

## تأثير استخدام الموقع *Pinterest* كالمصدر المرجعي للوسيلة البصرية على استيعاب المفردات لدى الطالب بمدرسة التربية الإسلامية باسر

Mastyah Khairani<sup>1</sup>

Hurriyatus Sa'adiyah<sup>2</sup>

Hayati<sup>3</sup>

Wira Wahyuni<sup>4</sup>

Email: [mastymedia3@gmail.com](mailto:mastymedia3@gmail.com)<sup>1</sup>

Email: [hurriyatussaadiyah@uinbukittinggi.ac.id](mailto:hurriyatussaadiyah@uinbukittinggi.ac.id)<sup>2</sup>

Email: [hayati@uinbukittinggi.ac.id](mailto:hayati@uinbukittinggi.ac.id)<sup>3</sup>

Email: [wirawahyuni@uinbukittinggi.ac.id](mailto:wirawahyuni@uinbukittinggi.ac.id)<sup>4</sup>

Universitas Islam Negeri Syech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>1</sup>

Universitas Islam Negeri Syech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>2</sup>

Universitas Islam Negeri Syech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>3</sup>

Universitas Islam Negeri Syech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>4</sup>

### **Abstract**

This research was motivated by the low mastery of Arabic vocabulary and their limited enthusiasm for learning, caused by limited variations in engaging learning media. Pinterest, as a visually oriented platform, is considered to have the potential to enhance students' understanding and retention of vocabulary through visual and contextual representations. This study aims to determine the effect of using the Pinterest application as a visual media reference on the vocabulary mastery of tenth-grade students at MAS Tarbiyah Islamiyah Pasir. The method used is quantitative with a pre-experimental approach and a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 34 students from class XB. Data were collected through pretest and posttest, each consisting of 25 multiple-choice questions. Data analysis was conducted using the paired sample t-test with SPSS. The results showed a significant improvement in posttest scores compared to the pretest. The calculated t-value of 49.612 was greater than the t-table value of 2.0345 at a 5% significance level. These findings indicate that the use of Pinterest as a visual learning media has a significant effect on improving students' Arabic vocabulary mastery.

**Keywords:** *Pinterest, visual media, vocabulary*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Pinterest sebagai media pembelajaran visual terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas X di MAS Tarbiyah Islamiyah Pasir. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan mufrodat dan kurangnya antusiasme siswa dalam pembelajaran bahasa Arab akibat

terbatasnya variasi media pembelajaran yang digunakan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan *pra-eksperimental* menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian terdiri atas 34 siswa kelas XB. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pretest dan posttest yang masing-masing terdiri atas 25 soal pilihan ganda. Data dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test* dengan bantuan perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada penguasaan mufrodat siswa setelah penerapan media Pinterest. Nilai *t* hitung sebesar 49,612 lebih besar daripada nilai *t* tabel sebesar 2,0345 pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Pinterest sebagai media pembelajaran visual berpengaruh signifikan terhadap penguasaan mufrodat siswa.

**Kata kunci:** *Pinterest, media visual, mufrodat (kosakata)*

## مستخلص البحث

انطلقت هذه البحث من مشكلة ضعف إتقان الطالب للمفردات وقلة حماسهم في تعلمها، ويعزى ذلك إلى نقص تنوع الوسائل التعليمية الجذابة. ويعد الموقع *Pinterest*، كمنصة قائمة على الصور، وسيلة فعالة تساعد الطالب في فهم المفردات وحفظها من خلال عرض مرئي وسياقي. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام الموقع *Pinterest* كالمصدر المرجعي للوسيلة البصرية على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باسر. وقد استخدمت الباحثة المنهج الكمي بالأسلوب شبه التجريبي من خلال تصميم مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي. وبلغ عدد العينة ٣٤ طالبا من الصف العاشر (ب). جمعت البيانات بواسطة الاختبار القبلي والبعدي يتكون كل منها من ٢٥ سؤالا من نوع الاختيار من متعدد. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار *t* للأزواج باستخدام برنامج SPSS. أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج الاختبارين، حيث بلغت قيمة *t* المحسوبة ٤٩,٦١٢، وهي أكبر من قيمة *t* الجدولية ٢,٠٣٤٥ عند مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن استخدام الموقع *Pinterest* له تأثير كبير في تحسين إتقان الطالب للمفردات.

**الكلمات المحرورة:** *Pinterest, الوسيلة البصرية، المفردات*

## 1. مقدمة

تعليم اللغة العربية هو أحد الجوانب المهمة في عالم التعليم، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. في تعليم اللغة العربية، إتقان المفردات يعتبر أساساً مهماً للغاية، لأنها مفتاحاً لفهم المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع، القراءة، الكتابة، والكلام. تعد المفردات أحد عناصر اللغة التي يجب على متعلمي اللغة العربية إتقانها حتى يتمكنوا من إتقان مهارات التواصل بهذه اللغة.<sup>1</sup>

فكما زادت حصيلة المتعلم من المفردات العربية، زادت فرصته في إتقان جميع مهارات اللغة العربية.<sup>2</sup> وبذلك، فإن إتقان المفردات لا يساعد فقط في تحسين مهارات اللغة، بل يعمق أيضاً فهم الطالب، يمكن أن يكون إتقان المفردات أساساً رئيسياً لدعم نجاح تعليم اللغة العربية بشكل شامل. غالباً ما يعد إتقان المفردات أحد أكبر التحديات التي يواجهها الطلاب. لتحقيق التحكم الأمثل في تنمية قدرات الطلاب، يجب على المعلم تصميم برنامج تعليمي يأخذ في الاعتبار مبادئ التربية التي أثبتت فعاليتها في تحقيق التميز.<sup>3</sup>

في تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات، أصبح الابتكار في استخدام وسائل التعليم ضرورياً جداً لتحسين فهم الطلاب. في هذه الحالة، يعد اختيار الوسائل التعليمية المناسبة أمراً مهماً. ومن الجهود الداعمة لذلك اختيار واستخدام الوسائل الملائمة، مثل الوسائل البصرية التي تؤدي دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية، خاصة في تسهيل فهم الطلاب للمفاهيم اللغوية التي غالباً ما تعد معقدة. ومن خلال استخدام الصور، مقاطع الفيديو، أو الرسوم المتحركة، يمكن للمعلم تبسيط المواد المجردة مثل

<sup>1</sup> Nurhasnah et al., "استخدام الوسائل السمعية وتأثيرها في إتقان المفردات العربية," *Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2024): 52, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.11079>.

<sup>2</sup> Joko Andi Koiruman et al., "Identifikasi Kesulitan Pembelajaran Mufrodat Pada Santri," *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 7, no. 1 (2024): 48–56, <https://dx.doi.org/10.31539/joeai.v7i1.9477>.

<sup>3</sup> Hurriyatus Sa'diyah et al., "تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت Powerpoint في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتوية," *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 4964 (2023): 299–310, <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v12i02.2248>.

المفردات أو القواعد النحوية، مما يساع في تعزيز سلاسة وفعالية وكفاء عملية التعليم.<sup>4</sup>

مع تطور الزمن، ستظل التربية بحاجة دائمة إلى ابتكارات جديدة تعرف بالرقمنة.<sup>5</sup> في العصر الرقمي الحالي، توفر التكنولوجيا حلولاً مبتكرة مختلفة لتحسين جودة التعليم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ومن بين التطبيقات التي استخدمت في مجالات تعليمية متعددة هو موقع *Pinterest*، وهو منصة مركبة تمكّن المستخدمين من البحث عن المحتوى الإبداعي وحفظه وتنظيمه، مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المعلوماتية. ذكر دوياغمي أنّ موقع *Pinterest* يميل إلى إزاحة الحكمة المحلية من خلال تقديم مراجع معلوماتية ترتكز أكثر على الأمور المعاصرة.

يعد *Pinterest* أداة ذات إمكانات كبيرة لمساعدة المعلّمين في الاستفادة من الجانب البصري في التعليم. وكونه منصة اجتماعية، يرتكز هذا الموقع على القدرة على مشاركة الصور والروابط بسرعة وسهولة.<sup>6</sup> من خلال ميزة البحث وتنظيم المحتوى، يسهل موقع *Pinterest* على المعلّمين العثور على المواد المناسبة والملائمة لاحتياجات التعلم. ويعتبر *Pinterest* منصة بصرية يمكن أن تدعم تعليم المفردات من خلال توفير سياق أعمق. كما أن استخدام الصور والعناصر البصرية يسهم في تعزيز الفهم وزيادة قدرة المستخدمين على تذكر المفردات بشكل أفضل.<sup>7</sup>

وباعتباره منصة بصرية، يلعب *Pinterest* دوراً مهماً في تعزيز فهم الطلاب وقدرتهم على تذكر المفردات وبنية اللغة العربية. كما أنه يوفر تجربة تعلم أكثر جاذبية مقارنة بالطرق التقليدية، مثل حفظ قوائم الكلمات. ومن خلال مجموعة متنوعة من

<sup>4</sup> Rambu - Aulia et al., “Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat,” *Al-Mu’Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2021): 39–48, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2051>.

<sup>5</sup> Purwosisri PandanSari et al., “Penggunaan Pinterest Sebagai Media Desain Busana Untuk Meningkatkan Pembelajaran Mahasiswa Desain Fashion,” *Jurnal Riset Ilmiah* 1, no. 7 (2024): 565–70, <https://dx.doi.org/10.62335/shpvd358>.

<sup>6</sup> Kirsten Hansen, Gillian Nowlan, and Christina Winter, “Pinterest as a Tool: Applications in Academic Libraries and Higher Education,” *Partnership: The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research* 7, no. 2 (2012), <https://dx.doi.org/10.21083/partnership.v7i2.2011>.

<sup>7</sup> Mee Jay A. Domingo and Harvey John Tolentino Aguilón, “Perceived Role of Social Media in the Vocabulary Development of University Students,” *Applied Linguistics, Linguistics, and Literature (ALLURE) Journal* 1, no. 1 (2021): 1–14, <https://dx.doi.org/10.26877/allure.v1i1.9269>.

المحتويات البصرية، يساعد *Pinterest* الطلاب على فهم المفردات واستيعابها وتطبيقها بفعالية أكبر، بالإضافة إلى تشجيع مشاركتهم النشطة في عملية التعلم.<sup>8</sup>

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في تاريخ 3 سبتمبر 2024 في الصف العاشر بمدرسة التربية الإسلامية باسر، وجد أنّ تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال إتقان المفردات، لا يزال يواجه عدّة عوائق، وهي كما يلي: (أ) ضعف اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم المفردات، (ب) الاعتماد المحدود على الوسائل التعليمية، حيث تقتصر فقط على استخدام الكتاب المدرسي، (ج) نقص التنوع في استخدام الوسائل التعليمية، مما يجعل عملية التعلم رتيبة وغير فعالة في جذب انتباه الطلاب، (د) صعوبة بعض الطلاب في حفظ المفردات وفهم معانٍها التي يتم تدريسيها، (ه) جدول تدريس مادة اللغة العربية يكون في فترة الظهيرة، وفي هذا الوقت يعاني الطلاب من التعب ونقص التركيز، مما يؤدي إلى انخفاض حماسهم في التعليم.

بناء على ذلك، لا بدّ من الابتكار في استخدام الوسائل التعليمية لتكون أكثر تفاعلية وجاذبية. ومن بين الحلول التي يمكن تطبيقها هو الاستفادة من التكنولوجيا، مثل استخدام الموقع *Pinterest* كالمصدر المرجعي للوسيلة البصرية في تعليم المفردات. فمن خلال الميزات القائمة على الصور والمخططات المعلوماتية المتوفرة في *Pinterest*، يمكن للطلاب فهم المفردات العربية وحفظها بسهولة أكبر من خلال عرض بصريّ أكثر جاذبية وسياقية. يهدف هذا البحث إلى معالجة هذا الفجوة من خلال قياس مدى تأثير استخدام موقع *Pinterest* كوسيلة بصرية على نتائج تعلم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باسر.

## 2. منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الكمي. يعرف البحث الكمي بأنه منهج يستخدم لاختبار النظريات المحددة من خلال تحليل العلاقة بين المتغيرات الموجودة. يتم قياس هذه المتغيرات باستخدام أدوات البحث، بحيث يمكن تحليل

<sup>8</sup> Annindita Hartono Putri and Agung Setiyawan, “Enhancing Creative Arabic Language Learning Through Pinterest Application,” *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 6, no. 1 (2023): 21–36, <https://dx.doi.org/10.31538/alsuna.v6i1.3693>.

البيانات الرقمية باستخدام الإجراءات الإحصائية.<sup>9</sup> تستخدم الباحثة تصميم البحث التجريبي يعني (*Pre- Experimental Design*)، وتحديدا تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (*One Group Pretest-Posttest Design*). في هذا التصميم، يتم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق المعالجة التجربة التعليمية، ثم يتم إجراء الاختبار البعدي بعد المعالجة.<sup>10</sup> لا يوجد مجموعة ضابطة في هذا البحث، لذا يتم مقارنة النتائج بناء على التغير في درجات الاختبار القبلي والبعدي داخل المجموعة نفسها.

إن مجتمع البحث في هذه البحث هو جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة التربية الإسلامية باسر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وعدهم ٥٧ طالبا. أما عينة البحث فهي طلاب الصف العاشر (ب) وعدهم ٣٤ طالبا، وقد تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصصية (*Purposive Sampling*). وأما أداة البحث المستخدمة فهي الملاحظة المباشرة والاختبار، والذي يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### 3. مناقشة ونتائج البحث

تلعب الوسائل التعليمية دوراً بالغ الأهمية في عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. ومن أدوارها أنها تساعد المعلم في توضيح المعلومات أو إيصال الرسائل والمحظى إلى الطالب.<sup>11</sup> الطالب الذين يستخدمون الوسائل التفاعلية يتمتعون بدافعية أعلى وفهم أفضل مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون باستخدام الأساليب التقليدية.<sup>12</sup>

<sup>9</sup> Amruddin et al., *Metodologi Penelitian KUANTITATIF*, 92AD.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2013).

<sup>11</sup> Siti Mahmuda, “Media Pembelajaran Bahasa Arab,” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129, <https://dx.doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

<sup>12</sup> Hayati, Ulfa Fauziah Yarda, and Fajriyani Arsyia, “تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم ‘التركيب النحوية’,” *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 2, no. 1 (2022): 49–63, <https://doi.org/10.30983/huruf.v2i1.5336>.

الوسائل البصرية هي أدوات قادرة على عرض الصور أو النصوص بشكل واضح. ومن ثم، فإن الوسيلة التعليمية البصرية الجيدة لا تقتصر على كونها جذابة من حيث المظهر فقط، بل يجب أن تكون قادرة أيضاً على تمثيل محتوى المادة من خلال الرموز البصرية المعروضة. ومن خلال هذه الوسيلة، يستطيع المتعلمون فهم المعاني الكامنة بطريقة أسهل وأوضح، وربط الرموز البصرية بشرح المعلم، وكذلك تعزيز دافعهم للتعلم.<sup>13</sup>

يعد *Pinterest* منصة اكتشاف بصريّ تتيح للمستخدمين البحث عن الإلهام لمشاريعهم واهتماماتهم المختلفة.<sup>14</sup> يهدف *Pinterest* إلى إلهام المستخدمين من خلال توفير ميزة البحث التي تشمل أنواعاً مختلفة من المحتوى، مثل الدبابيس، والمنتجات، ومقاطع الفيديو.<sup>15</sup> ومع تطور العصر، أصبح المعلمون يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي بشكل متزايد كوسيلة لمشاركة الموارد التعليمية والوصول إليها. من بين العديد من المنصات المتاحة، أصبح *Pinterest* خياراً شائعاً بفضل ميزاته الفريدة، مثل تنظيم المحتوى بصرياً وسهولة بناء الشبكات الاجتماعية. وقد ثبت أن المحتوى التعليمي في *Pinterest* يتمتع بأعلى مستوى من الانتشار والشعبية مقارنة بالفنانين الآخرين، مما يدل على جاذبيته القوية واهتمام المستخدمين الكبير بمشاركة هذا النوع من المحتوى.<sup>16</sup>

يعدّ تعليم المفردات عملية تدرّيس الكلمات أو مجموعة من الكلمات التي تعتبر أحد المكونات الأساسية في تعلم اللغة العربية.<sup>17</sup> المفردات هي أداة لتوسيع المعنى، كما أنها وسيلة للتفكير. وذلك لأنّ الإنسان يستطيع التفكير ثم التعبير عما يدور في ذهنه

<sup>13</sup> Putri Kumala dewi and Nia Budiana, *Buku Media Pembelajaran Bahasa.Pdf* (Malang: UB Press, 2018).

<sup>14</sup> Sarah E. Schoper, "Pinterest as a Teaching Tool," *Journal of Teaching and Learning with Technology* 4, no. 1 (2015): 69–72, [https://dx.doi.org/10.5005/jp/books/11661\\_25](https://dx.doi.org/10.5005/jp/books/11661_25).

<sup>15</sup> Prabhat Agarwal et al., "OmniSearchSage: Multi-Task Multi-Entity Embeddings for Pinterest Search," *WWW 2024 Companion - Companion Proceedings of the ACM Web Conference*, 2024, 121–30, <https://dx.doi.org/10.1145/3589335.3648309>.

<sup>16</sup> Hamid Karimi, Kaitlin Torphy Knake, and Kenneth A Frank, "An Analysis of Diffusion of Teacher-Curated Resources on Pinterest," no. July (2023): 55–66.

<sup>17</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV. GEMILANG, 2018).

وعقله من خلال الكلمات وفقاً لما يريد. نظراً لأهمية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية، فإن الأمر يتطلب وسيلة تعليمية قادرة على دعم فهم الطالب بشكل أكثر فاعلية وسياقية. يعرف *Pinterest* بأنه منصة تركز على التصورات البصرية، مما يجعله أداة مفيدة في تعليم المفردات من خلال تقديم سياق بصري أكثر ثراء. إن استخدام الصور والتصورات البصرية يساعد في تعزيز فهم المفردات وزيادة قدرتها على التذكر لدى المتعلمين.<sup>18</sup>

أجري هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير استخدام الموقع *Pinterest* كالمصدر المرجعي للوسيلة البصرية في فهم المفردات لدى طلاب المدرسة التربية الإسلامية باسر. وقد تم الحصول على نتائج هذا البحث من خلال درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### نتيجة الطلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	AA	٦٨	٨٨
٢	ARH	٦٤	٨٨
٣	ARI	٥٦	٧٦
٤	AM	٧٦	١٠٠
٥	CM	٦٤	٨٤
٦	FOM	٦٨	٨٨
٧	FA	٧٢	٩٢
٨	FH	٧٢	٩٦
٩	GH	٦٠	٨٤
١٠	HIF	٥٦	٨٤
١١	HF	٧٢	٩٢

<sup>18</sup> Domingo and Aguillon, “Perceived Role of Social Media in the Vocabulary Development of University Students.”

٨٠	٥٦	HK	١٢
٩٢	٦٨	IAP	١٣
٨٨	٦٤	TKA	١٤
٩٦	٧٦	KKN	١٥
٨٤	٦٨	MT	١٦
٩٦	٧٢	ME	١٧
٨٨	٦٤	MZ	١٨
٩٦	٧٦	MR	١٩
٨٨	٦٨	MU	٢٠
٧٦	٥٢	NS	٢١
٨٠	٦٠	NAS	٢٢
٨٨	٦٤	NK	٢٣
٨٠	٥٢	NPO	٢٤
٨٤	٦٠	NT	٢٥
٨٨	٦٤	NJ	٢٦
٧٦	٥٦	RB	٢٧
٨٨	٦٤	RMZ	٢٨
٩٢	٧٢	SM	٢٩
٨٨	٦٤	SR	٣٠
٨٤	٦٠	SF	٣١
٩٢	٧٢	SK	٣٢
٩٢	٦٨	ZPA	٣٣
٩٢	٧٢	ZA	٣٤
٢٩٨.	٢٢٢٠	المجموع	
٨٧,٦٤٧,٥٨٨٢	٦٥,٢٩٤١١٧٦٥	المتوسط	

بناء على نتائج تحليل البيانات، تبيّن أن متوسط درجات الاختبار القبلي للطلاب قبل إعطائهم المعالجة باستخدام الموقع *Pinterest* كالمصدر المرجعي للوسيلة البصرية هو ٦٥,٢٩، في حين ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي بعد المعالجة إلى ٦٧,٨٧. ويظهر فرق المتوسط البالغ ٢٢,٣٥ وجود تحسّن ملحوظ في إتقان الطلاب للمفردات.

## ١. شروط تحليل البيانات

### أ) اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Kelas	Pretest	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Ujian	Pretest	0,132	34	0,141	0,944	34	0,079
	Posttest	0,170	34	0,014	0,949	34	0,118

وبناء على نتائج اختبار *Shapiro-Wilk*، فإن قيمة الدلالة لبيانات الاختبار القبلي كانت ٠,٧٩، ولبيانات الاختبار البعدي كانت ٠,١١٨، وكلتا هما أكبر من مستوى الدلالة ٠,٥. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع توزيعاً طبيعياً.

### ب) اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Ujian	Based on Mean	0,998	1	66	0,321
	Based on Median	0,937	1	66	0,337
	Based on Median and with adjusted df	0,937	1	65,953	0,337
	Based on trimmed mean	1,048	1	66	0,310

بناء على نتائج الاختبار *Levene's Test*، يتضح أن قيمة الدلالة في جميع الأساليب أكبر من ٥,٠٠٠، سواء التي حسبت على أساس المتوسط الحسابي (٣٢١,٠,٣٣٧)، أو الوسيط (٣١,٠,٣٢١). وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدى لها تباين متجانس أو متماثل.

## ٢. اختبار الفرضية

Paired Samples Test									
	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)		
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	Pre Test - Post Test	-22,353	2,627	0,451	-23,270 - 21,436	-49,612	33 0,000		

من خلال نتائج اختبار  $t$  أعلاه، تبين أن:

متوسط الفارق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى هو -٢٢,٣٥٣، وهذا يعني حدوث زيادة في الدرجات بمقدار ٣٥٣,٢٢. وكانت قيمة  $t$  المحسوبة -٤٩,٦١٢، وقيمة الدلالة (2-tailed)  $0,000 < \dots$   $t_{\text{sig. (2-tailed)}}$ .

بناء على نتائج اختبار *Paired sample t-test*، تم الحصول على قيمة  $t$  وهي -٤٩,٦١٢، بينما كانت قيمة  $t_{\text{tabel}}$  عند مستوى دلالة ٠,٠٥. ودرجات حرية (df) = ٣٣ هي ٢٠,٣٤٥. وبما أن قيمة  $t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}}$ ، فهذا يعني رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ ، أي أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى. وبالتالي، فإن استخدام موقع *Pinterest* كالمصدر المرجعي للوسيلة البصرية له تأثير معنوي كبير على تحسين استيعاب المفردات لدى الطلاب.

يتماشى هذا البحث مع نظرية التعليم البصري التي تنص على أن الوسائل ذات الطابع البصري يمكن أن تعزز ذاكرة الطلاب وفهمهم للمادة التعليمية. تلعب الوسائل البصرية دوراً مهماً في جذب انتباه الطلاب، خاصةً عند دراسة أشياء أو أجسام خطيرة لا يمكن لمسها أو يصعب الوصول إليها بسبب بعدها. ويهدف استخدام هذه الوسائل إلى مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم التي كانت مجرد في السابق لتصبح أكثر واقعية.

وأسهل للفهم كأشياء ملموسة.<sup>19</sup> وقد ذكر أمير حمزة سليمان أن الوسائل البصرية لا توفر فقط طريقة فعالة للتعلم في وقت قصير، بل إن ما يتلقاه الطلاب من خلال الوسائل البصرية يبقى في الذاكرة لمدة أطول وبطريقة أفضل.<sup>20</sup> تعد منصة *Pinterest* ، بوصفها منصة تعتمد على الصور والتصوير المرئي، مصدراً غنياً بالمحظى المناسب لدعم اكتساب المفردات في اللغة العربية. ومن خلال الصور الجذابة والسينائية، يستطيع الطالبربط بين الشكل البصري ومعنى المفردة بطريقة أكثر واقعية ومتعة. وتدعم هذه النتيجة أيضاً أبحاث سابقة، كما ذكرت أنيينديتا هارتونو بوتري أن موقع *Pinterest* ثبت أنه قادر على زيادة فعالية التعليم وتشجيع إبداع الطالب.<sup>21</sup> بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة صفا ناز تاسيا أن *Pinterest* يمكنه تعزيز إبداع المعلمين في ابتكار وسائل تعليمية جذابة وزيادة حماسة الطلاب. وغالباً ما يتم دمج الأفكار المستوحاة من *Pinterest* مع إبداع المعلم.<sup>22</sup>

وبالتالي، فإن استخدام *Pinterest* في تعليم المفردات لا يحقق فقط تأثيراً إيجابياً في تحسين نتائج تعلم الطلاب، بل يعزز أيضاً من مشاركتهم ودافعيتهم في عملية التعليم. وهذا ما يؤكد أهمية دمج التكنولوجيا البصرية في عملية تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي الحالي.

#### 4. خاتمة

لقد ثبت أن تطبيق الوسائل البصرية من خلال الموقع *Pinterest* له تأثير إيجابي على استيعاب المفردات لدى الطلاب. ويظهر ذلك من خلال زيادة نتائج تعليم الطلاب بعد مشاركتهم في التعليم باستخدام هذه الوسيلة. وبناءً على نتائج تحليل البيانات، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٥,٢٩، بينما ارتفع متوسط درجات

<sup>19</sup> Ahmad Hutaarak et al., *Media Pembelajaran Dan TIK*, Jakarta : Yayasan Kita Menulis, vol. 5 (Pematangsiantar: Penerbit Yayasan Kita Menulis, 2022).

<sup>20</sup> S. Ag. MA M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013).

<sup>21</sup> Putri and Setiyawan, “Enhancing Creative Arabic Language Learning Through Pinterest Application.”

<sup>22</sup> Safa Naz Tasya, “Pemanfaatan Aplikasi Pinterest Dalam Pembuatan Media Pembelajaran,” *Skripsi*, 2023.

الاختبار البعدي إلى ٨٧,٦٥. كما أظهر اختبار *Test Paired Sample t* أن قيمة  $t$  المحسوبة بلغت ٤٩,٦١٢، وهي أكبر بكثير من قيمة  $t$  الجدولية البالغة ٢,٠٣٤٥ عند مستوى دلالة ٠٠٥... بالإضافة إلى ذلك، كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) تساوي ٠,٠٥...، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبالتالي، فإن استخدام موقع *Pinterest* كالوسيلة تعليمية بصرية له تأثير كبير وذو دلالة إحصائية في تحسين استيعاب المفردات باللغة العربية لدى الطالب.

## المراجع

- Agarwal, Prabhat, S. K. Minhazul Islam, Nikil Pancha, Kurchi Subhra Hazra, Jiajing Xu, and Chuck Rosenberg. “OmniSearchSage: Multi-Task Multi-Entity Embeddings for Pinterest Search.” *WWW 2024 Companion - Companion Proceedings of the ACM Web Conference*, 2024, 121–30. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1145/3589335.3648309>.
- Amruddin, Roni Priyanda, Tri siwi Agustina, and Nyoman sri Ariantini. *Metodologi Penelitian KUANTITATIF*, 92AD.
- Aulia, Rambu -, Nasrun Supardi, Iskandi Iskandi, and M.Thaib Rizki. “Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat.” *Al-Mu’Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2021): 39–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2051>.
- Domingo, Mee Jay A., and Harvey John Tolentino Aguillon. “Perceived Role of Social Media in the Vocabulary Development of University Students.” *Applied Linguistics, Linguistics, and Literature (ALLURE) Journal* 1, no. 1 (2021): 1–14. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26877/allure.v1i1.9269>.
- Hansen, Kirsten, Gillian Nowlan, and Christina Winter. “Pinterest as a Tool: Applications in Academic Libraries and Higher Education.” *Partnership: The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research* 7, no. 2 (2012). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21083/partnership.v7i2.2011>.
- Hayati, Ulfa Fauziah Yarda, and Fajriyani Arsyia. “تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية.” *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 2, no. 1 (2022): 49–63. <https://doi.org/https://doi.org/10.30983/huruf.v2i1.5336>.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. GEMILANG, 2018.
- Hutauruk, Ahmad, Hani Subakti, David Simarmata, Hana Lestari, Gamar Al Haddar, Mohamad Da’i, Sukarman Purba, Muh Khalik, and Vesti Cahyaningrum. *Media*

- Pembelajaran Dan TIK. Jakarta : Yayasan Kita Menulis. Vol. 5. Pematangsiantar: Penerbit Yayasan Kita Menulis, 2022.*
- Karimi, Hamid, Kaitlin Torphy Knake, and Kenneth A Frank. “An Analysis of Diffusion of Teacher-Curated Resources on Pinterest,” no. July (2023): 55–66.
- Koiruman, Joko Andi, Nurus Amzana, Zuhri Zuhri, Ariyanto Ariyanto, and Elce Purwandari. “Identifikasi Kesulitan Pembelajaran Mufrodat Pada Santri.” *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 7, no. 1 (2024): 48–56. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31539/joeai.v7i1.9477>.
- Kumala dewi, Putri, and Nia Budiana. *Buku Media Pembelajaran Bahasa.Pdf*. Malang: UB Press, 2018.
- M. Khalilullah, S. Ag. MA. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Mahmuda, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.
- Nurhasnah, Rita Febrianta, Afrina Refdianti, and Mohamed Daud. “استخدام الوسائل في تأثيرها على إتقان المفردات العربية.” *Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2024): 52. <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.11079>.
- PandanSari, Purwosisri, Rina Purwanti, Kustiyono, Abdul Jalil, and Lathifah. “Penggunaan Pinterest Sebagai Media Desain Busana Untuk Meningkatkan Pembelajaran Mahasiswa Desain Fashion.” *Jurnal Riset Ilmiah* 1, no. 7 (2024): 565–70. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.62335/shpvd358>.
- Putri, Annindita Hartono, and Agung Setiyawan. “Enhancing Creative Arabic Language Learning Through Pinterest Application.” *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 6, no. 1 (2023): 21–36. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31538/alsuna.v6i1.3693>.
- Sa'diyah, Hurriyatus, Dinda Febriani, Nurhasnah, and Oktarina Yusra. “تأثير الوسيلة في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل التفاعلي باور بوينت.” *الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتوبية* 12, no. 2 (2023): 299–310. <https://doi.org/https://doi.org/10.47498/arabiyya.v12i02.2248>.
- Schoper, Sarah E. “Pinterest as a Teaching Tool.” *Journal of Teaching and Learning with Technology* 4, no. 1 (2015): 69–72. [https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5005/jp/books/11661\\_25](https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5005/jp/books/11661_25).
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta Bandung, 2013.

Tasya, Safa Naz. "Pemanfaatan Aplikasi Pinterest Dalam Pembuatan Media Pembelajaran." *Skripsi*, 2023.