

إيجاد اتجاه جديد: تحليل منهج اللغة العربية في بيت الحفظ القرآن الكريم بين التحديات والفرص والتطور

Muhammad Ridwan¹

Wahyuni²

Email: mochammadridwan25@gmail.com¹

Email: wahyuni@uin-suska.ac.id²

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau^{1,2}

Abstract

This study investigates the state and development of the Arabic language curriculum at Rumah Tahfidz, with a particular emphasis on the integration of Al-Qur'an memorisation and vocabulary comprehension. Observations and interviews with teachers and administrators indicate that the current curriculum is still undocumented and informal. Furthermore, without systematic guidelines, learning emphasises mechanical memorisation. To ensure that students can not only memorise verses but also understand the vocabulary of the Qur'an, it is necessary to develop an integrative curriculum that combines linguistic understanding with verse memorisation. The use of educational digital media such as Think Qur'an, interactive flash cards, and short videos that increase teacher motivation and engagement opens up further opportunities for development. The next focus of development is to create a simple contextual mini-curriculum, using Qur'anic vocabulary, and equipped with simple evaluations in the form of short dialogues or word meaning quizzes. This study provides the basis for developing a flexible, organised, and meaningful Arabic language curriculum model for Rumah Tahfidz. This model will support the achievement of educational objectives that include memorising and understanding the content of the Qur'an in context.

Keywords: *Arabic Language Curriculum, Tahfidz House, Memorisation of Al-Qur'an Vocabulary*

Abstrak

Studi ini menyelidiki keadaan dan perkembangan kurikulum Bahasa Arab di Rumah Tahfidz, dengan penekanan khusus pada integrasi antara hafalan Al-Qur'an dan pemahaman kosakata. Hasil observasi dan wawancara dengan guru dan pengelola menunjukkan bahwa kurikulum saat ini masih tidak terdokumentasi dan bersifat alami. Selain itu, tanpa pedoman yang sistematis, pembelajaran lebih menekankan hafalan

mekanis. Untuk memastikan bahwa santri tidak hanya dapat menghafal ayat tetapi juga memahami kosakata Al-Qur'an, diperlukan pengembangan kurikulum integratif yang mengintegrasikan pemahaman linguistik dengan hafalan ayat. Pemanfaatan media digital edukatif seperti Think Qur'an, kartu flash interaktif, dan video pendek yang meningkatkan motivasi dan keterlibatan guru membuat peluang pengembangan semakin terbuka. Fokus pengembangan berikutnya adalah untuk membuat mini kurikulum kontekstual yang sederhana, menggunakan kosa kata Qur'ani, dan dilengkapi dengan evaluasi sederhana dalam bentuk dialog singkat atau kuis makna kata. Studi ini memberikan dasar untuk membangun model kurikulum Bahasa Arab Rumah Tahfidz yang fleksibel, terorganisir, dan bermakna. Model ini akan mendukung pencapaian tujuan pendidikan yang mencakup menghafal dan memahami isi Al-Qur'an secara kontekstual.

Kata Kunci: *Kurikulum Bahasa Arab, Rumah Tahfidz, Hafalan Kosakata Al-Qur'an*

مستخلص البحث

تبحث هذه الدراسة في حالة وتطور منهج اللغة العربية في بيت الحفظ، مع التركيز بشكل خاص على دمج حفظ القرآن الكريم وفهم المفردات. وتشير نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والإداريين إلى أن المنهج الحالي لا يزال غير موثق وغير رسمي. علاوة على ذلك، وبدون وجود مبادئ توجيهية منهجية، يركز التعلم على الحفظ الآلي. لضمان أن الطلاب لا يحفظون الآيات فحسب، بل يفهمون أيضًا مفردات القرآن، من الضروري تطوير منهج متكامل يجمع بين الفهم اللغوي وحفظ الآيات. إن استخدام الوسائل الرقمية التعليمية مثل *Think Qur'an* والبطاقات التفاعلية والفيديوهات القصيرة التي تزيد من تحفيز المعلمين ومشاركتهم يفتح المزيد من الفرص للتطوير. ينصب التركيز التالي للتطوير على إنشاء منهج مصغر بسيط وسياقي، باستخدام مفردات القرآن، ومزود بتقييمات بسيطة في شكل حوارات قصيرة أو اختبارات لمعاني الكلمات. توفر هذه الدراسة الأساس لبناء نموذج منهج لغة عربية مرن ومنظّم ذو مغزى لمركز حفظ القرآن. سيدعم هذا النموذج تحقيق الأهداف التعليمية التي تشمل حفظ وفهم محتوى القرآن في سياقه.

الكلمات المحوية: منهج اللغة العربية، بيت الحفظ، حفظ المفردات القرآن

1. المقدمة

في إندونيسيا، شهدت ظاهرة بيت الحفاظ نمواً سريعاً على مدى السنوات العشر الماضية. استناداً إلى بيانات وزارة الشؤون الدينية،¹ بلغ عدد المؤسسات التعليمية القرآنية المسجلة رسمياً حوالي 190,000 وحدة في جميع أنحاء إندونيسيا. وهذا يعكس النمو الكبير لمؤسسات حفظ القرآن، بما في ذلك بيت الحفظ، في مختلف المجتمعات. ولا تعمل بيت الحفظ الآن كمكان لحفظ القرآن فحسب، بل أيضاً كمؤسسة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على أساس القرآن وبناء الشخصية.² يزداد اهتمام الجمهور والحكومة والأوساط الأكademie بمؤسسات حفظ القرآن الكريم لأنها تعتبر قادرة على إنتاج جيل قرآني يتمتع بالأخلاق الحميدة والمعرفة.

ومع ذلك، في خضم هذا التقدم السريع، لم تصبح العلاقة بين تعلم الحفظ وفهم اللغة العربية مصدر قلق كبير بعد. في الواقع، فهم معنى الآيات هو جزء مهم من عملية استيعاب قيم القرآن. لا تزال العديد من دور الحفظ في إندونيسيا تفتقر إلى منهج شامل للغة العربية، مما يؤدي إلى عدم فهم مضمون الآيات. تظهر الأبحاث أن دمج تعلم اللغة العربية والحفظ يمكن أن يعزز الحفظ ويحسن في الوقت نفسه فهم معاني الآيات.³ منهج اللغة العربية هو نظام مصمم لمساعدة المؤسسات التعليمية في تخطيط وتعظيم وتنفيذ وتقدير تعلم اللغة العربية.⁴ لا يهدف هذا المنهج إلى تدريس العناصر

¹ Moh Khoeron, “Catat, 190.000 Lembaga Pendidikan Al-Quran Sudah Dapat Tanda Daftar,” Kementerian Agama Republik Indonesia, 2023, <https://kemenag.go.id/nasional/catat-190000-lembaga-pendidikan-al-quran-sudah-dapat-tanda-daftar-hanp03>.

² Unan Yusmaniar Oktiawati et al., “Management of Learning Tahfidz Al-Qur'an in Tahfidz House,” *El -Hekam: Jurnal Studi Keislaman* 8, no. 1 (2023): 13–25, <https://doi.org/10.31958/jeh.v8i1.8630>; Nur Laily Fitarsari and Nur Tamamah, “Internalisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa Kelas 7: Studi Lingkungan SMIT Al-Amri Leces Proboliggo,” *SUKIJO CiRCLE : Journal of Contemporary Islamic Education Studies* 01, no. 01 (2025): 143–56, <https://ejournal.bamala.org/index.php/sukijo/article/view/376>.

³ Ahmad Zaimul Umam et al., “Contribution of Memorizing the Qur'an to the Arabic Vocabulary Mastery of Students Rumah Tahfizh Baeturrahman,” *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 70–85, <https://doi.org/10.32678/alittijah.v16i1.9893>.

⁴ Mohammad Syah Rizal Niqie and Nur Ahid, “Desain Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab,” *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* 4, no. 1 (2023): 37–54, <https://doi.org/10.58344/jig.v2i12.241>; Mufliah Mufliah, Sholehan Sholehan, and Muhammad Baihaqi, “Integration of Four Language Skills in Arabic Language Learning,” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 69, <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.18381>; Moch Fajarul Falah, Mukhlisah, and Fadhlur Rahman, “منهج المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها،” *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 14, no. 2 (2024): 299–313, <https://doi.org/https://doi.org/10.22373/ls.v14i2.26700>; Anggun Anisau Latifah, Erlina, and Agus Pahrudin, “Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Di Indonesia: Telaah Historis, Filosofis, Dan Inovasi

اللغوية مثل المفردات والقواعد والمهارات اللغوية (القراءة والكتابة والاستماع والكلام) فحسب، بل يهدف أيضًا إلى غرس مهارات التواصل والثقافة والدين. وهذا أمر مهم بشكل خاص في سياق تدريس اللغة العربية كلغة القرآن والتقاليد الأكademie الإسلامية. يجب أن يأخذ المنهج الفعال في الاعتبار السياق المحلي والعالمي، واحتياجات التلاميذ، وخصائص المؤسسة، والتغيرات التي تطرأ على العصر، مثل العولمة والرقمنة. في سياق بيت الحفظ، يلعب منهج اللغة العربية دوراً مهماً في مساعدة التلاميذ ليس فقط في الحفظ الصوتي، ولكن أيضًا في فهم معنى واستخدام اللغة العربية في آيات القرآن. لذلك، يجب أن يراعي تطوير منهج اللغة العربية أربعة عناصر رئيسية الأهداف والمحظى والأساليب والتقييم، حتى يكون شاملًا وقابلًا للكيف مع احتياجات العصر وخصائص المؤسسة.

يلعب بيت الحفظ القرآن (RTQ) دوراً استراتيجياً في تعليم القرآن في إندونيسيا نظرًا لتوجهه الديني القوي ومرورته من حيث الوقت. وقد وجدت الأبحاث التي أجراها زهري وأسروري وخالد⁵ أن إحدى المشكلات الرئيسية التي تواجه بيت الحفظ القرآن في لامبونغ هي أن المناهج الدراسية لا تتكيف بعد مع احتياجات التلاميذ من حيث المواد والأساليب والتقييم.⁶ بالإضافة إلى ذلك، تظهر دراسة حالة أجراها أحمد وإيمرياتي وأسمس⁷ في بيت الحفظ الموقوف بولوكumba أنه على الرغم من أن الأنشطة الدينية وحفظ القرآن الكريم لديها القدرة على تشكيل شخصية الطفولة المبكرة، فإن هذه المؤسسات غير الرسمية لا تمتلك حتى الآن إطاراً منهجياً مكتوباً يتكامل مع تعلم اللغة العربية. تُظهر هذه الدراسة أن بيت الحفظ تتمتع بإمكانيات كبيرة، ولكن لا يزال هناك نقص في البحث

Terkini,” *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 3 (2025): 1053–61, <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/learning.v5i3.5515>.

⁵ Ahmad Syarifuddin Zuhri et al., “An Analysis of Educational Problems in Islamic Non-Formal Education: Study at the House of Tahfidz Al-Qur'an Lampung,” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 2 (2023): 387–405, <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/002023141885700>.

⁶ Ressi Susanti, Miftahur Rohman, and Rina Mida Hayati, “Analysis of Qur'an Tahfidz House (RTQ) Management at Rumah Tahfidz Center Lampung,” *Jurnal Ilmiah Iqra'* 18, no. 1 (2024): 97, <https://doi.org/10.30984/jii.v18i1.3083>.

⁷ Ilmar Andi Achmad, Emirati, and Muhammad Athar Asmas, “Transformasi Karakter Anak Usia Dini Lewat Pendidikan Nonformal Di RTQ Al-Muwaffaq Kabupaten Bulukumba,” *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Cakrawala Pembelajaran* 1, no. 2 (2025): 13–31, <https://doi.org/https://doi.org/10.64690/jakap.v1i2.41>.

والتنفيذ فيما يتعلق بكيفية تصميم مناهج اللغة العربية وتنفيذها وتطويرها في المؤسسات غير الرسمية مثل بيت الحفظ.

إن دمج تعلم اللغة العربية مع برنامج حفظ القرآن أمر بالغ الأهمية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، وفهم معاني الآيات يمكن أن يثري تجربة الحفظ. وفقاً لمعناؤرو، سوعددي، وموليانا،⁸ فإن تعلم اللغة العربية بشكل جيد يمكن أن يزيد من دافعية الطالب وحفظهم للقرآن. تؤكد الأبحاث التي أجرتها هيرماوان وкосوووي⁹ أن تدريس اللغة العربية الذي يركز فقط على الجوانب اللغوية دون مراعاة القيم الإسلامية أو دمج أنشطة الحفظ غير فعال في إنتاج حافظين يفهمون المعنى. لذلك، يجب أن ينبع عن تعلم اللغة العربية والحفظ الفعال فهم عميق لمعنى القرآن وبنيته اللغوية مع تعزيز الحفظ. التأزير بين الاثنين يعزز عملية الحفظ لأنه مدحوم بفهم اللغة المصدر، بحيث يمكن لللambid يربط صوت الآيات بمعناها السياقي.

في نظرية تطوير المنهج الدراسية، هناك أربعة عناصر مهمة يجب أخذها في الاعتبار، وهي الأهداف والمحتوى والأساليب والتقييم.¹⁰ الأهداف التعليمية هي التوجه الرئيسي للقدرات والقيم التي يتوقع أن يمتلكها الطالب. في سياق تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن، يجب تكييف نظرية تطوير المنهج الدراسية مع خصائص الطالب والأهداف الروحية للمؤسسة. والمهدف من ذلك هو تحسين القدرة على حفظ آيات القرآن مع فهم معنى ومحظى اللغة العربية.

أجريت العديد من الدراسات حول تدريس اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وتعلم حفظ القرآن الكريم. ومع ذلك، لم تبحث سوى دراسات قليلة بشكل خاص في منهج

⁸ Munawaroh fuadah Elis, Mochammad Deddy Soe'addy, and Muhammad Agus Mulyana, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Menghafal Al- Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfidz Al- Qur'an Dan Bahasa Arab Bina Madani Putri Bogor," *Al - Kaff: Jurnal Sosial Humaniora* 2, no. 4 (2024): 330–40, <https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.14089>.

⁹ Nur Fadly Hermawan and Kuswoyo, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Islam (Kajian Literatur)," *El Wahdah: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2025): 157–91, <https://doi.org/10.35888/elwahdah.v5i2.6077>.

¹⁰ Ahmad Zainuri et al., "Evaluasi Kurikulum Pendidikan: Memastikan Proses Pembelajaran Sesuai Dengan Tujuan Pendidikan," *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2023): 55–64, <https://doi.org/10.19109/elidare.v9i1.16138>; Vera Yunita, Tiara Afriani, and Rajaib, "Examining the Aspects of Curriculum Objectives: The Key to Educational Success," *TOFEDU: The Future of Education Journal* 4, no. 3 (2025): 799–805, <https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i3.496>; Sabriadi HR, Nurul Wakia, and Muh Bachtiar Aziz, "Examining the Concept of Principles in Curriculum Development," *Didaktika : Jurnal Kependidikan* 18, no. 1 (2024): 26–34, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v18i1.6278>.

اللغة العربية في بيت الحفظ، لا سيما فيما يتعلق بالتكامل بين الحفظ وفهم معاني الآيات. لا تزال معظم الدراسات تركز على فعالية طريقة الحفظ، بدلاً من التركيز على هيكل المنهج الدراسي الذي يدعم إتقان اللغة العربية. ونتيجة لذلك، لا يزال هناك فهم غير كافٍ للمكونات الأربع الرئيسية لنظام المنهج الدراسي في بيت الحفظ: الأهداف والمحظى والأساليب والتقييم.

تظهر الدراسات السابقة أيضًا أن العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم تحظى باعتراف متزايد. تذكر زكية يوليا¹¹ أن القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح لها تأثير كبير على دقة وذاكرة الطلاب في المدارس الداخلية الإندونيسية للتحفيظ. وقد وجدت مفيدة¹² أن تعلم المفردات العربية من آيات القرآن يساعد على اكتساب مهارات التحدث باللغة العربية في مرحلة مبكرة ويسهل الحفظ للأطفال في روضة بيت الرحمن في مالانج. بالإضافة إلى ذلك، تظهر الأبحاث التي أجرتها باهارين وحسن وزبيدي¹³ أن إتقان اللغة العربية إلى جانب برنامج الحفظ يمكن أن يحسن دقة القراءة وفهم معاني الآيات وجودة الحفظ بشكل عام. ومع ذلك، لا تزال معظم هذه الأبحاث تركز على المؤسسات الرسمية مثل المدارس الإسلامية الداخلية والمدارس الدينية، في حين أن السياق غير الرسمي والمرن لبيت الحفظ لم يتم دراسته على نطاق واسع.

تشير النتائج المذكورة أعلاه إلى الحاجة إلى مزيد من البحث حول كيفية تصميم منهج اللغة العربية في بيت الحفظ ودمجه مع أنشطة التهفيذ بحيث لا يتمكن الطلاب من حفظ الآيات فحسب، بل وفهم معانها أيضًا. بناءً على ذلك، تحاول هذه الدراسة الإجابة على عدة أسئلة رئيسية: 1.) ما هو الوضع الحالي لمنهج اللغة العربية في بيت

¹¹ Nur Zakiah Harahap and Fatma Yulia, “The Contribution of Maharah Qira’ah Learning in Memorizing the Qur'an for Class IX Students of Mts. Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Deli Serdang,” *International Journal of Arabic Language Teaching* 7, no. 01 (2025): 176–92, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v7i01.10767>.

¹² Zuhrotul Mufidah, “Learning Arabic Vocabulary From the Quran To Facilitate Early Arabic Speaking Skills and Memorizing Quran At Baiturrahman Kindergarten in Malang City,” *International Journal of Global Accounting, Management, Education, and Entrepreneurship* 4, no. 2 (2024): 298–305, <https://doi.org/10.48024/ijgame2.v4i2.131>.

¹³ Mohamad Farhan Bin Mohamad Baharin, Ahmad Rozaini Bin Ali Hasan, and Mahfuzah Binti Mohamed Zabidi, “Influence of Psychological Well-Being and School Factors on Delinquency , During the Covid-19 Period Among Secondary School Students in Selected Schools in Nakuru County : Kenya,” *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)* 9, no. 2 (2023): 2914–22, <https://doi.org/10.47772/IJRISS>.

الحفظ ؟، 2.) ما هي العقبات والفرص في تنفيذه ؟، 3.) ما هي أفضل طريقة لتصميم منهج اللغة العربية يدعم دمج حفظ القرآن وفهم معانيه ؟

بناءً على هذه الأسئلة، يمكن استنتاج أن منهج اللغة العربية في بيت الحفظ لم يتم تصميمه بشكل منهجي ولا يزال يركز فقط على أنشطة الحفظ. ومع ذلك، فإن تعلم مفردات القرآن واستخدام الوسائل الرقمية مثل تطبيق Think Qur'an لهما إمكانات كبيرة لتطويره. ومن المتوقع أن يساعد دمج تعلم اللغة العربية في منهج التحفيظ الطلاب على فهم معاني الآيات في سياقها وتعزيز العلاقة بين حفظ القرآن وفهم لغته الأصلية.

2. منهج البحث

يستند هذا المقال إلى خطة بحث وصفية ذات نهج نوعي، حيث تتكون البيانات التي تم جمعها من أوصاف لكلمات والسلوكيات والظواهر التي يمكن ملاحظتها مباشرة في الميدان. تم اختيار هذا النهج حتى يتمكن الباحثون من اكتساب فهم عميق لكيفية ممارسة تعلم اللغة العربية في بيت الحفظ جيما قراني في سياق طبيعي وغير متلاعب به. من المقرر إجراء البحث في بيت الحفظ جيما قراني، الواقعة في لوبوك ساكات، كامبار، رياو. تم اختيار هذه المؤسسة عن قصد لأنها واحدة من دور روما تاهفيذ التي تقوم بتعليم اللغة العربية بشكل منتظم ولكنها لا تمتلك بعد منهجاً منهجياً. وبالتالي، فإن هذا السياق مناسب للإجابة على محور البحث المتعلق بتحليل التحديات والفرص والاتجاهات لتطوير منهج اللغة العربية في مؤسسات التهفيذ.

وشملت موضوعات البحث المدير (LR) ومدرسي اللغة العربية (FR) والعديد من الطلاب (LH و SF و SA) الذين شاركوا بنشاط في أنشطة التعلم. ويستخدم الباحث المقابلات والملاحظة المباشرة في هذا البحث.

تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطرقين: (1) الملاحظة، لمراقبة عملية التدريس والتعلم والتفاعلات بين المعلمين والطلاب؛ (2) المقابلات المعمقة، لجمع المعلومات من الإداريين والمعلمين والطلاب. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في ثلاثة مراحل: (1) اختزال البيانات، والذي تضمن اختيار وتجميع البيانات المهمة وفقاً لمحور البحث. (2) عرض البيانات، والذي تضمن تضمين تجديد نتائج المقابلات والملاحظات في شكل سرد وصفي. (3)

استخلاص النتائج والتحقق منها، والذي تضمن تفسير النتائج لفهم الأنماط والمعاني التي ظهرت من البيانات.

3. نتائج البحث ومناقشتها

المنهج الحالي في بيت الحفظ فيما قرآني

نتائج المقابلات، كما نقلها المدرس، هي كما يلي: "نحن ندرس اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب، ونأخذ المفردات من الآيات التي حفظوها. لم نضع بعد منهجاً رسمياً." (مقابلة مع مدرس FR، 12 أكتوبر 2025)

نظرًا لعدم وجود وثائق مكتوبة، يصبح التعلم أكثر عفوية ويعتمد على جهود المعلمين. يقوم كل مدرس بتكييف المواد بناءً على الحفظ السابق، دون إيلاء اهتمام كبير لأهداف التعلم أو مؤشرات الإنجاز أو مستويات الكفاءة. قال المسؤول الإداري: "لكي يفهم الطلاب المفردات، نعطي الأولوية للمفردات التي تظهر في حفظهم. ولكن لا توجد قائمة أو منهج رسمي حتى الآن." (مقابلة مع مسؤول المناهج LR، 12 أكتوبر 2025).

فيما يتعلق بحفظ القرآن الكريم، قد تكون هذه الطريقة مفيدة، ولكن في تعليم اللغة، فإنها تجعل الطلاب يتعلمون دون اتجاه واضح لإتقان اللغة. فالمفردات المأخوذة من الآيات المحفوظة لا تزيد سوى المعرفة الاستقبالية (السلبية)، ولكنها لا تحسن المهارات الإنتاجية مثل الكتابة والتحدث باللغة العربية. وبدلاً من ذلك، يتم التقييم باستخدام أسئلة عفوية في الفصل فقط بدلاً من أدوات التقييم القياسية. قال أحد الطلاب: "عادة ما نخمن فقط، دون أي علامات أو اختبارات كتابية." (مقابلة مع LH، 12 أكتوبر 2025). تشير هذه النتائج إلى أن نظام التقييم غير فعال في تشخيص التعلم. لا توجد بيانات عن التحصيل الدراسي يمكن استخدامها لمتابعة الصعوبات التي يواجهها المعلمون في التعلم. ونتيجة لذلك، يميل عملية التعلم إلى أن تكون روتينية تعتمد على الحفظ والترجمة الحرفية بدلاً من أن تكون عملية لغوية تبني مهارات التواصل.

هذه الظاهرة مشابهة لنتائج بحث مونا،¹⁴ الذي يظهر أن مؤسسات الحفظ في إندونيسيا غالباً ما تقتصر على تدريس اللغة العربية كدعم للحفظ بدلاً من تشكيل كفاءات أكاديمية في منهج متكامل. وفقاً لبحث أجراء العزيزي وخولي،¹⁵ غالباً ما يكون تقييم برامج الحفظ مجرد إجراء إداري شكلي ولا يركز على تحسين المهارات اللغوية. ونتيجة لذلك، تتبع الظروف في بيت الحفظ جيما قرآنی نمطاً مشابهاً، وهو عدم وجود منهج دراسي ونظام تقييم يركز على الكفاءة اللغوية.

وهذا يتماشى أيضاً مع بحث سوسياواتي¹⁶ الذي ينص على أن بيئه اللغة العربية تشمل جميع العوامل الخارجية والداخلية التي يمكن أن تؤثر على رغبة الطالب في تعلم اللغة العربية، مثل أنماط التواصل وأجواء التعلم والسياسات المؤسسة. يضيف مؤالصمة¹⁷ أن البيئة التي لا تدعم اكتساب اللغة ستؤدي إلى عدم مشاركة الطالب بنشاط وإلى افتقارهم إلى مهارات التواصل. في هذه الحالة، لا يوجد في بيت الحفظ منهج واضح وبيئة لغوية متسقة، مما يضعف رغبة الطالب في التعلم بسبب عدم وجود أهداف قابلة للقياس لتقديمهم. وبالتالي، لا يزال تعلم اللغة العربية في بيت الحفظ جيما قرآنی في مرحلة وظيفية وسياقية ولم يحقق بعد كفاءة منظمة ونظام تعليمي قائم على المنهج الدراسي.

التحديات في تطوير المناهج الدراسية في بيت الحفظ جيما قرآنی

كشفت الملاحظات والمقابلات أن المشاكل الرئيسية في تطوير مناهج اللغة العربية في بيت الحفظ جيما قرآنی هي محدودية الوقت وقدرات المعلمين والتركيبة السكانية للطلاب. النشاط الرئيسي في بيت التحفيظ هو الحفظ، لذا فإن الوقت المخصص لتعلم

¹⁴ Nailatul Muna, “Curriculum Development of Tahfidz Al-Quran Full Day School System: A Case in Indonesian Context,” *TADIBIA ISLAMIKA: Journal of Holistic Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 2022, <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/tadibia.v2i2.6432>.

¹⁵ Muhammad Fauzi Al Azizi and Nur Kholis, “Evaluasi Dan Follow up Program Tahfidz Juz ‘Amma Di MI Al Wathoniyah Rejotangan,” *Journal of Educational Research and Practice* 2, no. 2 (2024): 71–82, <https://doi.org/https://doi.org/10.70376/jerp.v2i2.126>.

¹⁶ Wati Susiawati, “Factors Influencing Demotivation to Learn Arabic Among Students of Arabic Language Education Program,” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 9, no. 1 (2024): 43–51, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v9i1.786>.

¹⁷ M Muassomah, Arief Rahman Hakim, and Mohd Firdaus bin Yahaya, “Challenges and Opportunities for Learning Arabic: Insights from Non-Native Students in Indonesian Higher Education,” *Lisania: Journal of Arabic Education* 9, no. 1 (2025): 95–111, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v9i1.95-111>.

اللغة العربية محدود للغاية. قال أحد المعلمين: "يستغرق المراجعة والحفظ معظم وقت الطالب. حتى إذا درسوا اللغة العربية، فعادة ما يتم ذلك بين الأنشطة الأخرى" (مقابلة مع FR، 12 أكتوبر 2025). وأضاف أحد الطالب: "الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية محدود للغاية، ولا يتجاوز 40 دقيقة" (مقابلة مع SA، 12 أكتوبر 2025).

تُظهر هذه الحالة أنه على الرغم من اعتبار تعليم اللغة العربية مهمًا لفهم معاني الآيات، إلا أن التركيز الرئيسي لا يزال على كمية الحفظ. ونتيجة لذلك، تصبح عملية تعلم اللغة متقطعة وفتقر إلى هدف واضح.

بالإضافة إلى ذلك، لا يتمتع جميع المعلمين بتعليم سابق في اللغة العربية. يأتي معظم المعلمين من مدارس تحفيظ القرآن، وليس من أقسام اللغة العربية. قال أحد المعلمين: "يمكننا قراءة وفهم المعنى الأساسي، ولكن لا نفهم جميعاً قواعد اللغة أو الأساليب المنهجية لتدريس اللغة العربية." (مقابلة مع LR، 12 أكتوبر 2025).

بسبب هذه القيود في الكفاءة التربوية، هناك تباين ضئيل في أساليب التدريس. غالباً ما يتعلم الطالب معاني المفردات من الآيات المحفوظة عن ظهر قلب دون الانخراط في أنشطة لغوية نشطة. وهذا يتماشى مع نتائج نور باين،¹⁸ الذين وجدوا أن المعلمين غير الرسميين لا يمتلكون المهارات الكافية في أساليب تدريس اللغة العربية، لذا يميل التعلم إلى أن يكون نصيًّا وأقل تواصليًّا.

العامل الثالث هو التركيبة السكانية للطلاب، ومعظمهم في المدرسة الابتدائية. وتشير الملاحظات إلى أن تركيزهم أثناء الدراسة يتغير بسرعة ويصعب الحفاظ عليه لفترات طويلة. قال أحد المعلمين: "يشعر الأطفال هنا بالملل بسرعة. إذا درسوا المفردات لفترة طويلة، يطلبون العودة إلى الحفظ." (مقابلة مع FR، 12 أكتوبر 2025). وأضاف الطالب: "أحياناً عندما ندرس لفترة طويلة، نشعر بالتعب والملل" (مقابلة مع SF، 12 أكتوبر 2025).

¹⁸ Yayan Nurbayan et al., "Teachers' Professional Competence In Teaching Arabic As A Foreign Language In Secondary Schools: A Praxeology Perspective," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 8, no. 1 (2025): 353–72, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v8i1.29237>.

وهذا يدل على أن التعلم في بيت الحفظ يجب أن يأخذ في الاعتبار الأساليب التربوية التفاعلية والمتعلقة بالحواس للطفولة المبكرة. سيكون تعلم اللغة العربية رتيباً للطلاب وغير فعال على المدى الطويل إذا لم يتم تكييف الأساليب.

تدعم الدراسة التي أجراها أومه وألبشكار¹⁹ هذه الظاهرة من خلال التأكيد على أن استراتيجيات التعلم السياقية والقائمة على الأنشطة مهمة جداً للتلاميذ المدارس الابتدائية في مؤسسات الحفظ من أجل الحفاظ على حماسهم للتعلم. لذلك، فإن العقبات الرئيسية التي تحول دون تطوير منهج متوازن للغة العربية في بيت الحفظ فيما يخص القراءة هي محدودية الوقت، وعدم كفاية قدرات معلمي اللغة، وخصائص التلاميذ الصغار.

فرص تطوير المناهج الدراسية في بيت الحفظ جيما القراءة

تظهر الملاحظات والمقابلات أنه على الرغم من أن تعلم اللغة العربية في بيت الحفظ جيما القراءة لم يتم تنظيمه بعد في شكل منهج دراسي، إلا أن هناك فرصاً كبيرة للتقدم، خاصة من خلال دمج إتقان المفردات العربية وحفظ القرآن الكريم. وقد ذكر المعلم: "في الواقع، يمكن استخدام كل آية يتم حفظها كمواد لتعلم اللغة. على سبيل المثال، من السور القصيرة مثل الناس، والفلق، أو الإخلاص وحدها، هناك بالفعل العديد من الكلمات الأساسية التي يمكن فهم معانها". (مقابلة مع المعلم، 16 أكتوبر 2025).

الأساليب القائمة على مفردات القرآن الكريم لها إمكانات كبيرة لربط الفهم اللغوي للطلاب مع حفظهم. تحتوي سورة الأنس على كلمات الناس (البشر) وملك (الملك/الحاكم) وإله (الله). وتحتوي سورة الفلق على كلمات الفلق (الفجر) وشر، وتحتوي سورة الإخلاص على كلمات أحد (واحد) وصمد (مكان الاعتماد). ومن خلال فهم هذه المفردات، لا يستطيع الطالب حفظ صوت الآيات فحسب، بل يمكنهم أيضاً فهم معانها في سياقها. وهذا يتوافق مع بحث مفيدة،²⁰ الذي ينص على أن تعلم مفردات

¹⁹ Vina Rohmatul Ummah and Hajar Albshkar, "Navigating Arabic Language Education in Indonesia: Challenges, Methods, and Roles of Teacher Competencies," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 7, no. 2 (2025): 103–14, <https://doi.org/10.62097/alfusha.v7i2.2394>.

²⁰ Mufidah, "Learning Arabic Vocabulary From the Quran To Facilitate Early Arabic Speaking Skills and Memorizing Quran At Baiturrahman Kindergarten in Malang City."

القرآن الكريم باستخدام نهج سياقي يمكن أن يحسن مهارات التحدث الأساسية للطلاب ويعزز قدرتهم على الحفظ في مؤسسات حفظ القرآن الكريم في مرحلة الطفولة المبكرة. بالإضافة إلى ذلك، توفر الآن العديد من التطبيقات الرقمية ذات الصلة والملائمة للأطفال لبيت الحفظ بفضل التقدم في تكنولوجيا التعليم. على سبيل المثال، يقدم تطبيق "Ayat: Al-Qur'an App" وتطبيق "Quran for Kids Learn and Play" اختبارات بسيطة ومرئيات جذابة لمساعدة الطلاب على فهم معنى كل كلمة. يعلم تطبيق "AlifBee" اللغة العربية الأساسية من خلال آيات قصيرة من القرآن الكريم باستخدام طريقة التلعيب. يساعد تطبيق "Quranic: Learn Quran & Arabic" تلاميذ على حفظ وتعلم معاني الكلمات من خلال نظام التكرار. تجعل الميزات التفاعلية مثل خرائط الكلمات وتكرار الصوت واختبارات المفردات التعلم أكثر متعة وقيمة.

يدرك مدرسون اللغة العربية في بيت الحفظ جيما قرآني هذه الإمكانيات أيضًا: "يكون الأطفال متحمسين جدًا عند التعلم باستخدام الهاتف المحمول أو الشاشات المرئية. إذا كان هناك تطبيق يمكن استخدامه لحفظ وتعلم المعاني، فسيكون أكثر فعالية." (مقابلة مع مدرس اللغة العربية FR، 17 أكتوبر 2025)

يشير الاهتمام الكبير من الطلاب بالوسائل المرئية والتكنولوجيا إلى فرصه كبيرة لتطوير منهج دراسي قابل للتكييف مع التكنولوجيا ومرن. تتوافق هذه الطريقة مع أفكار أجراها أومه وألبشكار²¹ اللذين وجدا أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد بشكل كبير من تحفيز الطلاب ومشاركتهم، خاصة في المؤسسات غير الرسمية التي توفر ساعات تعلم منتهة.

بالإضافة إلى ذلك، تدعم نتائج البحث الذي أجراه ناشر الدين، غزالي، مهدي، محمد، ودابورسنونغ²² هذه الفكرة أيضًا. فهم يؤكدون على أهمية دمج مهارات اللغة العربية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحفظ في المناهج الدراسية الإسلامية. تسلط الدراسة الضوء على أن مشاركة المعلمين في تطوير منهج متكملا أمر

²¹ Ummah and Albshkar, "Navigating Arabic Language Education in Indonesia: Challenges, Methods, and Roles of Teacher Competencies."

²² Wakhid Nashruddin et al., "Integrating English, Arabic, ICT Skills, and Tahfidz in An Islamic School Curriculum: An Intercultural Perspective," *Dinamika Ilmu* 25, no. 1 (2025): 1–22, <https://doi.org/10.21093/di.v25i1.9852>.

أساسي للتعلم التعاوني والهادف، خاصة في المدارس والمدارس الإسلامية الداخلية التي تدرس التهذيب.

لذلك، وبفضل هذه العناصر الثلاثة الرئيسية، هناك فرصة كبيرة لتطوير منهج اللغة العربية في بيت الحفظ جيما قراني: 1) استخدام مفردات القرآن الكريم كمواد تعليمية؛ 2) استخدام التطبيقات الرقمية للتعليم مثل *Think Qur'an* و *Ayat* و *Qur'an Learning for Muslim Kids* و *Qur'an Companion* مناسب للأطفال في المدرسة الابتدائية. تجعل هذه الطريقة تعلم اللغة العربية أكثر ارتباطاً بالسياق وأكثر إثارة للاهتمام ومواكبة للعصر. كما أنها تعزز العلاقة بين الحفظ وفهم المعنى.

اتجاه تطوير المناهج الدراسية في بيت الحفظ جيما قراني

تشير نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين والإداريين في بيت الحفظ جيما قراني إلى أن الاتجاه المستقبلي لتطوير تعلم اللغة العربية سيركز على إنشاء منهج دراسي مصغر يكون أكثر تنظيماً وتكاملاً ويركز على حفظ القرآن. ينبع هذا الاتجاه من إدراك أن إتقان اللغة العربية يجب أن يكون جزءاً من التعليم اليومي للתלמיד و لا يمكن أن يتم بشكل منفصل عن أنشطة الحفظ. قال المعلم: "حتى الآن، كان الأطفال يحفظون دون فهم المعنى. لذا، في المستقبل، نريد تخصيص بعض الوقت كل أسبوع لفهم معنى الكلمات في الآيات التي يتم حفظها." (مقابلة مع مدرس اللغة العربية FR، 17 أكتوبر 2025)

استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية، تتطلب مدرسة بيت الحفظ جيما قراني استراتيجية أكثر تنظيماً لتطوير المناهج الدراسية، لأن التركيز الرئيسي للتعلم كان على حفظ القرآن، بحيث لم يصبح فهم اللغة العربية ومعنى الكلمات في الآيات أمراً شائعاً. ونتيجة لذلك، يجب أن تجمع استراتيجية تطوير المناهج الدراسية بين الحفظ وتعلم المفردات والوسائل الرقمية وفهم المعاني البسيطة وتقييم الملحقات. ومن المأمول أن تجعل هذه الطريقة تعلم اللغة العربية أكثر ارتباطاً بالسياق وأكثر إثارة للاهتمام وداعمة للقدرات اللغوية العامة للطلاب.

وأما استراتيجية تطوير المناهج الدراسية في بيت الحفظ جيما قراني فهي:

1. تطوير منهج مصغر قائم على الآيات المحفوظة

تقرر تطوير منهج مصغر للغة العربية قائم على الآيات المحفوظة كخطوة أولى. وهذا يعني أن مادة اللغة العربية تأتي من السور التي يحفظها التلاميذ، وخاصة السور القصيرة مثل سورة الإخلاص وسورة الفلق وسورة الناس. يتم توفير المفردات الأساسية وتركيب الجمل البسيطة والقيم الدلالية ذات الصلة لكل نص. وتدعم هذا النموذج الدراسة التي تحمل عنوان "التعليم اللغوي العربي في إندونيسيا: التحديات والأساليب وأدوار كفاءات المعلمين" ،²³ والتي ترتكز على استخدام الأساليب الإبداعية وكفاءات المعلمين واستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

2. إضافة مكونات بسيطة لفهم المعنى كل أسبوع

الخطوة الثانية هي إضافة مكونات بسيطة لفهم المعنى كل أسبوع، مصممة في شكل أنشطة خفيفة مثل "معنى الأسبوع" أو تأمل الكلمات الأسبوعية. في هذه النشاط، يتعلم الطالب معنى 3-5 كلمات رئيسية من الآيات التي يحفظونها، مثل الكلمات قل ، الله ، واحد ، رب ، أو شر.

تتوافق طريقة دمج فهم المعنى في تعلم اللغة العربية في بيت الحفظ جيما قرآني مع نتائج بحث Ateiye (2025)، الذي يؤكد على أهمية استخدام نهج سياقي وتطبيقي لتحسين مهارات الطالب في اللغة العربية. تظهر الدراسة أن دمج مادة الدرس مع المواقف والممارسات اليومية يمكن أن يحسن مهارات الطالب في اللغة العربية.²⁴ لذلك، من المأمول أن يتم تحسين منهج اللغة العربية في بيت الحفظ جيما قرآني بشكل فعال وعملي من خلال إضافة عناصر بسيطة لفهم المعنى كل أسبوع.

استخدام الوسائل الرقمية والمرئية

يعد استخدام الوسائل الرقمية والمرئية المتعلقة بعالم الأطفال الاتجاه التالي للتطوير. تعزز تطبيقات Think Qur'an والبطاقات التعليمية الرقمية ومقاطع الفيديو

²³ Ummah and Albshkar, "Navigating Arabic Language Education in Indonesia: Challenges, Methods, and Roles of Teacher Competencies."

²⁴ Ashraf Mohammad Ateiye, "مستقبل تعليم المهارات اللغوية للناطقين بغير العربية" *IJESA: International Journal of Education Sciences and Arts* 4, no. 8 (2025): 421–49, <https://doi.org/https://doi.org/10.59992/IJESA.2025.v4n8p13>.

التعليمية القصيرة العلاقة بين الصوت والنص والمعنى. باستخدام التكنولوجيا المرئية التفاعلية في تعلم اللغة العربية الأساسية، يزداد تفاعل الطلاب وحماسهم بشكل كبير.²⁵ استخدام الوسائط الرقمية مثل *Think Qur'an* والبطاقات التعليمية الرقمية يجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. تساعد هذه التكنولوجيا التلاميذ ليس فقط على الحفظ، ولكن أيضًا على فهم معنى الآيات في سياقها. وبالتالي، تعمل الوسائط الرقمية كجسر بين الحفظ وفهم المعنى في عملية تعلم أكثر فعالية ومتعدة.

اختبار خفيف الوزن وتقدير قائم على الحوار

الخطوة الأخيرة هي إنشاء تقييم بسيط، مثل اختبار معاني الكلمات أو حوار قصير. يمكن إجراء هذا الاختبار كل نهاية أسبوع باستخدام تطبيق بسيط، مثل *Kahoot* أو *quizizz*، الذي يحتوي على أسئلة حول معاني الكلمات أو الرسوم التوضيحية. يتم اختبار الفهم السياقي شفهيًا من خلال حوارات قصيرة. على الرغم من أن نموذج التقييم هذا لا يعطي انطباعًا بأنه تقييم رسمي، إلا أنه يزيد من مسؤولية الطلاب وثقتهم في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.²⁶

لذلك، يمكن استخدام الأركان الاستراتيجية الأربع التالية لوصف خطة تطوير منهج اللغة العربية في بيت الحفظ فيما يلي: (1) دمج التهفيذ واللغة العربية من خلال منهج مصغر يعتمد على الآيات المحفوظة. (2) تعلم المعاني البسيطة كل أسبوع لتحسين فهم معاني القرآن. (3) استخدام الوسائط الرقمية والمرئية لزيادة اهتمام المعلمين وفهمهم. (4) إجراء تقييمات بسيطة وتفاعلية لزيادة الحافز والثقة في التحدث باللغة العربية. تسمح هذه الطريقة لبيت الحفظ فيما يلي بانتقال من نظام تعليمي وظيفي إلى تعليم هادف قائم على المنهج الدراسي، يجمع بين التكنولوجيا والحفظ والفهم.

²⁵ Achmad Makki Lazuardi and Syarif Muhammad Syaheed, “Enhancing Arabic Language Proficiency through Interactive Learning Programs,” *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2025): 89–102, <https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v4i2.2584>.

²⁶ Rianda Ayu Ritnaning Tias and Sihono, “Inovasi Penilaian Tes Kemampuan Ekspresif Pada Buku Bahasa Arab LP2PPM,” *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching* 3, no. 2 (2025): 139–54, [https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.32.06](https://doi.org/10.14421/mahira.2025.32.06).

4. الخاتمة

في الوقت الحالي، لا يزال منهج اللغة العربية في بيت الحفظ غير مسجل وغير رسمي، لذا فإن التعلم يعتمد بشكل كبير على جهود المعلمين والمفردات التي يتحدث بها الطلاب. لا يوجد منهج رسمي، لذا فإن عملية التعلم غير مركزة والتقييم لا يزال متقطعاً. وفقاً لهذه الدراسة، يجب دمج حفظ القرآن وفهم معاني المفردات بشكل منهجي لتحسين الكفاءة اللغوية العامة للطلاب. يشير حماس الطلاب للوسائل الرقمية مثل Think Qur'an وإمكانية استخدام مفردات القرآن الكريم كمواد تعليمية إلى فرصة كبيرة لتطوير المناهج الدراسية. يتمثل اتجاه التطوير المستقبلي في إنشاء منهج دراسي مصغر يعتمد على الآيات المحفوظة، باستخدام الوسائل الرقمية والمرئية، وإضافة عناصر فهم المعنى كل أسبوع، وإجراء تقييمات بسيطة، مثل الاختبارات القصيرة أو المناقشات القصيرة. يصبح تعلم اللغة العربية أكثر سياغاً ومتعدة وفعالية في دعم الأهداف العامة لتعليم الحفظ، لأن هذه الطريقة تزيد من دافعية الطلاب للتعلم والمشاركة النشطة في التعلم ومهارات التواصل باللغة العربية. لا يحفظ الطلاب الآيات فحسب، بل يفهمون معانها بعمق ويطبقونها في حياتهم اليومية.

المراجع

Achmad, Ilmar Andi, Emirati, and Muhammad Athar Asmas. "Transformasi Karakter Anak Usia Dini Lewat Pendidikan Nonformal Di RTQ Al-Muwaaffaq Kabupaten Bulukumba." *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Cakrawala Pembelajaran* 1, no. 2 (2025): 13–31. [https://doi.org/https://doi.org/10.64690/jakap.v1i2.41](https://doi.org/10.64690/jakap.v1i2.41).

Ateiye, Ashraf Mohammad. "مستقبل تعليم المهارات اللغوية للناطقين بغير العربية." *IJESA: International Journal of Education Sciences and Arts* 4, no. 8 (2025): 421–49. [https://doi.org/https://doi.org/10.59992/IJESA.2025.v4n8p13](https://doi.org/10.59992/IJESA.2025.v4n8p13).

Azizi, Muhammad Fauzi Al, and Nur Kholis. "Evaluasi Dan Follow up Program Tahfidz Juz 'Amma Di MI Al Wathoniyah Rejotangan." *Journal of Educational Research and Practice* 2, no. 2 (2024): 71–82. [https://doi.org/https://doi.org/10.70376/jerp.v2i2.126](https://doi.org/10.70376/jerp.v2i2.126).

Baharin, Mohamad Farhan Bin Mohamad, Ahmad Rozaini Bin Ali Hasan, and Mahfuzah

Binti Mohamed Zabidi. "Influence of Psychological Well-Being and School Factors on Delinquency , During the Covid-19 Period Among Secondary School Students in Selected Schools in Nakuru County : Kenya." *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)* 9, no. 2 (2023): 2914–22. <https://doi.org/10.47772/IJRISS>.

Elis, Munawaroh fuadah, Mochammad Deddy Soe'addy, and Muhammad Agus Mulyana. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfidz Al- Qur'an Dan Bahasa Arab Bina Madani Putri Bogor." *Al - Kaff: Jurnal Sosial Humaniora* 2, no. 4 (2024): 330–40. <https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.14089>.

Falah, Moch Fajarul, Mukhlisah, and Fadhlur Rahman. "منهج المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها." *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 14, no. 2 (2024): 299–313. [https://doi.org/https://doi.org/10.22373/ls.v14i2.26700](https://doi.org/10.22373/ls.v14i2.26700).

Fitasari, Nur Laily, and Nur Tamamah. "Internalisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa Kelas 7: Studi Lingkungan SMIT Al-Amri Leces Proboligo." *SUKIJO CiRCLE : Journal of Contemporary Islamic Education Studies* 01, no. 01 (2025): 143–56. <https://ejournal.bamala.org/index.php/sukijo/article/view/376>.

Harahap, Nur Zakiah, and Fatma Yulia. "The Contribution of Maharah Qira'ah Learning in Memorizing the Qur'an for Class IX Students of Mts. Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Deli Serdang." *International Journal of Arabic Language Teaching* 7, no. 01 (2025): 176–92. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v7i01.10767>.

Hermawan, Nur Fadly, and Kuswoyo. "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Islam (Kajian Literatur)." *El Wahdah: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2025): 157–91. <https://doi.org/https://doi.org/10.35888/elwahdah.v5i2.6077>.

HR, Sabriadi, Nurul Wakia, and Muh Bachtiar Aziz. "Examining the Concept of Principles in Curriculum Development." *Didaktika : Jurnal Kependidikan* 18, no. 1 (2024): 26–34. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v18i1.6278>.

Khoeron, Moh. "Catat, 190.000 Lembaga Pendidikan Al-Quran Sudah Dapat Tanda Daftar." Kementerian Agama Republik Indonesia, 2023. <https://kemenag.go.id/nasional/catat-190000-lembaga-pendidikan-al-quran-sudah-dapat-tanda-daftar-hanp03>.

Latifah, Anggun Anisau, Erlina, and Agus Pahrudin. "Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Di Indonesia: Telaah Historis, Filosofis, Dan Inovasi Terkini." *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 3 (2025): 1053–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/learning.v5i3.5515>.

Lazuardi, Achmad Makki, and Syarif Muhammad Syaheed. “Enhancing Arabic Language Proficiency through Interactive Learning Programs.” *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2025): 89–102. <https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v4i2.2584>.

Muassomah, M, Arief Rahman Hakim, and Mohd Firdaus bin Yahaya. “Challenges and Opportunities for Learning Arabic: Insights from Non-Native Students in Indonesian Higher Education.” *Lisania: Journal of Arabic Education* 9, no. 1 (2025): 95–111. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v9i1.95-111>.

Mufidah, Zuhrotul. “Learning Arabic Vocabulary From the Quran To Facilitate Early Arabic Speaking Skills and Memorizing Quran At Baiturrahman Kindergarten in Malang City.” *International Journal of Global Accounting, Management, Education, and Entrepreneurship* 4, no. 2 (2024): 298–305. <https://doi.org/10.48024/ijgame2.v4i2.131>.

Mufliah, Mufliah, Sholehan Sholehan, and Muhammad Baihaqi. “Integration of Four Language Skills in Arabic Language Learning.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 69. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.18381>.

Muna, Nailatul. “Curriculum Development of Tahfidz Al-Quran Full Day School System: A Case in Indonesian Context.” *TADIBIA ISLAMIKA: Journal of Holistic Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 2022. <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/tadibia.v2i2.6432>.

Nashruddin, Wakhid, Erfan Gazali, Rijal Mahdi, Hafid Nur Muhammad, and Abdulrazaq Daeworsnung. “Integrating English, Arabic, ICT Skills, and Tahfidz in An Islamic School Curriculum: An Intercultural Perspective.” *Dinamika Ilmu* 25, no. 1 (2025): 1–22. <https://doi.org/10.21093/di.v25i1.9852>.

Niqie, Mohammad Syah Rizal, and Nur Ahid. “Desain Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab.” *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* 4, no. 1 (2023): 37–54. <https://doi.org/10.58344/jig.v2i12.241>.

Nurbayan, Yayan, Anwar Sanusi, Mad Ali, Zawawi Bin Ismail, and Mia Nurmala. “Teachers’ Profesional Competence In Teaching Arabic As A Foreign Language In Secondary Schools: A Praxeology Perspective.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 8, no. 1 (2025): 353–72. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v8i1.29237>.

Oktiawati, Unan Yusmaniar, Dody Tarihoran, Abdul Hamid, Cruz Dana, and Najamuddin Petta Solong. “Management of Learning Tahfidz Al-Qur’ān in Tahfidz House.” *El -Hekam: Jurnal Studi Keislaman* 8, no. 1 (2023): 13–25. <https://doi.org/10.31958/jeh.v8i1.8630>.

Susanti, Ressi, Miftahur Rohman, and Rina Mida Hayati. "Analysis of Qur'an Tahfidz House (RTQ) Management at Rumah Tahfidz Center Lampung." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 18, no. 1 (2024): 97. <https://doi.org/10.30984/jii.v18i1.3083>.

Susiawati, Wati. "Factors Influencing Demotivation to Learn Arabic Among Students of Arabic Language Education Program." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 9, no. 1 (2024): 43–51. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v9i1.786>.

Tias, Rianda Ayu Ritnaning, and Sihono. "Inovasi Penilaian Tes Kemampuan Ekspresif Pada Buku Bahasa Arab LP2PPM." *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching* 3, no. 2 (2025): 139–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.32.06>.

Umam, Ahmad Zaimul, Akhmad Ridlo, Syihabuddin Syihabuddin, and Ayan Nurbayan. "Contribution of Memorizing the Qur'an to the Arabic Vocabulary Mastery of Students Rumah Tahfizh Baeturrahman." *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 70–85. <https://doi.org/10.32678/alittijah.v16i1.9893>.

Ummah, Vina Rohmatul, and Hajar Albshkar. "Navigating Arabic Language Education in Indonesia: Challenges, Methods, and Roles of Teacher Competencies." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 7, no. 2 (2025): 103–14. <https://doi.org/10.62097/alfusha.v7i2.2394>.

Yunita, Vera, Tiara Afriani, and Rajaib. "Examining the Aspects of Curriculum Objectives: The Key to Educational Success." *TOFEDU: The Future of Education Journal* 4, no. 3 (2025): 799–805. <https://doi.org/https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i3.496>.

Zainuri, Ahmad, Ibrahim Ibrahim, Yunita Yunita, Rabial Kanada, and Hidayat Hidayat. "Evaluasi Kurikulum Pendidikan: Memastikan Proses Pembelajaran Sesuai Dengan Tujuan Pendidikan." *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2023): 55–64. <https://doi.org/10.19109/elidare.v9i1.16138>.

Zuhri, Ahmad Syarifuddin, Achmad Asrori, Idham Kholid, and Ahmad Fauzan. "An Analysis of Educational Problems in Islamic Non-Formal Education: Study at the House of Tahfidz Al-Qur'an Lampung." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 2 (2023): 387–405. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/002023141885700>.