



Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab

P-ISSN 2338-4964 (Print), E-ISSN 2615-238X (Online)

Available online: <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya>

وسيلة Power Point Interaktif وفعاليتها لترقية قدرة الطالبات على فهم النعت

SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar والمنعوت بـ

Fajriah¹

Nurlela²

Email: fajriah@ar-raniry.ac.id¹

Email: 220202112@student.ar-raniry.ac.id²

UIN Ar-Raniry Banda Aceh¹

UIN Ar-Raniry Banda Aceh²

Abstract

The problem at SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar is that the students are not able to understand *Na'at* and *Man'ut*. This research aims to identify the effectiveness the use of Interactive Power Point media to increase students' ability to understand *Na'at* and *Man'ut*. The research method in this research is pre experimental method with the one group pre-test and post-test design. To collect the data, the researcher used the test. The result of this research is the using of Interactive Power Point media is effective to increase students' ability to understand *Na'at* and *Man'ut*. Furthermore, it was found that the result of the T-Test is a significance level (2-tailed) $0.00 < 0.05$. This value shows that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: *Interactive Power Point Media, Na'at and Man'ut*

Abstrak

Permasalahan di SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar adalah siswa kurang mampu memahami materi *Na'at* dan *Man'ut*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media Power Point Interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap *Na'at* dan *Man'ut*. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode *pre- eksperimen* dengan model *one group pre-test and post-test design*. Peneliti menggunakan test sebagai metode dalam mengumpulkan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Media Power Point Interaktif efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang *Na'at* dan *Man'ut*, peneliti memperoleh hasil

Paired Sample T-Test dengan tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa *hipotesis alternatif* (*Ha*) diterima dan *hipotesis nol* (*Ho*) ditolak.

Kata Kunci: *Media Power Point Interaktif, Na'at dan Man'ut*

مستخلص البحث

كانت المشكلة بـ SMP Plus Maryam Binti ibrahim Aceh Besar أن الطالبات لم يقدرن على فهم النعوت والمنعوت. ويهدف هذا البحث للتعرف على فعالية وسيلة Power Point Interaktif لترقية قدرة الطالبات على فهم النعوت والمنعوت. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة فهو المنهج التجاري بالتصميم التمهيدية (*Pre – Experimental Design*) بالمجملة الواحدة ويسمى *One Group Pretest Post- Test Design*. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي كأداة لجمع البيانات. وأما نتيجة البحث فهي أن وسيلة Power Point Interaktif كانت فعالة لترقية قدرة الطالبات على فهم النعوت والمنعوت بـ SMP Plus Maryam Binti ibrahim Aceh Besar. وجدت الباحثة نتيجة الاختبارات (*Paired Sample T-Test*) على مستوى الدلالة 0,000 (2-tailed) Sig. وهي أصغر من مستوى الدلالة 0,05. وهذا يدل على أن الفرض البديل *Ha* مقبول والفرض الصافي *Ho* مردود.

الكلمات المحورية: وسيلة *Power Point Interaktif* ، النعوت والمنعوت

1. المقدمة

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الأساسية في المدرسة الإسلامية من المرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الجامعية. من المهم تعلم اللغة العربية لارتباطها بهم التعاليم الإسلامية وممارسة العبادات والعلاقة مع التراث الثقافي الإسلامي. ولذلك يجب على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية.

تحتوي اللغة العربية على ثلاثة عناصر رئيسية متراقبة وهي الأصوات والمفردات والقواعد أو التراكب. هذه العناصر هي المواد الرئيسية التي يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان اللغة العربية، فيجب على الطلاب أن يتعلموا عناصر اللغة العربية لإتقان مهارات اللغة العربية بشكل جيد.

قواعد النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.¹ كما نقل عن M. Misbah في كتابة Fajriah أن أهداف تدريس النحو هي ل يجعل الطلاب قادرين على فهم وظيفة كل كلمة في الجملة وفهم كل تعريف الجملة جمیعاً بشكل صحيح وسريع وتركيب الجمل الصحيحة من حيث قواعد اللغة عند يواصلون باللغة العربية مكتوباً أو شفهياً ليقدموا آراءهم أو شعورهم.² وهو يعين المتعلمين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة تجنبًا للحن ويمكن ل المتعلمي اللغة العربية أن يكونوا كأهلهما الناطقين بها في فصاحتهم، ولا يتم تحسين اللغة العربية وتذوق حلاوتها إلا بعلم النحو لأنّه وسيلة لاكتساب اللغة.

علم من علوم القواعد النحوية هو النعت والمنعوت. لتسهيل فهم الطالب على النعت والمنعوت فإن المعلم يحتاج إلى وسيلة تعليمية.

كانت الوسيلة التعليمية هي آلة يستخدمها المعلم في عملية التعليمية لتسهيل المفاهيم والمعرفات والمهارات وتحسين عملية التعليم ولتوضيح معاني الكلمات ولشرح الأفكار ولتدريب الدارسين. وهي أيضًا الأجهزة والماوافف التعليمية التي تستخدمنها المدرس في مجال الإتصال التعليمي.³ إحدى الوسائل التعليمية المثيرة التي تمكّن استخدامها في تعليم النعت والمنعوت هي وسيلة *Power Point Interaktif*.

Power Point Interaktif هو عبارة عن وسيلة تمكّن أن تسهل الحصول على المعلومات والمعرفة، وهو عبارة عن شريحة تفاعلية تحتوي على مادة تعليمية بحيث تمكّن استخدامها كوسيلة في التعليم. *Power point Interaktif* هو برنامج قائم على الوسائل المتعددة ومزود بميزات مثيرة للاهتمام كأدلة عرض تقديمي لديه القدرة على معالجة النصوص والألوان والصور والرسوم المتحركة التي تمكّن معالجتها من تلقاء نفسها وفقاً لإبداع المستخدم.

¹ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية: بدون السنة)، ص.17.

² Fajriah, “Fa’aliyah Thariqah al-Qiyasiyah biwasilah Kharithah al-Mafahim Lifahmi an-Nahw”. *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Vol. 13, No. 2, Tahun 2023, hal. 232.

³ Syamfa Agny Anggara, “Dirasah ‘an al-wasail at-Ta’limiyah fi Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah bil Madrasah Tsanawiyah bi Malang”. *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. 1, No. 1, Tahun 2018, hal. 42.

اعتمادا على الملاحظة الأولى والمقابلة التي قامت بهما الباحثة في SMP Plus Maryam Binti Aceh Besar Ibrahim Aceh Besar ، وجدت الباحثة أن الطالبات يصعبن في فهم النعوت والمنعوت. لا تعرف الطالبات علامات النعوت والمنعوت، ولا يستطيعن على كتابة الجملة النعوت والمنعوت صحيحة.

يتيح برنامج *Power point Interaktif* استخدام النص والصورة والفيديو الذي يمكن أن تساعد الطالبات على فهم النعوت والمنعوت بشكل أوضح.

دمج *Power point Interaktif* التكنولوجيا من خلال عرض محتوى مرأى ديناميكي وتفاعلية، تقديم المعلومات من خلال الوسائل المرئية والمسموعة يحسن فهم الطلاب . وتمكن أن تزيد انتباه الطلاب، وتسهيل فهم المفاهيم المعقدة من خلال التصور، وتوفير فرص للطلاب للتفاعل مباشرةً بالمادة.⁴

هناك الدراسات السابقة المتعلقة بوسيلة *Power point Interaktif* منها : دراسة ⁷ Milenia Wahyu Sya'ada ⁶ دراسة R. T Rahaju Nurtjahjanti ⁵ Pinte Semayang والدراسة الحالية تركز على استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* في تعليم النعوت والمنعوت بـSMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar

وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " وسيلة *Power Point* وفعاليتها لترقية قدرة الطالبات على فهم النعوت والمنعوت بـ *Interaktif* Binti Ibrahim Aceh Besar"

2. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجاري. كان المنهج التجاري باللغة الإنجليزية *Experiment Research* هو منهج البحث العلمي لمعرفة

⁴ Pinte Semayang dan Salma Hayati, "Pengaruh Model Numbered Head Together Berbantuan PPT Interaktif terhadap Kemampuan Siswa dalam Maharah Kitabah". Intelektualita: Journal of Education Sciences and Teacher Training. Vol. 13, No. 2, Tahun 2024, hal. 175.

⁵ Ibid., 176.

⁶ R. T Rahaju Nurtjahjanti, "Meningkatkan Kemampuan Menulis Berbentuk Prosedur Melalui Penggunaan Powerpoint Interaktif". Jurnal Teknодик. Vol. 17, No. 4, Tahun 2019, hal. 84–91.

⁷ Milenia Wahyu Sya'ada & Trinil Dwi Turistiani, "Penggunaan Media Power Point Interaktif Pada Pembelajaran Surat Pribadi Dan Surat Dinas Di Kelas V-II D Smp Negeri 1 Temayang". Bapala. Vol. 8, No. 4, hal. 17–30.

أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)⁸. اختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre – Experimental Design*) بالمجموعة الواحدة ويسى بـ *One Group Pretest Post- Test Design* وهو تصميم بإجراء الاختبار القبلي والبعدي.

ويأخذ الشكل التالي:⁹

$$ت = خ_1 \times خ_2$$

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ₁ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ₂ : الاختبار البعدى

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات بالصف الثاني المتوسطة بـ SMP Plus Maryam Bint Aceh Besar Ibrahim فهـي الطالبات في الصف الثاني (ب) وعددهن 33 طالبة. وأما العينة في هذا البحث بالطريقة العمدية أو القصدية (*Purposive Sampling*). وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فـ هي الاختبار القبلي والبعدي. وقامت الباحثة بإجراء البرنامج الإحصائي (SPSS) 22 باستخدام الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) والاختبار (*Paired Sample T-Test*).

3. الإطار النظري

مفهوم وسيلة *Power Point Interaktif*

كلمة وسيلة جمعها وسائل ووسـل، معنـا لـغـة هي كل ما يتحقق به غـرض مـعين.¹⁰ وقال إمام مـعـرـوفـ علىـ أنـ الـوـسـيلـةـ أوـ الـوـسـائـلـ هيـ وـسـيـطـ الـمـعـلـومـاتـ منـ مـرـسلـهـاـ إلىـ

⁸ صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، (الرياض: مكتبة العبيكان، 1995)، ص. 303.

⁹ صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث....*، ص. 315.

¹⁰ أحمد مختار عمر، *معجم اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتب، 1429 هـ / 2008 م)، ص. 2441.

المُرسَل إِلَيْهِ.¹¹ رأى بشر الدين أن وسيلة هي جمِيعَ الأشكال التي مستخدمة لعملية إجراء المعلومات.¹²

Microsoft PowerPoint هو برنامج مصمم خصيصاً لعرض برامج الوسائط المتعددة المناسبة للعرض التقديمي. في هذه الحالة، يمكنه شرح شيء ما من خلال صورة أو فيديو أو رسوم متحركة. لذلك، في PowerPoint، يمكن التعبير عن أفكار لشرح شيء ما يمكن تقديمها بطريقة مثيرة للاهتمام دون التقليل من جودة المادة المراد تقديمها. العرض في PowerPoint مفيد للغاية لأن كل ورقة أو صفحة يمكن ربطها بصفحة أخرى باستخدام الارتباطات التشعبية(hyperlink).

Microsoft Power point هو برنامج سهل إنشاء عروض تقديرية احترافية ومتطرفة وفعالة ويمكن أن يساعد المستخدمين في جعل أفكار أكثر تشويقاً وسهولة في الفهم.¹³

برنامج العرض التقديمية التفاعلية (Power point Interaktif) كوسيلة تعليمية هو نوع من العروض التقديمية المصممة خصيصاً باستخدام الروابط التشعبية (Hyperlink) حتى يتمكن الطالب من فهم المادة التعليمية، حيث توجد في هذه العروض التقديمية صور ونصوص وألعاب وأسئلة واختبارات ممتعة، وباستخدام الألوان الزاهية والصور المثيرة والصوت للاهتمام يمكن برنامج العرض التقديمية التفاعلية أن يساعد الطالب على التعلم بطريقة ممتعة و يجعلهم أكثر اهتماماً بفهم الدرس، والهدف من ذلك هو خلق خبرة تعليمية نشطة وممتعة للطلاب.

قال Arsyad التفاعلية هي اتصال ثنائي الاتجاه بين طرفين تربطهما علاقة متبادلة.¹⁴ باستخدام Power point Interaktif يمكن للطالب من المشاركة والمساهمة في إنتاج دروس أكثر فعالية وجودة.

¹¹Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Arab Aktif*, (Semarang: Needs Press, 2009), hal. 123

¹² Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2), 2018, hal. 105

¹³ Tri Angkarini and Nini Adelina Tanamal, "Pelatihan Animasi Powerpoint Interaktif Untuk Membuat Media Pembelajaran Di Lkp Bmc Lebak Jaya Pandeglang". *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. 5, No. 6, Tahun 2023, hal. 658

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal.3.

مزايا وعيوب من وسيلة Power Point Interaktif

أما مزايا من وسيلة Power Point Interaktif فهي كما التالي:¹⁵

- (1) عملي، يمكن استخدامه في جميع المراحل الدراسية.
- (2) يوفر فرصة للتفاعل المباشر ومراقبة استجابات الطلاب.
- (3) يقدم مجموعة متنوعة من تقنيات العرض التقديمي المثيرة للاهتمام والجذابة.
- (4) يمكنه تقديم مجموعات متنوعة من القصاصات الفنية والصور والألوان والرسوم المتحركة والأصوات، مما يجعله أكثر إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب.
- (5) يمكن استخدامه متكرراً.

أما عيوب وسيلة Power Point Interaktif فهي:

- (1) لا يمكن تقديم جميع المواد باستخدام برنامج PowerPoint.
- (2) يحتاج إلى مهارات خاصة لنقل الرسائل أو الأفكار بفعالية في تصميمات برنامج الكمبيوتر Microsoft PowerPoint بحيث يسهل على فهمها.
- (3) يحتاج إلى الأمر إعداداً دقيقاً عند استخدام تقنيات العرض المعقدة (الرسوم المتحركة).

مفهوم النعت والمنعوت

إن النعت بعض من التوابع الأربعية، النعت والتوكيد والبدل والعطف.¹⁶ النعت يذكر ليوضح ويبين صفة من صفات اسم قبله ويسمى المنعوت (الموصوف)، إذا كان المنعوت مرفوعاً وإذا كان المنعوت منصوباً كان النعت منصوباً وإذا كان المنعوت مجروراً كان النعت مجروراً.¹⁷ وقال مصطفى الغلاياني، أن النعت (ويسمى أيضاً الصفة) وهو يذكر بعد اسم ليبين بعض أحواله أو أحوال ما يتعلّق به.¹⁸ وقال ابن

¹⁵ Popo Musthofa Kamil, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media PowerPoint dan Media Torso". Bioedusiana. Vol. 3, No. 2, Tahun 2018, hal. 65-66.

¹⁶ محمد محى الدين عبد الحميد، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. (القاهرة: دار الطلائع، 2004).

ص.25

¹⁷ حسام قنديل، فن النحو والإعراب، (القاهرة: دار الكتب المصرية، 2021)، ص. 67

¹⁸ مصطفى الغلاياني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، 2005)، ص. 221

مالك في تعريف النعت: (فالنعت تابع متم مسبق..إلخ) أي: أن النعت تابع مكمل ما سبق. أي مفيد معنى في المتبع. أن النعت يتم المぬوت الذي سبقة أو يتم ما اتصل بالمنعوت.¹⁹

أقسام النعت والمنعوت

ينقسم النعت إلى قسمين، النعت الحقيقي و النعت السببي

- 1- النعت الحقيقي: النعت الحقيقي هو ما بين صفة من صفات متبوعة (الاسم الذي قبله)، مثل: جاء الرجل العاقل
- 2- النعت السببي: النعت السببي هو ما يبين صفة من صفات ما له تعلق بمتبوعه، مثل: جاء الرجل الحسن خطه.²⁰

شروط النعت والمنعوت

1- الاعراب (الرفع و النصب و الجر)

إذا كان المنعوت مرفوعاً كان النعت مرفوعاً أيضاً. المثال: حضر الطالب المجهد (نعت مرفوع بالضمة لأن المنعوت وهو الطالب جاء مرفوعاً وهكذا في حال الجر والنصب).

2- في التذكير و التأنيث

إذا كان المنعوت مؤنثاً كان النعت مؤنثاً. المثال: المعلمة الناجحة تنفع طالباتها وكذلك في حالة التذكير.

3- العدد (الإفراد والتثنية والجمع)

إذا كان المنعوت مفرداً كان النعت مفرداً وهكذا في التثنية والجمع. المثال: المسلمين الصالحون محظوظون، في الملعب لاعبان نشيطان.

4- التعريف والتنكير

¹⁹ عبد الله بن صالح الفوزان، دليل المسالك إلى ألفية الجزء الثالث، ص. 179

²⁰ نسرين عبد الله عطوات، الوجوه العربية المختلفة في القرآن الكريم سورة آل عمران و النساء نموذجاً، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1971)، ص. 208

إذا كان المぬوت نكرة كان النعت نكرة. المثال: أستمع إلى خطبة ممطعة. وإذا كان المぬوت معرفة كان النعت معرفة. المثال: أكرمت الطالبات الناجحات.

أمثلة النعت واعرابه

1- ربح التاجر الأمين

ربح: فعل الماضي مبني على الفتح

التاجر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الأمين: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة

2- يقرأ علي كتاباً مفيداً

يقرأ: فعل مضارع مرفوع

علي: فاعل مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضمة

كتاباً: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

مفيدة: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة

4. تحليل البيانات ومناقشاتها

وللحصول على نتائج طالبات الصف الثاني "ب" في تدريس النعت والمنعوت باستخدام وسيلة *Power Point Interaktif*, قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدى. والنتائج التي حصلت عليها الطالبات تتضح في الجدول التالي:

الجدول 4.1 نتائج الاختبار القبلي والبعدى

الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
الطالبة 1	50	95
الطالبة 2	80	65
الطالبة 3	80	75
الطالبة 4	20	70
الطالبة 5	70	70
الطالبة 6	80	70
الطالبة 7	30	70

80	60	الطالبة 8
45	65	الطالبة 9
70	50	الطالبة 10
95	60	الطالبة 11
80	45	الطالبة 12
95	40	الطالبة 13
80	60	الطالبة 14
25	45	الطالبة 15
60	55	الطالبة 16
100	50	الطالبة 17
70	50	الطالبة 18
80	60	الطالبة 19
60	45	الطالبة 20
85	65	الطالبة 21
85	60	الطالبة 22
60	35	الطالبة 23
90	45	الطالبة 24
100	50	الطالبة 25
70	60	الطالبة 26
85	55	الطالبة 27
80	65	الطالبة 28
75	35	الطالبة 29
60	25	الطالبة 30
95	45	الطالبة 31
90	45	الطالبة 32
85	55	الطالبة 33
76.21	52.57	المعدلة

لقد أظهرت البيانات حصول الطالبات على تقدير 52,57 في الاختبار القبلي، ونتيجة الاختبار البعدى بتقدير 21,76. استعملت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرانج الإحصائى ”SPSS STATISTICS 22“.

تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسى (*Uji Homogenitas*). والاختبار الأول الذى قامت به الباحثة هو الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*). وتوضح الباحثة نتيجة الإختبار الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول 4.2 نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Pretest	.121	33	.200*	.969	33	.466
Hasil Posttest	.138	33	.112	.929	33	.053

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) حصلت على مستوى الدلالة 0,466 أكبر من (0,05) كانت العينة الطبيعية لأن (*2-tailed Sig.*). أما نتيجة الاختبار البعدى حصلت على مستوى الدلالة 0,53 أكبر من من (0,05) كانت العينة طبيعية لأن (*2-tailed Sig.*) أكبر من مستوى الدلالة (0,05). فتشير إلى أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسى (*Uji Homogenitas*) وتوضح الباحثة نتيجة في الجدول التالي:

الجدول 4.3 الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

VARIABEL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.162	1	64	.688

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (0,688) أكبر من (0,05)، فتشير إلى أن البيانات متجانسة. باعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي والمتجانسي يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسي. ويمكن إجراء الإختبار - ت (Paired Sample T-Test).

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* لترقية فهم الطالبات على النعوت والمنعوت ب . SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar الباحثة تحلل البيانات بالاختبار - ت (Paired Sample T-Test)، و نتيجته في الجدول التالي:

الجدول 4.4 نتيجة الإختبار

Paired Sample T-Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
					Lower	Upper						
Pair 1	Pretest - Posttest	-23.63636	21.44297	3.73274	-31.23971	-16.03302	-6.332	32	.000			

يدل هذا الجدول أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) .000. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,05) فتدل على أن الفرض الصافي Ho مردود والفرض البديل Ha مقبول. فتشير إلى أن استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم النعوت والمنعوت ب . SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar

5. الخاتمة

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء – ت-*T-Sample Paired* (Sig. 22 SPSS Statistic) حصلت على نتيجة مستوى الدلالة 0.0002-tailed وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05 وهذه تدل على أن الفرض الصفيري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتلخص الباحثة أن استخدام وسيلة *Besar Power Point Interaktif* فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم النعت والمنعوت .SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh

المراجع

- أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب، 1429 هـ / 2008 م.
- حسام قنديل، فن النحو والإعراب، القاهرة: دار الكتب المصرية، 2021.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، 1995.
- عبد الله بن صالح الفوزان، بدون السنة، دليل المسالك إلى ألفية الجزء الثالث.
- فؤاد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.
- محمد محى الدين عبد الحميد، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. القاهرة: دار الطلائع، 2004.
- مصطفى الغلاياني، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار الحديث، 2005.
- نسرين عبد الله عطوات، الوجوه العربية المختلفة في القرآن الكريم سورة آل عمران و النساء نموذجاً، بيروت: دار الكتب العلمية، 1971.
- Agny Anggara, Syamfa. (2019). “Dirasah ‘an al-wasail at-Ta’limiyah fi Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah bil Madrasah Tsanawiyah bi Malang”. *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(1), 42.

- Angkarini, Tri & Tanamal, Nini Adelina. (2023). "Pelatihan Animasi Powerpoint Interaktif Untuk Membuat Media Pembelajaran Di Lkp Bmc Lebak Jaya Pandeglang," *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat* 5(6): 658,
- Arsyad ,Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Fajriah. (2023). Fa'aliyah Thariqah al-Qiyasiyah biwasilah Kharithah al-Mafahim Lifahmi an-Nahw". *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. 13(2), 232.
- Ma'ruf, Imam, *Strategi PembelajaranArab Aktif*, Semarang: Needs Press, 2009.
- Milenia Wahyu Sya'ada & Trinil Dwi Turistiani,(2021), "Penggunaan Media Power Point Interaktif Pada Pembelajaran Surat Pribadi Dan Surat Dinas Di Kelas V-II D Smp Negeri 1 Temayang", *Bapala*, 8 (4), 17–30.
- Musthofa Kamil, Popo. (2018). "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media PowerPoint dan Media Torso". *Bioedusiana* 3 (2): 65-66.
- Nurtjahjanti, R. T Rahaju. (2019). "Meningkatkan Kemampuan Menulis Berbentuk Prosedur Melalui Penggunaan Powerpoint Interaktif". *Jurnal Teknодик*, 17(4), 084–091.
- Semayang, Pinte, & Hayati, Salma. (2024). 'Pengaruh Model Numbered Head Together Berbantuan PPT Interaktif terhadap Kemampuan Siswa dalam Maharah Kitabah", *Intelektualita: Journal of Education Sciences and Teacher Training* 13(2), 175
- Tafonao, Talizaro. (2018). "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2) :105.