

طريقة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثالث من المدرسة المتوسطة في
المعهد دارالأمين بستان العارفين نظرية معرفية اجتماعية ألبرت باندورا

Bintang Rosada

Email: bintangrosyadah@gmail.com

STAIN Mandailing Natal

Abstract:

Along the development of the era, the use of Arabic is not only for worship, but more than it, Arabic is used in interpersonal and educational interactions. Arabic as a second language learned by Indonesian students. there are difficulties when learning it because of the characteristics of Arabic which are different from other languages. Therefore, it is necessary to have a special method used to teach Arabic to students, especially for the students of Darul Amin Bustanul Arifin Islamic Boarding School. Where learning begins with imitation or imitating the behavior of a model. This method is known as the behavioristic learning method of Albert Bandura. This research is a field research with a qualitative descriptive method. The data collected is based on observation, interviews and documentation. The data is processed through triangulation. The results of this study are that the Arabic language learning method at Darul Amin Bustanul Arifin Islamic Boarding School begins by observing and imitating of an ustadz or or ustadzah with the first steps, attention (apperception, greeting, and ice breaking) before starting the lesson. Second, retention (making concept maps, exercises, use of simple words, and notes). Third, production (practice and question and answer). Fourth, motivation (praise, punishment, hopes and ideals).

Keywords: Arabic, Method, Albert Bandura, Social Cognitive Theory

Abstrak

Seiring berkembangnya zaman penggunaan bahasa arab tidak hanya untuk ibadah semata, akan tetapi lebih dari itu bahasa arab digunakan dalam interaksi interpersonal dan pendidikan. Bahasa arab sebagai bahasa kedua yang dipelajari oleh peserta didik Indonesia tentu terdapat kesulitan-kesulitan ketika mempelajarinya karena karakteristik bhasa arab yang berbeda dengan bahasa lainnya. Oleh karena itu perlu adanya metode khusus yang digunakan untuk mengajarkan bahasa arab kepada peserta didik, terkhusus bagi para santri Ponpes Darul Amin Bustanul Arifin. Dimana pembelajaran dimulai dengan imitasi atau meniru perilaku seorang model. metode tersebut dikenal dengan metode belajar behavioristic albert bandura. Penelitian ini merupakan field research dengan metode deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan berdasarkan observasi,

wawancara dan dokumentasi, kemudian data tersebut diolah melalui tri angulasi. Hasil penelitian ini ialah bahwa metode pembelajaran bahasa arab di Ponpes Darul Amin Bustanul Arifin dimulai dengan mengamati dan meniru perlakuan dan perkataan seorang ustadz atau ustazah dengan langkah-langkah pertama, *atensi* (appersepsi, pemberian salam, dan *ice breaking*) sebelum memulai pembelajaran. Kedua, *retensi* (membuat peta konsep, latihan-latihan, penggunaan kata sederhana, dan catatan). Ketiga, *produksi* (praktik dan Tanya jawab). Keempat, *motivasi* (pujian, hukuman, harapan dan cita-cita).

Kata Kunci : Bahasa Arab, Metode, Albert Bandura, Teori Kognitif Social

مستخلص البحث

في جميع الأوقات، فإن استخدام اللغة العربية ليس فقط للعبادة ، ولكن أكثر من ذلك ، يتم استخدام اللغة العربية في التفاعلات الشخصية والتعليمية. تعلم اللغة العربية كلغة ثانية من قبل الطلاب الإندونيسيين. توجد صعوبات عند تعلمها بسبب خصائص اللغة العربية التي تختلف عن غيرها من اللغات. لذلك ، من الضروري وجود طريقة خاصة لتعليم اللغة العربية للطلاب ، وخاصة لطلاب مدرسة دار الأمين بستان العرفين الإسلامية الداخلية. حيث يبدأ التعلم بتقليد أو تقليد سلوك النموذج. تُعرف هذه الطريقة بأسلوب التعلم السلوكي لألبرت باندورا. هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج وصفي نوعي. البيانات التي تم جمعها تستند إلى الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتم معالجة البيانات من خلال التثليث. نتائج هذه الدراسة هي أن طريقة تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأمين بستان العرفين الإسلامية الداخلية تبدأ بملاحظة وتقليد الأستاذ أو الأستاذ بالخطوات الأولى ، الانتباه (الإدراك ، التحية ، كسر الجليد) قبل بدء الدرس . ثانيا ، الاستبقاء (عمل خرائط المفاهيم ، والتمارين ، واستخدام الكلمات البسيطة ، والملاحظات). ثالثا: الإنتاج (ممارسة وسؤال وجواب). رابعا: الدافع (المديح والعقاب والآمال والمثل).

الكلمات المحورية: اللغة العربية ، المنهج ، ألبرت باندورا ، النظرية المعرفية الاجتماعية

1. مقدمة

من حيث كيفية تعلمها ، اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي يتم تعلمها بطريقة عكسية مثل تعلم اللغات الأخرى. أحد المحاضرين في جامعة رادن إنتان الإسلامية ، لامبونج. أحمد بخاري مسلم ، أن يفهم لغة ما بقراءتها أولاً ، لكن الأمر يختلف عند تعلم اللغة العربية ، أي فهم اللغة العربية حتى يتمكن من قراءتها. من الآراء المختلفة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه من المهم تعلم اللغة العربية لما يحتويه من تفرد في تنوع الكلمات ومعانيها التي لا تفيد فقط في فهم التوجيهات الدينية بل أكثر من ذلك ، فاللغة العربية هي أحد التفسيرات. أصالة القرآن وعلاقته بالعلوم والعلوم الأخرى. يسجل التاريخ أن هناك العديد من اللغات التي تعتمد اللغة العربية كمفرداتها ، وكذلك الإندونيسية. هناك العديد من الاستيعابات العربية التي تتعرف عليها اللغة الإندونيسية لتضاف لاحقاً ، مطروحة من المعنى الفعلي. بصرف النظر عن تفرد اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى ، فقد بدأ الآن استخدام اللغة العربية كمادة إلزامية في التعليم العالي في إندونيسيا. في السابق ، كانت اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس الداخلية الإسلامية. في البداية ، أكد تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية أن الطلاب يمكنهم فهم الكتب العربية ، لزيادة فهمهم للدين. لكن في هذا الوقت ، لا يركز تعلم اللغة العربية فقط على تعميق المعرفة الدينية للطلاب فقط ، ولكن كيف يمكن للطلاب استخدامها خارج العبادة ، خاصة في التعامل مع الاحتياجات الأكاديمية ومتطلبات الحياة. هي نفسها في مدرسة دار الأمين بستان العرفين الإسلامية الداخلية كمدرسة قائمة على أساس معهد الذي يتكون من مدارس المتوسطة و الثانوية. أصبح تعلم اللغة العربية تعليماً إلزامياً للطلاب اللائي يتلقون التعليم في بيئة المعهد ، حيث يركز تعلم اللغة العربية على تقسيمها إلى عدة مواضيع مثل النحو والعربية و الصرف. يتم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بمراحل من سيناريوهات التعلم التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

لا يزال تطبيق التعلم في الفصل يعمل على تعديل قدرات الطلاب والطلاب في معهد دار الأمين بستان العارفين الإسلامية الداخلية. لا تزال طريقة التعلم بموجهة الأستاذ ، حيث يُعتقد أن شخصية الأستاذ لديه معرفة عالية ويمكن أن تكون نموذجا قاعدة للطلاب. لذلك يبدأ الأستاذ التعلم بإعطاء مثال من قبل ثم يتبع الطلاب والطلاب ما يتم تمثيله ، وتستمر أنشطة التعلم بالأسئلة والأجوبة ، والعمل على المهام الفردية شفويا وكتابيا. لذلك هذا البحث سيبحث عن طريقة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثالث من المدرسة المتوسطة في المعهد دار الأمين بستان العارفين نظرية معرفية اجتماعية ألبرت باندورا. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام طريقة تعلم اللغة العربية في معهد دار الأمين بستان العارفين بنظرية ألبرت باندورا التي تحتوي على الانتباه، والاستبقاء والإنتاج والدافع.

البحث السابق الذي يتوافق مع هذا البحث هو ل Harley Janet Lesilolo بموضوع تطبيق نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورافي عملية التعلم في المدرسة. و نتائج البحث منه أن في أي وقت ، يمكن للطلاب تقديم إجابات فعلية بشكل مناسب. سلوك التعلم الطلاب هو نتيجة لقدرة الطلاب على تفسير المعرفة أوالمعلومات ، وتفسير النموذج الذي يتم تقليده ، ثم معالجته معرفيا وتحديد الإجراء وفقا للهدف المنشود. يتم تشجيع الطلاب على التفكيرالنقدي والإبداعي.¹ و البحث السابق الأخرى هو ل Rachmat Tullah و Amiruddin بموضوع تطبيق النظرية الاجتماعية لألبرت باندورا في عملية التعلم. و نتائج البحث منه هو أن عملية التعلم تتضمن السلوك والبيئة والظروف الداخلية. عملية النمذجة في القيام بالتعلم هي الخطوة الرئيسية. تتكون عملية النمذجة هذه من 4 مراحل ، وهي مرحلة الانتباه ، ومرحلة الاسترجاع ، ومرحلة الإنتاج ، ومرحلة التعزيز أو التحفيز. بالإضافة إلى التعليم الاجتماعي ، يصف باندورا أيضا التربية الأخلاقية. أن السلوك الأخلاقي للشخص يعتمد على المعايير الأخلاقية التي يؤمن بها. حيث لا ينفصل

¹ Harley Janet Lesilolo, *Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Kenosis Vol. 4 No. 2. Desember 2018

التطور الأخلاقي عن تأثير النموذج المرصود.² البحث السابق الذي يتوافق مع هذا البحث هو ل Elga Yanuardianto بموضوع نظرية ألبرت باندورا الاجتماعية (دراسة نقدية في الإجابة على مشاكل التعلم في المدرسة الابتدائية. و نتائج البحث منه هو النظرية الاجتماعية المعرفية التي تؤكد على فكرة أن معظم التعلم البشري يحدث في بيئة اجتماعية. من خلال مراقبة الآخرين ، يكسب البشر المعرفة والقواعد والمهارات والاستراتيجيات والمعتقدات والاتجاهات.³ و البحث السابق الأخرى هو ل Umniyatul Azizah , Acep Heris Hermawan , Mohamad Erihadiana بموضوع تطبيق نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا حول منهج الطوارئ COVID-19. و نتائج البحث منه هو أن الدراسة عن بعد يجب أن يتم ذلك باستخدام نظرية التعلم مثل نظرية التعلم لألبرت باندورا لإحضار أنواع مختلفة من التعلم باستخدام شبكة إنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة.⁴

من العديد الدراسات السابقة ، هناك اختلافات في الأشياء المراد دراستها وفي هذا البحث يريد الباحث أن يصف نظرية لألبرت باندورا من حيث طريقة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثالث في معهد دار الأمين بستان العارفين.

2. منهج البحث

منهج البحث ه إجراء أو خطوات للحصول على المعرفة العلمية أو العلم. فإن طريقة البحث هي طريقة منهجية لتنظيم المعرفة. تشير طرق البحث عادة إلى أشكال البحث. بمعنى آخر.⁵

. هذا البحث في شكل بحث ميداني مع تحليل وصفي نوعي. في هذا البحث هو طريقة تدريس المواد العربية في مدرسة دار الأمين بستان العرفين الإسلامية الداخلية من منظور نظرية ألبرت باندورا المعرفية

² Rachmat Tullah Dan Amiruddin, *Penerapanteori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar*, Jurnal At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam volume: 6 Nomor: 1 Tahun 2020

³ Elga Yanuardianto, *Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI)*, Jurnal Auladuna, Vol. 01. No. 02. Oktober 2019

⁴ Umniyatul Azizah , Acep Heris Hermawan , Mohamad Erihadiana, *Implementasi Teori Belajar Sosial Albert Bandura Pada Kurikulum Darurat COVID-19*, Forum Paedagogik: Vol. 12, No. 1 Tahun 2021

⁵ Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif (Buku Ajar Perkuliahan)*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.

الأ. طريقة جمع البيانات تأتي من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل وتقديم والتحقق من تي تم الحصول عليها ، وذلك للعثور على نتائج بحث صحيحة.

3. مناقشة ونتائج البحث

قبل شرح طريقة تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأمين بستان الع فين ، قام المؤلف أولاً بفرز النظرية التي تشكل أساساً لإجراء هذا البحث ، ليسهل على المؤلف تطوير أدوات البحث وفرضياته. بالإضافة إلى استخدام نظرية ألبرت باندورا التي تتكون من الانتباه والاحتفاظ والإنتاج والتحفيز وتكوين شخصية نموذجية (الأ) مؤهل في العلم ، بحيث يستحق تقليده وسماع أوامره ، لذلك تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأمين بستان العارفين الإسلامية الداخلية أكثر ت وطريقة القراءة وطريقة الكتابة. الأ

التعليمية كمثال ، ثم يطلب من الطلاب الاستماع. بعد ذلك ، طلب الأستاذ من شخص ما قراءة ما سمعه وكتابة ما تعلمه كملاحظة تذكير. يقوم الطلاب بما يأمره الأستاذ. دون المجادلة معه، الأستاذ هو حقا نموذج يحظى بإعجاب جميع الطلاب في

ألبرت باندورا هو أحد قادة النظرية السلوكية ، التي تقول إن السلوك البشري يمكن التنبؤ به وتعديله من خلال مبادئ التعلم من خلال الاهتمام بالقدرة على التفكير والتفاعل الاجتماعي.⁶ في التفاعل الاجتماعي ، هناك ن يحتذى بها ، كطلاب يصنعون المعلمين كنماذج.

البشر مخلوقات فريدة من نوعها من كبار المقلدين ، باعتباره انعكاساً لطابعهم البيولوجي. إنه يقلد ما فعله الآخرون من قبل. يتم الحصول على عملية التقليد من خلال عملية التكييف بحيث يقلد شخص ما مواقف معينة. يمر تقليد بعض المواقف، بأربع مراحل، وهي الانتباه، والاحتفاظ، والإنتاج، والتحفيز كما في طريقة

⁶ Tarsono, *Implikasi Teori Belajar Sosial (Social Learning Theory) Dari Albert Bandura Dalam Bimbingan Dan Konseling*, Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikolog 2010, Vol. III, No.1, hal.29

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثالث من المدرسة المتوسطة في المعهد دارالأمين بستان العارفين .

1. الاه

الانتباه هو عملية مراقبة النموذج الذي لديه القدرة ، كما هو الحال في مدرسة دارالأمين بستان العارفين الإسلامية الداخلية ، على جعل الأستاذ يتأثر هذا الاهتمام بتعزيز المراقب بالنموذج وجاذبية النموذج وأهمية السلوك المرصود للمراقب. كلما زادت تركيز عملية التعلم ستكون أكثر فاعلية. يبرالا. في دالة القيمة التي يعرضها النموذج مؤثرا جدا في تحديد سلوك⁷. في عملية الانتباه ، في البداية يعطي الأستاذ أو رجل دين تصورا يتضمن التحية وكسر الجليد وطرح الأسئلة والاستمرار في شرح الدرس السابق وربطه بالدرس المراد دراسته. في الصف الثالث مدرسة تسناوية بونبس دارالأمين بستان العارفين ، استقبل الأستاذ الطالب وطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق قبل بدء الدرس. حيث يوجد بعض الطلاب الذين ينسون المواد التي تمت دراستها بحيث تكون الأسئلة التي قدمها الأستاذ مفيدة جدا للطلاب لفهم المادة التالية. ي عليم دروس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية للصف في 2020 KMA 183-184 في 2019. يبدأ الأستاذ أو الأستاذ المحاضرة بالتحية ، ويطلب من الطلاب تحريك أجسادهم ، ويطلب من الطلاب النعاس الوضوء ، ثم يسأل الأستاذ الأستاذ أحد الطلاب عن المواد السابقة قبل البدء في التعلم بمواد جديدة.

2. الاحتفاظ

عملية تذكر سلوك أو كلمات نموذج تمت ملاحظته. السلوك المراد تقليده يرمز إليه في الذاكرة ثم يكرره مراقب. في مدرسة دارالأمين بستان العارفين الإسلامية الداخلية يحاول الطلاب أن يتذكروا ما يظهره الأستاذ أو رجل الدين في شكل . ك

⁷ Muhammad Nurul Mubin, *Pendekatan Kognitif-Sosial Perspektif Albert Bandura Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Edureligia, Januari – Juni 2021 • Vol. 05 No. 01, hal.97

كما هو الحال في مدرسة دار الأمين بستان العرفين الإسلامية الداخلية ، في عملية تذكر المواد التي يدرسها الأستاذ أو رجل الدين ، يحتاج الطلاب إلى تدوين الملاحظات وخرائط المفاهيم والتوضيح والتكرار كطرق يمكن أن تساعد الطلاب على تذكر المواد التي تم تسليمها .

يتم ذلك لأنه في حجرة الدراسة لا يمتلك جميع الطلاب نفس قدرات الفهم والتذكر ، لذلك يجب أن تكون هناك طريقة أخرى ، إما من الأستاذ أو الأستاذ أو . يعد تكرار التفسيرات المادية ، وإعطاء الأمثلة وطر الأ، فهم الطالب أموا مهما للغاية بالنسبة للنموذج في الفصل عند التدريس.

3. الإنتاج

العملية التي يمكن من خلالها للطفل أن يطبق المعلومات التي تم الحصول عليها. هذا يعني أن عملية ترجمة الشكل الرمزي للسلوك النموذجي إلى سلوك حقيقي ، ثم الإنتاج يمكن أن يشمل تذكر ما يتم تذكره.⁸ في هذه المرحلة ، يترجم الطلاب ذكرياتهم إلى أفعال حقيقية أو بشكل رمزي (). لذلك ، لتسهيل معرفة الأستاذ أو رجل الدين بالتعليقات الواردة من الطلاب ، من الضروري توفير التدريب شفها وخطيا ، حتى مطالبة الطلاب بالتدرب بشكل مباشر.

4. الدافع

يُعرف الدافع بأنه القوة المتحركة من داخل الشخص للقيام بأنشطة من أجل تحقيق الهدف. ينشأ الدافع من الشخص بسبب المحفزات الإيجابية في شكل ه⁹ ، ولكن يمكن أن يأتي الدافع أيضا من محفزات خارجية سلبية أو شيء ير .

⁸ Bintang Rosada dan Afif Amrulloh, *Metode Pembelajaran Qiraah Perspektif Teori Ognitif Social Albert Bandura(Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta)*, Tarbawi, Vol.15 No.1 Tahun 2018, hal.130

⁹ Maryam Muhammad, *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 4 No. 2, 2016, hal.90

عند تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأمين بستان العرفين الإسلامية الداخلية ، لا ينسى الأستاذ أو رجل الدين توفير الحافز كمحفز خارجي في شكل المديح أو العقوبة حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم. الدافع الذي يأتي من الطلاب في شكل آمال وأهداف ومثل تشجعهم على الاستمرار في التعلم وإعادة إنتاج ما يتم فعله وقوله بواسطة النموذج. يعد الدافع الداخلي والخارجي مفيدا جدا للطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم والفهم وتطبيق ما يحصلون عليه في الحياة الواقعية ، بحيث تصبح المعرفة المكتسبة أكثر جدوى

4. خاتمة

الإندونيسيا هـ هـ فإن طريقة تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأمين بستان العرفين الإسلامية الداخلية تتم من خلال مراقبة سلوك نموذج يُعتقد أن لديه معرفة وقدرات جيدة الأستاذ وتقليد () كليهما. : التقليد بأربع مراحل ، وهي الانتباه ، والاحتفاظ ، والإنتاج ، والتحفيز.

المراجع

- Bintang Rosada dan Afif Amrulloh, *Metode Pembelajaran Qiraah Perspektif Teori Ognitif Social Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta)*, Tarbawi, Vol.15 No.1 Tahun 2018
- Elga Yanuardianto, *Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI)*, Jurnal Auladuna, Vol. 01. No. 02. Oktober 2019
- Harley Janet Lesilolo, *Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Kenosis Vol. 4 No. 2. Desember 2018
- Maryam Muhammad, *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 4 No. 2, 2016
- Muhammad Nurul Mubin, *Pendekatan Kognitif-Sosial Perspektif Albert Bandura Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Edureligia, • Vol. 05 No. 01, Januari – Juni 2021
- Rachmat Tullah Dan Amiruddin, *Penerapanteori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar*, Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam volume: 6 Nomor: 1 Tahun 2020
- Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif (Buku Ajar Perkuliahan)*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.

- Tarsono, *Implikasi Teori Belajar Sosial (Social Learning Theory) Dari Albert Bandura Dalam Bimbingan Dan Konseling*, Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikolog, Vol. III, No.1, 2010
- Umniyatul Azizah , Acep Heris Hermawan , Mohamad Erihadiana, *Implementasi Teori Belajar Sosial Albert Bandura Pada Kurikulum Darurat COVID-19*, Forum Paedagogik: Vol. 12, No. 1 Tahun 2021