إذاً مهارة استقبال بالنسبة إلى القارئ، وقناة الاتصال التي تعتمد عليها هي الكلمة المكتوبة.^٢ ويهدف تعليم مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية تدريب التلاميذ على صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها^٣ ولتحقيق الأهداف أعلاه يحتاج المدرس إلى طريقة المناسبة ووسيلة التعليمية.

والوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.^٤ الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية.^٥ وسيلة تعليمية في مهارة القراءة متنوعة هي الصور، القصة المصورة، القصة المتسلسلة، الرسوم الهزلية ولوحة الجيوب. إن لوحة الجيوب هي تعدد من الورق المقوي (الكرتون)، يثبت في لوح آخر، وفيه عدد من الجيوب في وضع أفقي. والغرض من هذه الجيوب أن تكون معدة، بحيث يمكن عرض البطاقات فيها أمام أعين التلاميذ.^٦

و MIN 3 هي إحدى المدارس في Aceh Besar التي تدرس فيها اللغة العربية، بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة الأولى في يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٣ ورأت الباحثة أن التلاميذ يشعرون بالصعوبة في نطق أصوات العربية مثل الحرف ا-ع، س-ص، ح-ه، ك-ق، لذلك هم لم يستطيعوا أن يقرأوا النص العربي قراءة صحيحة. ولاحظت الباحثة أن مدرس

في SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) استخدام أسلوب Danil Zuldendra dkk,^١ (Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab, 2019), Vol.12 No.1, hal.91. تعليم القراءة

^٢ سام عمّار، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (بيروت، مؤسسة الرسالة: ٢٠٠٢)، ص. ٩٥.

^٣ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (مكتبة لسان العرب، ٢٠٠٦)، ص. ٢٤٦.

^٤ محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (بدون المدينة: ١٩٧٧)، ص. ٢٣٤.

^٥ Jailani, (Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab, 2018), Vol.7 No.2, hal.120. تعليم القصة باستخدام الوسيلة السمعية البصرية

^٦ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (الخرطوم، الدار العالمية: ٢٠٠٨)، ص.

اللغة العربية يطبق طريقة المحاضرة ولم يستخدم الوسائل التعليمية إلا الكتب المدرسية. وكان التلاميذ لا يهتمون بالمادة الدراسية، وهم نائمون أثناء التعليم ويتكلمون مع أصدقائهم.

بناء على هذه المشكلة، تحاول الباحثة أن تستخدم لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. فتختار الموضوع "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar"

١. تعريف وسيلة لوحة الجيوب

وسيلة تعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^٧ يستخدم وسيلة التعليمية لتسهيل التلاميذ في تعليمهم يحتاج المدرس لتحسين عملية التعليم لسهولة التلاميذ على فهم المواد الدراسية.^٨ وسيلة تعليمية في مهارة القراءة متنوعة إحدى لوحة الجيوب.

لوحة الجيوب بطاقات خاصة تختلف عن البطاقات الومضية من حيث الشكل والمساحة والاستعمال. فهي أصغر مساحة (٦ سم x ١٠ سم تقريباً). والكلام يكتب على نصفها الأعلى، ويترك النصف الأسفل الذي سيحجب في الجيب.^٩ تعدّ من الورق المقوي (الكرتون)، يثبت في لوح آخر، وفيه عدد من الجيوب في وضع أفقي. والغرض من هذه الجيوب أن تكون معدّة، بحيث يمكن عرض البطاقات فيها أمام أعين التلاميذ.^{١٠} بهذه الوسيلة يمكن للمدرس أن يعرض المواد التعليمية كالكلمات المنقطعة بأساليب يحبها التلاميذ.

تستخدم لوحة الجيوب لتدريب التلاميذ على تركيب معيّن عن طريق الاستبدال وترتيب الكلمات والسؤال مع الجواب وتحويل الجمل وتك ملة الجملة بالكلمة بدلا من

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق، ص. ٢٤٣.

^٨ Banta Ali (Arabiyya: تطبيق وسائل التعليمية في تدريس العدد موقع الإعراب على القواعد النحوية Vol.8 No.2, hal.198, Jurnal Studi Bahasa Arab, 2019).

^٩ محمود اسماعيل صيني، دليل المعلم إلى استخدام، ص. ٦٨.

^{١٠} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق، ص. ٢٤٥.

الصورة.^{١١} استخدام وسيلة لوحة الجيوب ستحفز إلى رغبة التلاميذ وانتباههم بألوان وتصميم جاذب على لوحة الجيوب وسيحرك شعور التعريف ويختبر معرفة التلاميذ. بتصميم الجذابة سيساعد التلاميذ على أن يكونوا حماسا في التعليم ويسهل التلاميذ في عملية التعليم، بحيث يكون التلاميذ إنشطا في التعلم في الفصل.

٢. خطوات تطبيق لوحة الجيوب

١. إعداد لوحة الجيوب

أحضر لوحا كبيرا من الورق المقوى وعدد من الأطباق الورقية (مما يباع في البقالات والأسواق المركزية). اقسم كل طبق إلى قسمين، ثم الصق الطبق من طرفه نصف الدائري، بحيث يكون ظهر الطبق إلى الخارج، فتنشأ مسافة بين سطحه وبين اللوحة. وهذا الفراغ بين الطبق وبين اللوحة يستوعب عددا لا بأس به من البطاقات، ويصلح للأنشطة التي تتطلب عدد كبيرا من البطاقات الجيبية.^{١٢}

٢. الاستخدام في الفصل

يمكن للمعلم استخدام لوحة الجيوب أيضا في التدريب على ترتيب كلمات الجمل. بعد المعلم جملا، بحيث تتكون كل جملة من عدد من الكلمات يساوي عدد الجيوب في كل صف. يكتب المعلم كل كلمة على بطاقة جيبية. ويزرع مجموعات البطاقات الجيبية على عدد من التلاميذ ليقوموا بترتيبها ووضعها في الجيوب حسب الترتيب الصحيح لكلمات كل جملة، وبعد ذلك يطلب المعلم إلى عدد من التلاميذ قراءة الجمل وهي على لوحة الجيوب.^{١٣} يمكن للمؤلفة استخدام لوحة الجيوب أيضا في التدريب على ترتيب الجملة في فقرة.

^{١١} إمام أسرارى، الوسائل المعينات في التعليم العربية، الجزء الثاني، (دم، دن: ١٩٩٥)، ص. ١٤٢.

^{١٢} محمود اسماعيل صيني، دليل المعلم إلى استخدام ...، ص. ٧٠.

^{١٣} محمود اسماعيل صيني، دليل المعلم إلى استخدام ...، ص. ٧٣-٧٤.

٣. مزايا لوحة الجيوب

أما المزايا لوحة الجيوب فهي كما يلي:

- (١) يستطيع أن يسرع ذاكرة الطلاب في فهم التعليم.
- (٢) يستطيع أن يتذكر يشرح مرة أخرى.
- (٣) يستطيع أن يفرح الطلاب لأن هذه الوسيلة للعب.
- (٤) يستطيع أن يفعل الطلاب في تعليم.^{١٤}

٤. تعريف مهارة القراءة

المهارة اللغة هي مصدر من "مهار-يمهر-مهارا-مهارة-مهورا" هي حذفة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو اللفظية أو عقلية أو مزيجا من أكثر من النوع.^{١٥} القراءة لغة مصدر من فعل "قرأ-يقرأ قراءة وقرآنا" بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظرى وطالعة.^{١٦} وأما إصطلاحا وهي عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة.^{١٧}

إن القراءة لغة هي تتبع كلمة ونطق بها. وإصطلاحا كلمة مكونة فيها ترجمة وتحليلها وتفاعل معها وإفادة منها.^{١٨} وهي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز مكتوب (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفة في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^{١٩}

والقراءة تضم عملتين متصلتين، أولاهما: الاستجابات الفيزيولوجية لما هو مكتوب، وهي عملية آلية، وثانيتهما: تفسير المعنى، وهي عملية عقلية تشمل التفكير

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 90

¹⁵ مؤسسة دار المشرق، *المنجد في اللغة والأعلام*، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٨٥)، ص. ٢١٤.

¹⁶ مؤسسة الرسالة، *المنجد الوسيط في العربية* ...، ص. ٦١٦.

¹⁷ محمد عني السامن، *التوجيه في تدريس* ...، ص. ٢٠٨.

¹⁸ محمد كامل، *تعليم اللغة العربية لناطقين باللغة أخرى*، (بيروت: جامعة عين الشمس، ١٩٨٠)، ص. ٨٥.

¹⁹ نايف محمد معروف، *خصائص العربية وطرائق* ...، ص. ٨٥.

والاستنتاج.^{٢٠} وإذا ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على هذه الأسس الأربع، وهي: التعرف والنطق، والفهم، والنقد والتفاعل، وحل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على هدى المقروء.^{٢١}

٥. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث طريقة الأداء على ثلاثة أنواع:

أولاً: القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها. أي أنها قراءة خالية من الصوت، وتحريك الشفاه والهمس. وهي قراءة ما يقع تحت مساحة البصر في آن واحد. وهي في ضوء المفهوم تؤكد فهم المعنى والسرعة في القراءة، وترفض استخدام النطق بالكلمات والجمل. وإن تحقيق الفهم، والاستيعاب، والسرعة في القراءة لا يتأتى بشكل مرض من القراءة الجهرية. إذا يتشتت الذهن فيها بين ترجمة الرموز ونطقها، ومراعاة قواعد اللغة، وما يترتب على ذلك من حالة القلق، والخوف من الخطأ. وبهذا تنماز القراءة الصامتة على الجهرية.

ثانياً: القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة من القارئ بطريقة يراعي فيها صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير الصوتي عن المعاني، ولها مواقف كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومية من بينها: قراءة دروس المطالعة والنصوص، قراءة الأخبار والصحف، قراءة كلمات الخميس أو الخطب، قراءة التعليمات والقوانين على جمع من الناس بقصد توجيههم.

ثالثاً: القراءة الاستماعية

القراءة الاستماعية هي عملية استيعاب الألفاظ المسموعة وفهمها، وتحليلها وتلخيص ما جاء فيها من معان وأفكار. وفيها يكون القارئ واحداً والآخرين مستمعين فقط من دون متابعة في دفتر أو كتاب. كي يتفرغ الذهن لفهم المعاني واستيعابها. وهي

^{٢٠} سام عمّار، /تجاهات حديثة في تدريس...، ص. ٩٥.

^{٢١} عبد العليم إبراهيم، /الموجه الفني...، ص. ٥٨.

تقوم على الاستماع والإنصات. وهناك مواقف حياتية كثيرة تمارس فيها القراءة الاستماعية منها: الاستماع إلى قصة يقرأها المدرس أو الطالب، الاستماع إلى قراءة نشرات الأخبار، الاستماع إلى قراءة كلمات الخميس، الاستماع إلى قراءة الأنظمة والقوانين والتوجيهات، الاستماع إلى قطعة إملائية يملئها المدرس، الاستماع إلى موضوع إنشائي يقرأه طالب، الإستماع إلى قصيدة تقرأ من شخص ما، وغير ذلك من المواقف. وقد تحدثنا عن الاستماع، ومهاراته وما يهمننا هنا ما يتعلق بالاستماع من دروس اللغة العربية كالإملاء والإنشاء والقراءة.^{٢٢}

٦. أهداف تعليم مهارة القراءة

وأما أهداف تعليم القراءة منها: أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح، أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيير المعنى بتغير التراكيب، أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة، أن يفهم معاني الجمال في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها، أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها، أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية، أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها، أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين، أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الوسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{٢٣}

ب. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير

^{٢٢} محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس... ص. ٢٤٦-٢٥٠.

^{٢٣} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية...، ص. ١٨٨-١٨٩.

المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢٤} أما تصميمات المنهج التجري فتجرى على أربعة أنواع فهي التصميمات التمهيدية (Pre- Experiemen Designs)، التصميمات التجريبية (Tru- Experimental Designs)، التصميمات العاملية (Factorial Designs)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi- Experimental Designs).^{٢٥} وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التصميمات التمهيدية (One Group Pre-Test Post-Test Design).

أما مجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الصف الخامس ب MIN 3 Aceh Besar ويبلغ عددهم ٧٢ تلميذا. والعينية في هذا البحث هو التلاميذ في الصف الخامس (A) حيث يبلغ ٣٠ تلميذا. وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة التمهيدية (*purposive sampling*). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار باخبرة. وأما الطريقة لجمع البيانات التي تختارها الباحثة في هذا البحث فهي الاختبارات. تحلل الباحثة بالاختبار (Paired Sample T-Test) أو بالاختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test). وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بالاختبار (Paired Sample T-Test) أو بالاختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test). باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى ب "SPSS" 22. ولتحديد استخدام اختبار (Paired Sample T-Test) أو بالاختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test). ينبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normaitas) والاختبار المتجانسي (Homogenitas Uji). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test).

ج. مناقشة ونتائج البحث

ولتعرف على نتائج التلاميذ في مرحلة الإبتدائية الفصل الخامس (أ) على مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب وبعده. فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فستوضح الباحثة النتائج التي حصلوا عليها التلاميذ في الجدول التالي:

^{٢٤} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣.

^{٢٥} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ٣١٤-٣٢٠.

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	التلاميذ ١	٩٤	١٠٠
٢	التلاميذ ٢	٨١	٩٤
٣	التلاميذ ٣	٧٥	٨١
٤	التلاميذ ٤	٦٩	٨١
٥	التلاميذ ٥	٥٦	٦٩
٦	التلاميذ ٧	٨٨	١٠٠
٧	التلاميذ ٧	٦٣	٨١
٨	التلاميذ ٨	٧٥	٨١
٩	التلاميذ ٩	٦٣	٧٥
١٠	التلاميذ ١٠	٨٨	١٠٠
١١	التلاميذ ١١	٨١	٨٨
١٢	التلاميذ ١٢	٧٥	٨١
١٣	التلاميذ ١٣	٨١	٩٤
١٤	التلاميذ ١٤	٩٤	١٠٠
١٥	التلاميذ ١٥	٦٣	٧٥
١٦	التلاميذ ١٦	٣٨	٥٠
١٧	التلاميذ ١٧	٧٥	٧٥
١٨	التلاميذ ١٨	٦٩	٨١
١٩	التلاميذ ١٩	٢٥	٢٥
٢٠	التلاميذ ٢٠	٧٥	٨٨
٢١	التلاميذ ٢١	٦٣	٨١
٢٢	التلاميذ ٢٢	٨١	٨٨
٢٣	التلاميذ ٢٣	٧٥	٨١
٢٤	التلاميذ ٢٤	٦٣	٧٥

٢٥	التلاميذ ٢٥	٧٥	٨٨
٢٦	التلاميذ ٢٦	٧٥	٧٥
٢٧	التلاميذ ٢٧	٦٩	٨١
٢٨	التلاميذ ٢٨	٦٣	٧٥
٢٩	التلاميذ ٢٩	٧٥	٨٨
٣٠	التلاميذ ٣٠	٦٣	٨١
المجموع		٢١٣٠	٢٤٣٢
المعدل		٧١	٨١,٠٦

بناءً على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على ٧١ وحصلت نتيجة الاختبار البعدي على ٨١,٠٦. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 20"، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.190	30	.007	.888	30	.004
posttest	.242	30	.000	.801	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0,004 أصغر من 0,005. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0,000 أصغر من 0,005. فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات غير طبيعية.

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.400	4	22	.026

بناءً على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة 0,026 أكبر من 0,005. فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتماداً على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات ومتجانسة لكن غير طبيعية. فتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة بالاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

لمعرفة تأثير استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة لا بد أن تحلل اختبار Rank Test بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

نتيجة اختبار Wilcoxon Sign Ranks Test

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest – pretest Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	27 ^b	14.00	378.00
Ties	3 ^c		
Total	30		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

فيتضح من الجدول السابق أن نتيجة Mean Rank 14,00 و Sum of Rank 378,00 والخطوة التالية هي بحث عن فعالة استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة القراءة باستعمال باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). وتحصيله كما الجدول التالي:

نتيجة الاختبار Test Statistics

Test Statistics ^a	
	posttest – pretest
Z	-4.581 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على هذا الجدول أن نتيجة Wilcoxon Sign Rank Test وهو بمستوى الدلالة 0,000 (Asymp. Sig. 2-tailed) أصغر من 0,005.

د. الخاتمة

لقد انتهت الباحثة من القيام بالبحث التجريبي باستخدام وسيلة لوحه الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وحصلت الباحثة على أن استخدام وسيلة لوحه الجيوب فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar. والدليل على هذا أن نتيجة من الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test أن نتيجة الدلالة -Asymp. Sig. 2-tailed) 0,000 أصغر من 0,005. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (Ho) هو مردود.

المراجع

- إمام أسرارى، الوسائل المعينات في التعليم العربية، الجزء الثاني، دم، دن، ١٩٩٥.
- سام عمّار، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، بيروت، مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٢.
- صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبيعية الثانية الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠.
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٨.

محسين علي عطية، *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية*، دار الشزوق: القاهرة، ٢٠٠٦.

محمد عني السامن، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، بيروت: دار المشارف، ١٩٩٨.
محمد كامل، *تعليم اللغة العربية لناطقين باللغة أخرى*، بيروت: جامعة عين الشمس، ١٩٨٠.

محمد ليبب النجيحي ومحمد منير مرسى، *المناهج والوسائل التعليمية*، بدون المدينة، ١٩٧٧.

محمود اسماعيل صيني، *دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية*، الرياض، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩١.

مؤسسة الرسالة، *المنجد الوسيط في العربية*، الطبعة الأولى بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣.
مؤسسة دار المشرق، *المنجد في اللغة والأعلام*، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٨٥.

نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، الخرطوم، الدار العالمية، ٢٠٠٨.

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2011

Banta Ali *تطبيق وسائل التعليمية في تدريس العدد موقع الإعراب على القواعد*

(*Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 2019). النحوية

Danil Zuldendra dkk, *استخدام أسلوب (Survey, Question, Read, Recite, Review)*

(*Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 2019). SQ3R في تعليم القراءة

Jailani, *تعليم القصة باستخدام الوسيلة السمعية البصرية* (*Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 2018).