

تحليل الاحتياجات لتطوير الوسيلة التعليمية القائمة على أندرويد لطلبة الصف
الثامن ب3 MTsN جومبانج

Moch Umar Hasan¹

SitiSulaikho²

Email: Umarhash27@gmail.com¹

Email: Ikho.zul@unwaha.ac.id²

Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang Jawa Timur¹

Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang Jawa Timur²

Abstract

This study aims to analyze the needs of the development of learning media and the gathering of preliminary information to design a draft of the media to improve student achievement in the subjects nahwu while distance learning (online). This study uses a qualitative descriptive approach. The subject of this research is the students of class VIII MTsN 3 Jombang which amounted to eighty-eight students. Data collection was done by distributing questionnaires needs on the subject of research. The results of the study showed that the students still in need of interactive learning media to increase the enthusiasm and motivation to learn.

Keywords: *Needs Analysis, Learning Media, Nahwu*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran dan pengumpulan informasi awal untuk merancang draft media untuk meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran nahwu saat pembelajaran jarak jauh (daring). Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTsN 3 Jombang yang berjumlah delapan puluh delapan siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket kebutuhan pada subjek penelitian. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa siswa masih membutuhkan media pembelajaran yang interaktif untuk meningkatkan antusias dan motivasi belajar.

Kata kunci: *Analisis Kebutuhan, Media Pembelajaran, Nahwu*

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل الاحتياجات لتنمية الوسيلة التعليمية وجمع المعلومات
البدائية إلى تصميم الوسيلة التعليمية المناسبة لتحسين نتائج الطلبة في مادة النحو

أثناء إجراء عملية التعليم عن بعد (عبر الإنترنت). ويدخل هذا البحث مدخلا كفيها وصفيا. فعينة البحث همطلبة الصف الثامن ب3 MTsN جومبانجالذين يبلغ عددهم إلى ثمانية وثمانين طالبا. لقد تم جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات لدي الطلبة. ومن نتائج الدراسة أن طلبة الصف الثامن ب3 MTsN جومبانج لا يزالون في حاجة إلى وسيلة تعليمية متفاعلية تقدر على توفير حماسهم ودوافعهم للتعلم. الكلمات المحورية: تحليل الاحتياجات، الوسيلة التعليمية، النحو

أ. المقدمة

إن إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت يجلب مشاكل جديدة، من أهمها أنه يحتاج إلى الوسيلة التعليمية المثيرة في الاهتمام والمحيطه بجميع محتويات المادة ويمكن الوصول إليها بسهولة من قبل الطلبة. فالوسيلة التعليمية على شكل برامج أندرويد والتي يسهل الاتصال عليها في كل وقت وحين تقدر على تسهيل . . لي سوف ترتفع نتائج الطلبة من أجلها.

جودة التعليم والتعلم كانت

المحاولات للوصول إليها هي تطوير الوسيلة المستخدمة خلال عملية التعليم . AsriliaKurniasari (2020) عملية التعليم والتعلم . (دراسة من المنزل) له فعالية سيئة مع معايير 48%. ولكن يمكن التغلب عليها .
1 .

ولكن في الواقع ليس كل المعلمين ي . من اختراعي وسيلة تعليمية متفاعلة لي الأ . هي. وكان ضعفهم في اختراع الوسيلة التعليمية المتفاعلة عامل من العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى انخفاض نتائج الطلبة وفشلهم في التعلم. Hidayat Sulistyowati (2010) Gagne .

¹Asrilia, dkk, *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19*, Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian 6, No. 3 (2020), h. 1-8.

المكونات التي ت
قدرة المعلمين على استخدام الوسيلة التعليمية كانت ه
م لن
2 . ك

وعلاوة على ذلك ت م اللغة العربية وخاصة علم النحو تتفاوت مع
غيرها على جانب الأعم. للسيطرة على علم النحو لا يتمكن الطلبة منها في فترة قصيرة
لي ترا .³ وكان التعلم عن بعد (بر الإنترنت) إلى صعوبة
ت ه . ك عن الإبداع والابتكار باستمرار إلى تحسين

ه ه في في
استنادا إلى هذه المشاكل ، ويهدف هذ ل: (1) إلى
MTsN 3 إلى الوسيلة التعليمية المناسبة، (2)
جمع المعلومات والبيانات البدائية لكي يتم من خلالها
المستمدة من النظام التشغيلي أندرويد.

ب. منهج البحث

ك ه هج نهجا

ل الداعمة لعملية التعليم والتعلم. واستخدم في هذا
البحث المدخل الاندماجي (R & D) مستندا إلى نمط التطوير الإنتاجي 4 - d) D
الأربعة) Thiagarajan لجمع المعلومات

3 بوسيلة أداة الا

ن . ك عينة البحث هي طلبة عددهم إلى 88

في هذا البحث هو تحليل وصفي.

²Noca Yolanda Sari, dkk, *Penggunaan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Macromedia Flash 8 di TPA Al-Hidayah Sidoharjo Pringsewu*, Jpgmi 2, No.1 (2016), h. 26–43.

³Syindi Oktaviani R. Tolinggi dan Febry Ramadani S, *Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB)*, Taqdir 6, No. 2 (2020), h. 95–116.

ج. مناقشة ونتائج البحث

1. خطوات تطوير التطبيقات

النتيجة من تطوير وسيلة التعليم في شكل هذا التطبيق يستخدم نموذج 4-

Thiagaraja في . أما خطوات تطوير التطبيق في هذا البحث هي:⁴

(1) مرحلة التعريف

الأولى في النموذج 4- هي ت : . ببساطة، في هذه

هي الأ : . في تطوير المنتج يحتاج إلى شروط التنمية، التحليل

وجمع المعلومات عن مدى التنمية التي يتعين القيام به.

(2)

هي . هناك أربعة خطوات يمر بها الباحث في هذه

وهي تأليف الامتعا ك الخطة

الألى .

(3) مرحلة التطوير

المرحلة الثالثة في تطوير أدوات التعليم هي التنمية (:) . مرحلة التطوير

هي رحلة لإنتاج منتج التطوير. وتتألف هذه المرحلة من خطوتين، هما تق لخبرا مصحوبا بالمراجعة وتجربة التطوير.

(4)

المرحلة الأخيرة في تطوير أدوات التعليم هي مرحلة التعميم. ضح

Thiagarajan وآخرون أن المراحل النهائية من التعبئة والتغليف النهائي، والنشر،

والاعتماد هي أهمية المرحلة على الرغم من التفاضل عنها في معظم الأحيان.

الأ : . الأ ك

في : . ك صح . Thiagarajan (1974) ه

⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendekatan*, (2009).

هـ . هي . صح . هـ .

في مرحلة اختبار التحقق من صحة هذ النتاج، يتم مراجعته النهائي في
التي ت . لي. في هذه المرحلة، يتم أيضا قياس الإنجاز بهدف
. ثم بعد تلك المرحلة، أ .

الباحث الذي لم يتحقق فيوضح حله يتكرر عند تعميم هذ النتاج.

2. الاحتمال والمشكلة

الاحتمال والمشكلة هما الخطوة الأولى في البحث التطوير . البيانات التي
ممكن الباحث من جمعها تتعلق بالاحتمال والمشكلة . MTsN 3 هي لي:
- ومن الاحتمال في المدرسة هي: (توافر الهواتف الذكية كأداة رئيسية للتعلم
بر الإتر .) في متابعة التعلم باستخدام وسيلة التعليم

- وفي الغضون، تشمل المشكلة . MTsN 3
التعليمية في النحو، ويحتاج المعلمون و لي
تي يمكن إكمالها ونعبئتها ب ثارة للاهتمام ويمكن أن تحفز لي

3.

البحث تم جمع البيانات من خلال الأ ب
يحتاج إلى أن يكون وسيلة من وسائل التعل . هذا البحث الوصفي النوعي الذي
يحدد النتائج التي تم جمعها وتحليلها المبرم الأه .

رقم	المقياس	التقويم
1	كفاه التعلم بالكتوب فقد	59,82
2		72,41
3		70,25
4	٤ ٤	65,42
5	٤ في	65,13
6	يتطلب وسيلة التعليم بشكل	78,66
7	يتطلب وسيلة التعليم الملونة لزيادة حماس	74,59
8	فيديو لزيادة د التي تحتوي على مقاطع	73,12
9	يتطلب تعلم وسيلة التعليم التي يمكن الوصول إليها في أي وقت لزيادة حماس التعلم	77,78
10	يتطلب تعلم وسيلة التعليم التي الدرس للاهتمام لزيادة د	80,57

ت ل
الاحتياجات كأساس لتطوير
هي:
1. في ك كتب أو أوراق العمل لا في لى

2. لي لح افع من بالفعل هناك في أعقاب
ون في لي الوسيلة التعليمية :

حماسهم في التعلم حيث أن التعلم يمكن أن يكون أكثر .

3. لي
تيرالاه تي ت
التعلم عن بعد

(برالإترو) .

(2017) Mahmudah, Munzil, Yuliati

في شكل هي أقل في الطلب من

في هذا العصر الرقمي. وتعرف الحاجة إلى الابتكار ضد

كوسيلة من أنشطة التعلم.⁵ ثر في عملية التعلم

تي

وهذا يتماشى مع نتائج المقابلات التي أجراها الباحث منها

لي مهمون جدا في استخدام لي

من خلالها يمكن أن توفر الراحة للطلاب لموصول إلى المواد دون

قيود الزمان والمكان ، حتى يمكن أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان.⁶

إلى الوسيلة التعليمية المتفاعلة

المفاهيم . الا تي ه

على التطبيق هي: الا ذ

1. باستخدام السلطة تطبيق نقطة لإنشاء

الا لي.

⁵Mahmudah Mahmudah, dkk, *Validity and Reliability Study of Science-Edutainment Interactive Multimedia on Earth Topic for the 7th Graders of Junior High Schools*, Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA) 8, No.1 (2018), h. 42.

⁶Suprpto, *Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Media Pembelajaran Menggunakan Teknologi Informasi di Sekolah*, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan 3, No.1 (2012), h. 34–41.

2. يحاول الباحث في إثبات أثره في زيادة
مثيرة للاهتمام من أجل زيادة
افع في التعلم.
3. ينبغي أن يكون سهل الوصول إلى
التي سيتم تطويرها.
4. يجب أن تكون المعلومات في وس
سهلة الفهم وتلبية احتياج
في

د. خاتمة

الأ. ه. ذ. التناقض بين الظروف الحقيقية
من خلال تحليل هذه الاحتياجات، ومن المتوقع أن أكثر إبداعا في إعداد
وقد تزايد بسرعة لاكتساب المهارات التعليمية
والشخصية والاجتماعية والمهنية المعلمين.

من نتائج هذه الدراسة أن MTsN 3
التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين و على شكل مباشر، دون حد
في ومكاني، كلما وحيثما.

أى ، من المتوقع استخدام تحليل احتياجات البيانات كمسودة
أولية لتطوير التفاعلية لتحسين قدرة
أى

المراجع

- Azizi M. Rakhman, Rini Rita T. Marpaung, Berti Yolida.2015. *Pengaruh Penggunaa Rinin Multimedia Interaktif Terhadap Aktivitas Dan, Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Bioterdidik, 2015. Universitas Lampung
- Arianti, Winardi Junianto, Vitta Chusmeywati, Indah. 2017. *Efektivitas Edukasi Video Animasi Mobilisasi Dini Pada Pemulihan Kemampuan Berjalan Pasien Post Pembedahan*. Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

- Utomo, Wahyu, Renni S Budiarti, and Upik Yelianti. *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Software Ispring Suit Pada Materi Protozoa Kelas X IPA*. Jambi: Program Studi Pendidikan Bilogi PMIPA FKIP, 2018
- Kurniasari, Asrilia, Fitroh Setyo Putro Pribowo, dan Deni Adi Putra. *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian 6, No.3 (2020).
- Kurniasari, Asrilia, Fitroh Setyo Putro Pribowo, dan Deni Adi Putra. *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian 6, No.3 (2020).
- Mahmudah, Mahmudah, Munzil Munzil, dan Erni Yulianti. *Validity and Reliability Study of Science-Edutainment Interactive Multimedia on Earth Topic for the 7th Graders of Junior High Schools*. Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA) 8, no. 1 (2018).
- Mahmudah, dkk. *Validity and Reliability Study of Science-Edutainment Interactive Multimedia on Earth Topic for the 7th Graders of Junior High Schools*. Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA) 8, No.1 (2018).
- Rosyidi, dkk. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Rabii, Arwa Mohammad. *Tau f was al al-I l m wa al-tikn l jiah al- adithah f ta l m al-lughah al- arabiyah li-na iq n bi-ghirih : Dirasah Ta l liyah*. Majalat al-dir s t al-lughawiyah wa al-adabiyah 9, No. 2 (2017).
- Sari, dkk. *Penggunaan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Macromedia Flash 8 di TPA Al-Hidayah Sidoharjo Pringsewu*. Jpgmi 2, No.1 (2016).
- Sadiman, Arief S. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers, 2012.
- Tolinggi, dkk. *Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB)*. Taqdir 6, No.2 (2020).
- Yusuf, Ismail Sobri Muhammad. 2008. *Min Wasail Ta'lim ila Taknulujiya Ta'lim*. Riyadh: Almaktabah.

